Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Томских А.А.

«07» апреля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

Б.Б. Занзараев

«02» апреля 2020 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края

на 2020-2024 годы

Рассмотрена:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 20
от «16» марта 2020 года

2020г.

Термины и сокращения

ВОС	– Виртуальная образовательная среда
ДОТ	– Дистанционные образовательные технологии
МЦК	– Межрегиональный центр компетенций / межрегиональные центры компетенций
ООРП СПО	– Образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования / образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования
ОПОП	– Основная профессиональная образовательная программа
ПОО	– Профессиональная образовательная организация
РПСВ	– Региональная площадка сетевого взаимодействия / региональные площадки сетевого взаимодействия
РФ	– Российская Федерация
СПО	– Среднее профессиональное образование
ФГОС	– Федеральный государственный образовательный стандарт
SWOT	– аналитический инструмент стратегического планирования.
КПК	– курсы повышения квалификации

Паспорт Программы развития

Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

,

Наименование Программы развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края	**Программа развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края на 2020-2024 годы (далее – Программа)**
Дата принятия решения об актуализации Программы	Протокол заседания Педагогического совета от 17.02.2020г.
Сроки реализации Программы	*Март 2020-20 декабря 2024г.*
Нормативно-правовая основа разработки Программы	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по профессиям и специальностям, утвержденные приказами Минобрнауки России 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы 4. Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014 - 2025 годы» 5. Указ Президента РФ В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642; 7. Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 года об утверждении «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»; 8. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утверждена Правительством Российской Федерации 28 мая 2014 года № 3241п-П8;

	9. Распоряжение Правительства РФ от 3 марта 2015 г. N 349-р «Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 гг.»; 10. Приказ Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и 4 перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»; 11. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; 12. Концепция развития дополнительного образования детей, (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р); 13. Стратегия социально-экономического развития Забайкальского края на период до 2030 года, утверждена постановлением Правительство Забайкальского края от 26 декабря 2013 года № 586; 14. Концепция развития трудовых ресурсов Забайкальского края на 2012 - 2025 годы, утверждена распоряжением Правительства Забайкальского края от 25 июня 2012 года № 324-р; 15. Распоряжение Правительства Забайкальского края № 409-р от 15 сентября 2016 года «Об утверждении перечня 50 наиболее востребованных и перспективных специальностей и рабочих профессий, требующих профессионального образования и профессионального обучения» 16. Устав ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Б.Ринчино»
Рассмотрение Программы коллегиальным органом ПОО	*Протокол заседания Педагогического совета № 20 от 16 марта 2020г.* *Протокол заседания Президиума Совета директоров учреждений СПО Забайкальского края от 13.03.2020г.*
Согласование Программы: с учредителем	Протокол от 07 апреля 2020г.
Дата утверждения Программы	Протокол заседания Педагогического совета колледжа, Протокол № 20 от 16 марта 2020г.
Партнеры Программы (в т.ч. в	- Учреждения общего образования Забайкальского края

рамках отраслевого взаимодействия)	- Иностранные партнеры
Разработчики Программы	Административно-управленческий персонал колледжа
Исполнители Программы	Педагогические работники колледжа
Миссия ПОО	Подготовка для Забайкальского края высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, имеющих практико-ориентированное образование.
Видение ПОО	ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края – высокоорганизованная, мобильная, компетентная и успешно функционирующая организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов потребителей рынка образовательных услуг К концу 2020 года колледж должен стать одним из образовательных центров Забайкальского края с сетью учебных мастерских, обеспечивающих практическую подготовку студентов по специальностям в сфере образования, а также проведение профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ, воспитанников детских садов. В 2024 году – Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино – современное образовательное учреждение инновационного типа, занимающее лидирующие позиции среди колледжей Забайкальского края, обладающее эффективной системой корпоративного менеджмента, направленного на максимальное удовлетворение потребностей региона.
Цель Программы	Войти в рейтинг ТОП – 10 Забайкальского края по результатам мониторинга качества подготовки кадров по образовательным организациям (СПО-мониторинг) к 2024 году.
Задачи Программы	1. Создать модель раннего профессионального самоопределения школьников 2. Внедрить в образовательный процесс системы дистанционных технологий 3. Спроектировать систему сетевого взаимодействия и коммуникативного сотрудничества с иностранными партнерами
Приоритетные направления развития Программы	Приоритетное направление 1: Создание Центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера». Приоритетное направление 2: Создание информационно-технологического Центра «Цифровой колледж», предназначенного для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия

	участников образовательного процесса в дистанционных условиях. Приоритетное направление 3. Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»
Проектная часть Программы развития	1. *Старт-карьера* 2. *Цифровой колледж* 3. *Образование без границ*
Объемы и основные источники финансирования Программы	1555008р. (внебюджетный фонд образовательного учреждения)
Результаты реализации Программы	К 30 июня 2024 г. разработать и внедрить систему раннего профессионального самоопределения школьников, охватывающую не менее 40% учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края ежегодно. К 1 июня 2024 года спроектировать и внедрить систему непрерывного образования, охватывающую не менее 60% всех категорий граждан Забайкальского края К 1 июня 2024 года спроектировать и внедрить систему международного сотрудничества с двумя государствам (Монголия, Китай)
Контроль за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет директор ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Зандараев Б.Б.

Раздел I. Текущее положение и анализ среды Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

Таблица 1.1.1. Результаты исполнения предыдущей Программы развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

Цель Программы	Создание условий для обеспечения доступности и качества профессионального образования в условиях отраслевого подхода и социально – экономического развития региона.			
Задачи Программы	1. Дальнейшее формирование современной материально-технической базы колледжа. 2. Развитие кадрового потенциала с учетом требований профессиональных стандартов и компетенций чемпионата «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». 3. Расширение перечня специальностей и профессий, востребованных на рынке труда, в том числе из списка наиболее перспективных и востребованных (ТОП-50). 4. Развитие инфраструктуры колледжа, через расширение и поиск новых механизмов сотрудничества с потенциальными работодателями Забайкальского края, профессиональными образовательными организациями региона, высшими учебными заведениями и учреждениями общего образования			
Показатели	Наименование показателя	Ед. изм.	Целевое значение	Достигнутое значение
	1. Наличие материально-технической базы	шт	Создание мастерских по 4 компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая	формирование современной материально-технической базы колледжа, развитие инфраструктуры колледжа, посредством реализации Гранта федерального проекта «Молодые

			культура, спорт и фитнес, Преподавание музыки в школе	профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (14 млн.руб.). Средства направлены на создание мастерских по 4 запланированным компетенциям
	2. Наличие экспертов WSR	шт	30 экспертов	20 экспертов
	3. Внебюджетный фонд организации	Руб.	На 2020г. 10618909	Увеличение внебюджетных средств колледжа за счет оказания образовательных услуг по дополнительным программам курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Исполнено на 01.02.2020г. 1855471,66руб
Полученные результаты	1. Выигран грант федерального проекта «Молодые профессионалы»			
	2. Увеличено количество экспертов чемпионата WSR на 2 человека.			
	3. Увеличены внебюджетные средства колледжа за счет оказания образовательных услуг по дополнительным программам курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации			

Вывод к п. 1.1.:

В настоящее время Программа развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края продолжает

реализовываться, положительная динамика отмечается по следующим показателям:

- формирование современной материально-технической базы колледжа, развитие инфраструктуры колледжа, посредством реализации Гранта федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- расширение механизмов сотрудничества с потенциальными работодателями Забайкальского края и иностранными партнерами;
- развитие кадрового потенциала, повышение квалификации педагогических работников колледжа, прохождения независимой сертификации и участия в профессиональных конкурсах;
- увеличение внебюджетных средств колледжа за счет оказания образовательных услуг по дополнительным программам курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

1.2. Аналитическая записка. Текущее положение ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино Забайкальского края». Анализ сильных и слабых сторон

1.2.1. Аналитическая записка. Текущее положение ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино Забайкальского края»

Образовательное учреждение расположено на территории пгт. Агинское, являющегося административным центром Агинского Бурятского округа Забайкальского края. Место нахождения: Российская Федерация. 687000. п.Агинское, ул. Комсомольская, 22. Адрес сайта в Интернете: www.aginskpk.ru. Адрес электронной почты: aginskpk@mail.ru Контактный телефон: 8(30239)3-75-25

Год основания образовательного учреждения: 20 июля 1930 года Постановлением Совета Народных Комиссаров Бурят-Монгольской АССР был открыт Агинский педагогический техникум

По данным формы № СПО-1 «Сведения об образовательном учреждении, реализующем программы среднего профессионального образования» по состоянию на 1 октября 2019 общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования – программам подготовки специалистов среднего звена составляла 1066 чел. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования по очной форме обучения в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составил 48,41%. Удельный вес численности обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования составил 41,28%. Средний балл аттестата об основном/среднем общем образовании студентов, принятых на обучение по очной форме по образовательным программам среднего профессионального образования составляет 3,76 балла. Удельный вес численности иностранных студентов (кроме стран СНГ), обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, в общей численности студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования (приведенный контингент) составляет 2,82 %.

В структуре педагогического колледжа имеется очное и заочное формы обучения.

Колледж осуществляет реализацию профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, профессиональное

обучение на основании Лицензии серия 75ЛО2 № 0000048 (рег. №210 от 05 июня 2015 г., выданной Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края; Свидетельства о государственной аккредитации от 21.06.2019 действительного по 17 ноября 2020 г., выданного Министерством образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края.

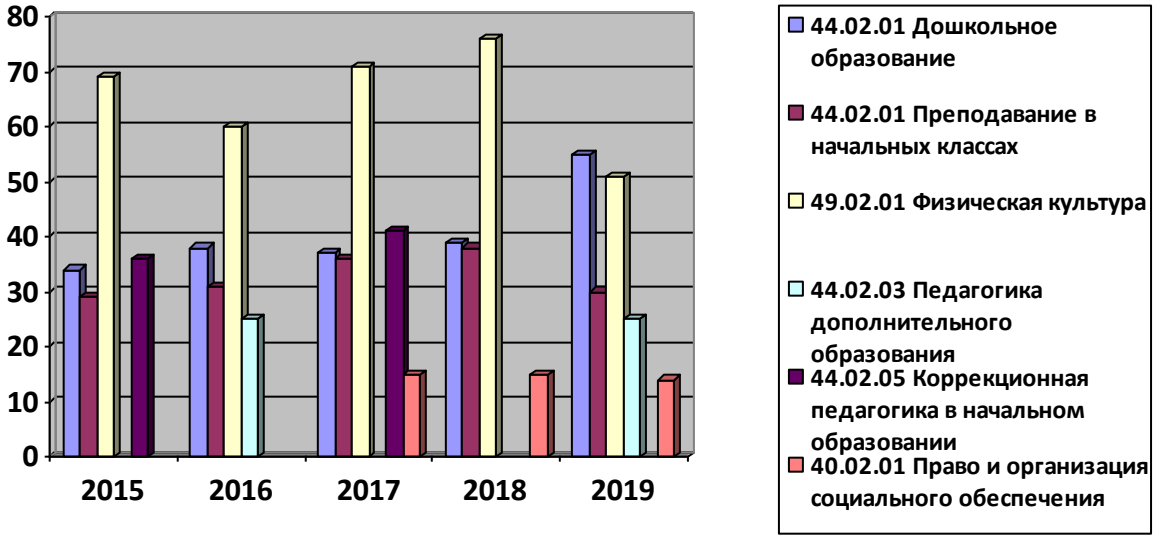
Основными целями и задачами Колледжа являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах со средним профессиональным образованием;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;
- распространение знаний среди населения, повышение его общеобразовательного и культурного уровня, в том числе путём оказания платных образовательных услуг.

Образовательный процесс в колледже организован в зданиях и помещениях, предоставленных на праве оперативного управления. Свидетельства о государственной регистрации права и внесении в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним имеются. Свидетельства о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельными участками имеются.

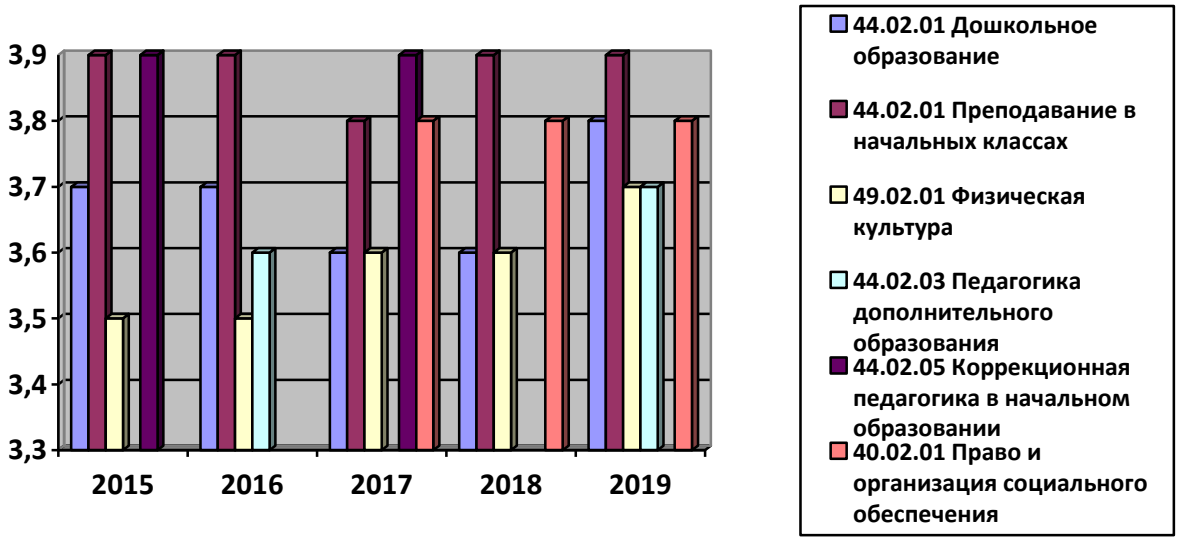
Результаты деятельности приемной комиссии в период 2015-2019 гг.

Количество поданных заявлений на очную форму обучения:



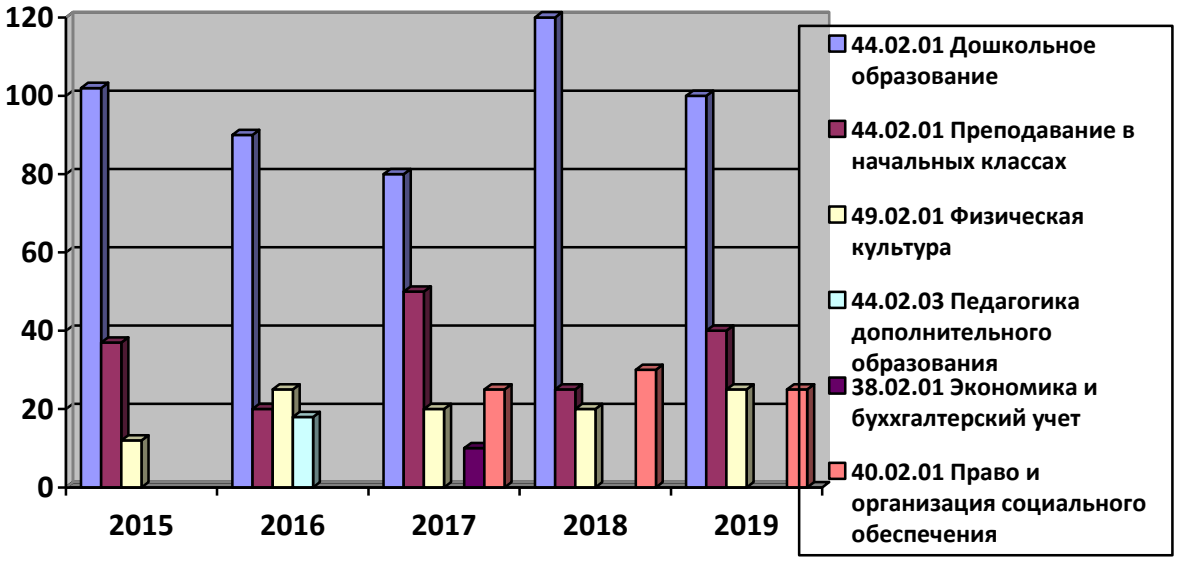
Исходя из диаграммы видно, что наибольшей популярностью среди абитуриентов пользуются специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 49.02.01 Физическая культура.

Средний балл аттестата абитуриентов:



Средний балл аттестата абитуриентов колледжа в период 2015-2019гг. составляет 3,7.

Количество поданных заявлений на заочную форму обучения:



На заочном отделении популярностью пользуется специальность 44.02.01 Дошкольное образование.

Контингент обучающихся по очной форме обучения

2017-2018 учебный год. – 363 студента;

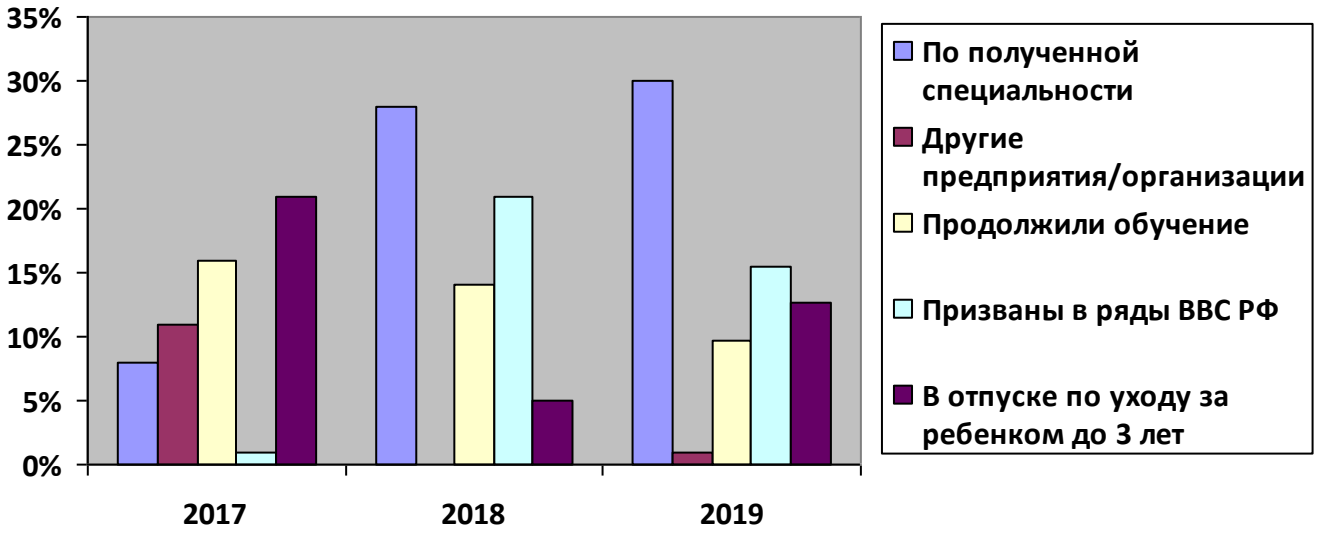
2018-2019 учебный год – 516 студентов;

2019-2020 учебный год – 413 студентов.

Общее количество выпускников в 2019 году составило 256, из них 103 – очная форма обучения и 153 заочная форма обучения. Качество подготовки выпускников по результатам ГИА по всем специальностям составило 76%, средний бал 3.9.

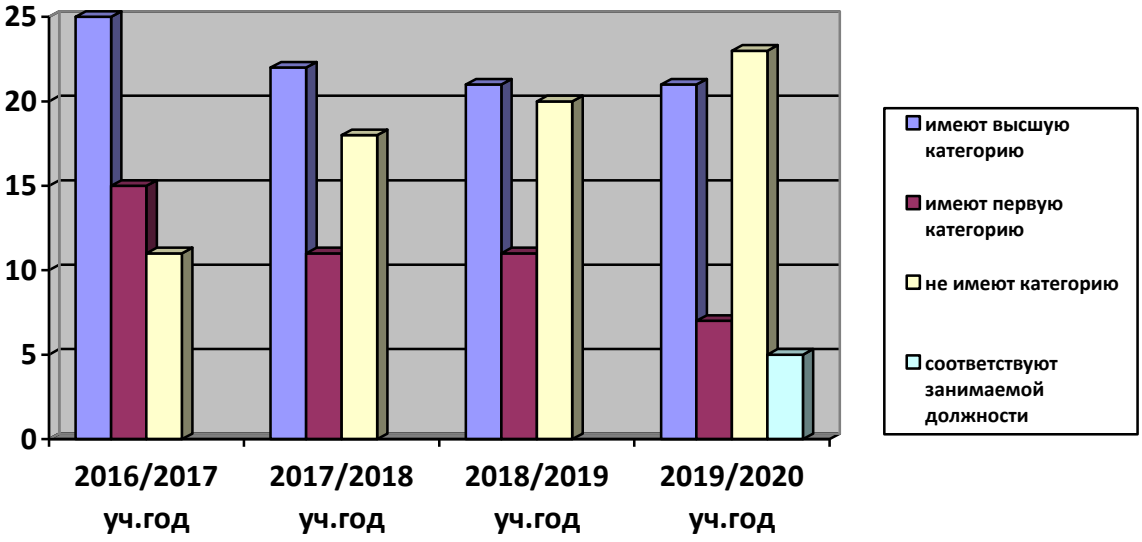
Одной из составляющих качества подготовки будущих педагогов является уровень востребованности выпускников на рынке труда. По данным на 1 января 2020 года занятость выпускников очной формы обучения составила 65%, из них: 31 чел. - трудоустроены по специальности, 1 чел. – на предприятии по уровню бизнеса, 13 чел. - в декретном отпуске, 17 чел. – призваны в ряды ВС РФ, 10 чел. – продолжили обучение, 26 чел – не трудоустроены.

Сведения о трудоустройстве выпускников (%) за период 2017-2019 гг.:



В 2019-2020 учебном году образовательный процесс осуществляется 51 преподавателем, в том числе:

- имеют высшее образование – 51 чел. (100%)
- имеют категорию – 28 чел. (55%)
- высшую категорию – 21 чел. (41%);
- первую категорию – 7 чел. (14%).
- ученую степень 5 чел. (10%)
- имеют отраслевые награды 16 чел.



Научно-методическая работа педагогического коллектива колледжа в отчётном периоде, в целом, была направлена на обновление программно-методического обеспечения реализации соответствующих ФГОС СПО в соответствии с профессиональным стандартом педагога, ФГОС ОО, ФГОС ДО, международными стандартами WSR. Проведено обновление ППССЗ в части видов работ по учебной и производственной практикам – в программы практик внесены дополнения в соответствии с содержанием конкурсных заданий WorldSkills Russia.

Преподаватели-методисты принимают активное участие в обсуждении конкурсных заданий, критериев оценивания, требований к оборудованию и другой документации на краевом вебинаре WorldSkills Russia по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах». Преподаватели кафедры физической культуры приняли участие в обсуждении конкурсных заданий, критериев оценивания, оборудований и другой документации на форуме WorldSkills Russia по компетенции «Физическая культура и спорт».

Ежегодно в рамках подготовки к региональному чемпионату «Молодые профессионалы» Забайкальского края проводится внутриколледжный конкурс профессионального мастерства. На период проведения внутриколледжных чемпионатов привлекаются внешние эксперты - воспитатели детских образовательных учреждений, учителя начальных классов и физической культуры школ.

В 2018 году Барковская Алина, студентка 4 курса заняла 3 место по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (руководитель Людофа Б.Б.), медаль «За профессионализм» по этой же компетенции получила Дылыкова Александра (руководитель Ринчинов Э.Д.). Черникова Александра студентка 4 курса заняла 3 место по компетенции «Дошкольное воспитание»

В 2019 г. в данном конкурсе также участие приняли учащиеся 4-г класса МОУ «Агинская СОШ №2». Привлекались волонтёрами студенты колледжа.

В декабре 2019 г. на региональном этапе чемпионата WSR колледж представили 7 студентов, среди них 3 место занял Митюков Егор, студент 3 курса по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» (руководитель – Доржиев Р.Ц).

Колледж реализует стратегически важные социально-экономические функции для региона:

- осуществляя подготовку специалистов для системы образования Забайкальского края, активно сотрудничает с социальными партнерами из числа учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, учреждений спорта и культуры региона.
- развивающееся с различными учреждениями сетевое взаимодействие направлено на решение проблемы качественной подготовки специалистов и их дальнейшего трудоустройства;
- одним из ведущих направлений развития системы среднего профессионального образования является воспитание молодого поколения как самоценной части целостного образовательного процесса на основе следующих принципов: гуманистической направленности воспитания, его природосообразности и культуросообразности, развития гражданской ответственности и социальной солидарности, привития и сохранения общечеловеческих ценностей, формирования здорового образа жизни и экологической культуры; активизации творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом их будущей профессиональной деятельности; организации досуговой деятельности, как особой сферы жизнедеятельности учащейся молодежи; социальной поддержки студентов.

Детский межрегиональный конкурс оркестров и ансамблей народных инструментов им. Д.Ж. Жамбалова вошел в число социально-значимых культурно-массовых мероприятий Забайкальского края. Особо популярным

среди учебных заведений Забайкальского края пользуется конкурс исполнителей на народных инструментах. Число участников каждого из конкурсов превышает 100 человек.

Несколько лет успешно работает студенческий педагогический педагогический отряд «Содружество», волонтерский отряд «Нить Ариадны». Члены отрядов работали вожатыми в педагогической смене в ВДЦ «Океан», участвуют в благотворительных акциях, оказывают помощь пожилым и инвалидам.

В колледже студенты задействованы в работе спортивных секций по волейболу, баскетболу, настольному теннису, национальной борьбе и лыжному спорту. Участвуют в различных соревнованиях, проводимых в округе и за его пределами, становятся призерами.

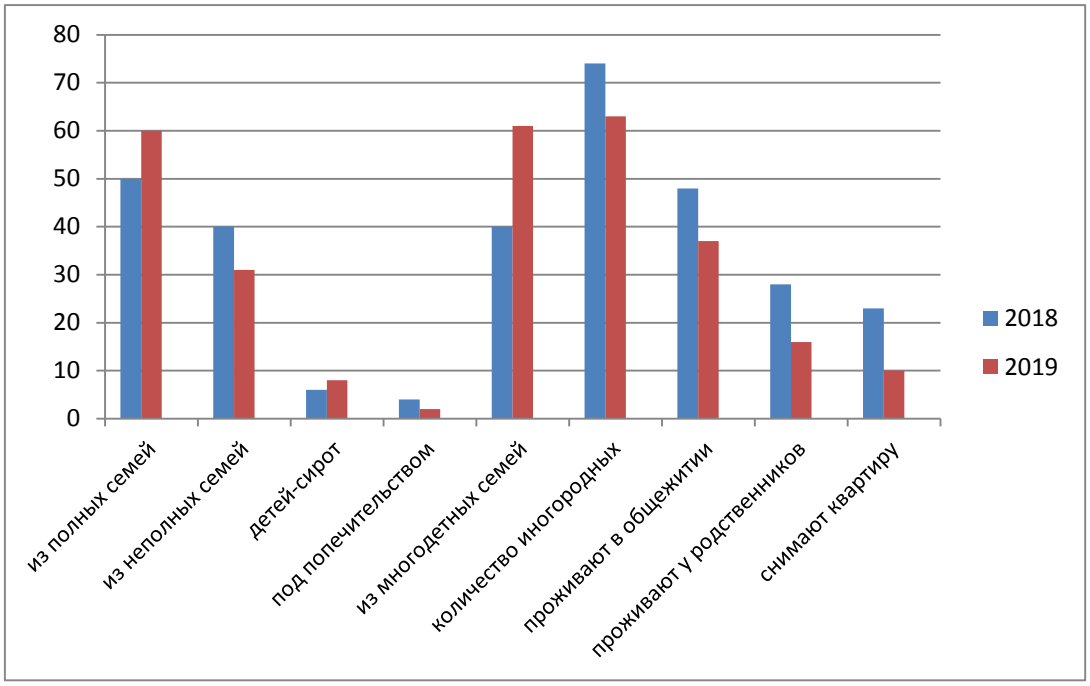
В 2019 г. среди учащихся по специальности физическая культура: 7 мастеров спорта по стрельбе из лука, 1 мастер спорта по вольной борьбе, 6 кандидатов в мастера спорта по стрельбе из лука, 6 кандидатов в мастера спорта по вольной борьбе и др. видам спорта. Студенты данной специальности выступают и имеют результаты на Международном, Всероссийском, Региональном и Муниципальном уровнях.

Мастера спорта по стрельбе из лука	**Мастера спорта по вольной борьбе**	**Кандидаты в мастера спорта по стрельбе из лука**	**Кандидаты в мастера спорта по вольной борьбе и др. видам спорта**
1.Дашицыренов В. 2. Дашидондокова С. 3.Базаров С. 4. Батоев А. 5. Лодонов Ц. 6. Балдандоржиев Ч. 7. Дондоков Б.	1. Сультимов З.	1. Ортонов Ч. 2. Аюров Б. 3. Тумурова Р. 4. Шойдонова Р. 5. Шалхарова О. 6. Цыренжапов Б.	Чойжижапов Ж. Начинов Э. Сультимов Б. Сультимов А. Мовсесян Руслан – кандидат в мастера спорта по греко-римской борьбе.Потехин Д. кандидат в мастера спорта по боксу. Гаськов Н. кандидат в мастера спорта по боксу.

Расположение ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Б.Ринчино» позволяет взаимодействовать с культурными, образовательными и спортивными учреждениями поселка Агинское – центра Агинского бурятского округа

В колледже развито студенческое самоуправление: актив группы, Студенческий совет, студенческий Совет общежития. Органы студенческого самоуправления принимают активное участие в основных направлениях воспитательной работы – разработка и принятие локальных актов, сопровождение учебной деятельности, организация трудовой, спортивной и досуговой деятельности, профилактика правонарушений. В колледже проводится обучение активов групп и студенческого совета в школе актива с приглашением педагогов-психологов центра «Ариадна», молодежных лидеров и молодых руководителей организаций. Ежегодно студенты колледжа входят в Молодежный совет при Главе администрации городского округа «Поселок Агинское», Агинского Бурятского округа.

Динамика социального состояния студентов



Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края одно из передовых образовательных учреждений среднего профессионального образования, лауреат Национального конкурса «100 Лучших образовательных учреждений РФ – 2017».

В ноябре 2019 года Агинский педагогический колледж выиграл Грант федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на сумму 14 млн.рублей на формирование современной материально-технической базы колледжа и развитие инфраструктуры.

1.2.2. Анализ сильных и слабых сторон ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

Таблица 1.2.2.1. Оценка сильных и слабых сторон (бальная оценка значимости)

№ п/п	Определение сильных и слабых сторон ПОО	Сильные стороны	Бальная оценка значимости (1-10)	Слабые стороны	Бальная оценка значимости (1-10)
1.	**Образовательная деятельность (реализация основных и дополнительных образовательных программ)**	1.Профориентационная работа	8	1. Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий	10
		2. Опыт участия в WorldSkills и демонстрационном экзамене	5	2.Недостаточность материально-технического оснащения для качественной подготовки участников участия в WS и демо-экзамене	8
		3. Бренд и опыт (90 – летний опыт образовательной услуги по подготовке специалистов среднего	10	3. Моральный и физический износ части материально-технической базы	8

		звена)		колледжа	
2.	**Кадровый потенциал**	1. Высокий профессионализм педагогических кадров	7	1. Слабое внедрение инноваций	5
		2.Опыт работы по дополнительным программам профессиональной переподготовки	8	2. Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг	4
3.	**Финансы**	1. Региональный бюджет в рамках госзадания	8	1. Нет финансирования по обеспечению МТБ при подготовке к Ворлдскиллс	10
		1. Рост поступлений от приносящей доход деятельности	5	2.Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг	8
4.	**Материально-техническая база**	формирование современной материально-технической базы колледжа, развитие инфраструктуры колледжа, посредством реализации Гранта федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (14		1. Моральный износ материально-технической базы	5
				2. Недостаточное количество мест в общежитии	6

		млн.руб.). Средства направлены на создание мастерских по 4 запланированным компетенциям			
5.	**Менеджмент**	Сильный управленческий потенциал руководителя, наличие кафедр	8	Кадры не готовы к инновационному развитию. Недостаточное владение сотрудниками колледжа навыками проектной деятельности	5
6.	**Маркетинг**	1.Организация профориентационной работы в районах Забайкальского края	8	1.Низкий процент трудоустройства выпускников, что связано с социально-экономическим положением Забайкальского края	6
		2.Ежегодный фестиваль с приглашением работодателей Старт-карьера	8		
7.	**Инфраструктура**	Комфортная среда в колледже (созданы условия для занятий и отдыха)	7	Требуется обновление МТБ	5
8.	**Партнеры и каналы взаимодействия**	1.Взаимодействие с образовательными учреждениями районов Забайкальского края	10	Отсутствие сетевых форм реализации образовательных программ по ряду направлений	5

Таблица 1.2.2.2. Результаты оценки сильных и слабых сторон

Оценка внутренней среды ПОО	
Сильная сторона	Слабая сторона
Проведение систематической профориентационной работы в районах Забайкальского края	Отсутствие системы электронного обучения и дистанционных технологий для реализации образовательного процесса в отдаленных районах Забайкальского края
Опыт участия в WorldSkills и демонстрационном экзамене	Недостаточность материально-технического оснащения для качественной подготовки участников участия в WS и демо-экзамене
Бренд и опыт (90 – летний опыт образовательной услуги по подготовке специалистов среднего звена)	Низкий средний балл аттестата абитуриентов (3,7)
Высокий профессионализм педагогических кадров	Слабое внедрение инноваций
Опыт работы по дополнительным программам профессиональной переподготовки	Отсутствие системы электронного обучения и дистанционных технологий для реализации дополнительных профессиональных образовательных программ
Региональный бюджет в рамках государственного задания, Грант на обновление МТБ	Моральный и физический износ части материально-технической базы колледжа
Рост поступлений от приносящей доход деятельности	
Сильный управленческий потенциал руководителя, наличие кафедр	Кадры не готовы к инновационному развитию. Недостаточное владение сотрудниками колледжа навыками проектной деятельности
Ежегодный фестиваль с приглашением работодателей Старт-карьера	Низкий процент трудоустройства выпускников, что связано с социально-экономическим положением Забайкальского края
Комфортная среда в колледже (созданы условия для занятий и отдыха)	Недостаточное количество мест в общежитии

1.3. Перспективы развития экономики региона, рынка работодателей и образовательных программ (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия), вызовы для ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края. Анализ возможностей и угроз

1.3. Перспективы социально-экономического развития Забайкальского края

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года и Стратегическими направлениями развития Забайкальского края на период до 2025 года повышение качества жизни населения путем гарантирования личной безопасности, а также стандартов жизнеобеспечения не ниже среднероссийских.

В основу долгосрочной социально-экономической политики Забайкальского края поставлены интересы человека, улучшение качества его жизни и создание условий для развития личности.

Стратегическими целями повышения качества жизни населения являются снижение уровня социального и имущественного неравенства населения, стабилизация его численности в среднесрочной перспективе, а в долгосрочной - улучшение демографической ситуации. Повышение качества жизни будет гарантироваться путем обеспечения личной безопасности, а также доступности комфортного жилья, качественных услуг здравоохранения, образования, высококачественных и безопасных товаров и услуг, достойной оплаты труда, гармоничного духовного развития.

В сфере образования продолжатся системные изменения, направленные на обеспечение современного качества образования, соответствие актуальным и перспективным запросам общества, внедрение современных моделей обучения, способствующих гармоничному и интеллектуальному развитию личности. Приоритетными направлениями в этой сфере будут

повышение доступности качественных образовательных услуг и приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда.

Укреплению сферы культуры будет способствовать сохранение и развитие духовных ценностей граждан, самобытных культур многонационального населения края, улучшение материально-технической базы учреждений культуры и досуга, совершенствование системы подготовки кадров и их социального обеспечения, развитие культурно-познавательного туризма.

Демографическая политика будет проводиться в соответствии с Концепцией долгосрочного развития Российской Федерации и Концепцией демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года и будет способствовать преодолению негативных демографических тенденций в развитии края. Основными направлениями демографической политики определены:

- реализация программы содействия расширению моделей здорового образа жизни, специальные меры по содействию занятости женщин, имеющих детей, программы поэтапной ликвидации рабочих мест с вредными или опасными для репродуктивного здоровья населения условиями труда, мероприятия по профилактике и своевременному выявлению профессиональных заболеваний у работников, создание условий для комфортной жизнедеятельности семей, воспитывающих детей;

- реализация дополнительных мероприятий по предоставлению доступного семейного жилья и совершенствование инфраструктуры дошкольного образования;

- проведение мероприятий по упреждающему реагированию на возможные риски в демографическом развитии и принятие превентивных мер по сбережению населения;

активизация работы по привлечению на постоянное жительство в Забайкальский край иммигрантов трудоспособного возраста с целью замещения естественной убыли населения.

В результате реализации основных направлений социальной и демографической политики края будут сформированы условия, способствующие изменениям в сферах, определяющих качество жизни людей, прежде всего, условия для улучшения здоровья, образования, культуры, жилищных условий, безопасности. Социальная политика будет ориентирована на создание условий для самостоятельного формирования стабильных и благополучных социальных позиций для каждого человека. Результатом этого станет возможность в максимальной степени снизить сложившийся уровень отставания Забайкальского края в обеспеченности качественными услугами социальной сферы от среднероссийского уровня.

Таблица 1.3.1. Показатели принадлежности пространственного развития субъектов Российской Федерации

№ п/п	Показатель	Наличие или отсутствие показателя
1	Перспективные экономические специализации субъектов Российской Федерации (см. Приложение №1 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)	Перспективная экономическая специализация, включающая следующие отрасли: добыча полезных ископаемых; лесоводство и лесозаготовки (лесозаготовки); обработка древесины и производство изделий из дерева, кроме мебели; производство бумаги и бумажных изделий; производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки; производство металлургическое; производство прочей

		неметаллической минеральной продукции; производство прочих готовых изделий; производство электрического оборудования; растениеводство и животноводство, предоставление соответствующих услуг в этих областях; транспортировка и хранение. Неперспективная экономическая специализация, критически важная для экономики Забайкальского края, включающая следующие отрасли: производство напитков; производство пищевых продуктов
2	Принадлежность к макрорегиону Российской Федерации (см. Приложение №2 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»)	Дальневосточный макрорегион
3	Принадлежность к перспективным крупным центрам экономического роста Российской Федерации - города, образующие крупные городские агломерации и крупнейшие городские агломерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел I)	нет
4	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации от 0,2 процента до 1 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)	нет
5	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста субъектов Российской Федерации,	г.Чита

	которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации до 0,2 процента ежегодно (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел III)	
6.	Принадлежность к перспективным минерально-сырьевым и агропромышленным центрам (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел IV)	нет
7.	Принадлежность к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел V)	нет
8.	Принадлежность к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» раздел I)	Субъекты Российской Федерации, расположенные на Дальнем Востоке (Забайкальский край)
9.	Принадлежность к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел II)	нет

Вывод к таблице 1.3.1.:

Забайкальский край по принадлежности к приоритетным геостратегическим территориям Российской Федерации (см. Приложение №4 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года» раздел I) относится к субъектам Российской Федерации, расположенным на Дальнем Востоке. Край не относится к перспективным центрам экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня (см. Приложение №3 «Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», раздел V).

Возможности ПОО:

- реализация образовательных программ СПО из перечня ТОП-50;

- формирование региональной сборной Забайкальского края для участия в национальных и международных чемпионатах;
- выстраивание системы непрерывного образования;
- создание механизма дуальной системы подготовки с целью воздействия на личность специалиста для формирования новой корпоративной культуры педагогических кадров;
- проведение профориентационных мероприятий, направленных на популяризацию рабочих профессий, входящих в список ТОП-50;
- реализация профессиональных образовательных программ с учетом содержательной части компетенции WorldSkills.

Таблица 1.3.2. Анализ возможностей и угроз внешней среды ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

№ п/п	Определение факторов территорий	Положительно могут влиять на ПОО	Формируют риски для развития ПОО
1	**Экономические факторы** (учитывается курс рубля (доллара, евро), уровень инфляции, изменение уровня доходов населения, налоговая политика государства и т.п.)	Относительно высокий уровень развития средств коммуникации и информационных технологий.	Сохранение миграционного оттока населения. Высокая степень зависимости бюджета края от федеральных трансфертов. Низкая доля в экономике высокотехнологичного сектора, слабая восприимчивость экономики к новым разработкам, препятствующая росту инноваций.
2	**Политические и правовые факторы** (оценивается уровень политической стабильности в стране, уровень правовой грамотности населения, уровень законопослушности, уровень коррумпированности	Наличие проработанной нормативно-правовой базы по стратегическому планированию, государственно-частному партнерству, поддержке инвестиционной деятельности Забайкальского края	

	власти и т.п.)		
3	**Научно-технические факторы** (обычно принимается во внимание уровень развития науки, степень внедрения инноваций (новых товаров, технологий) в промышленное производство, уровень государственной поддержки развития науки и т.п.)	Наличие образовательного комплекса, способного обеспечить потребности экономики в высококвалифицированных кадрах.	неготовность населения к внедрению инновационных технологий
4	**Социально-демографические факторы** (следует учесть численность и половозрастную структуру населения региона, уровень рождаемости и смертности, уровень занятости населения и т.п.)		1. низкий уровень рождаемости в 2003-2005гг. является причиной низкого числа контингента
			2.трудовая миграция населения из Забайкальского края в другие регионы
			3.низкий % трудоустройства выпускников из-за социально-экономического положения региона
5	**Социально-культурные факторы** (обычно учитываются традиции и система ценностей общества, существующая культура потребления товаров и услуг, имеющиеся стереотипы поведения людей и т.п.)	1.Распространение идей духовного единства, дружбы народов, общественного и межнационального согласия, культивирование чувства патриотизма	2.Слабые условия для стимулирования населения к творческой самореализации путем совершенствования системы культурно-просветительской работы, организации досуга и массового дополнительного художественного образования детей
		2. Стимулирование миграции в молодежи в сельские поселения Забайкальского края по программе «Земский учитель»	2.Низкий уровень заработной платы/или отсутствие вакантных рабочих мест в организациях по месту жительства

			способствует низкому уровню трудоустройства, или трудоустройству в других регионах (преимущественно – служба по контракту)
6.	**Природные и экологические факторы** (принимается в расчет климатическая зона, в которой работает ваше предприятие, состояние окружающей среды, отношение общественности к защите окружающей среды и т.п.)	Формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.	Экологическая ситуация в Забайкальском крае является причиной низкого уровня рождаемости и высокой заболеваемости населения
7.	**Международные факторы** (среди них учитывается уровень стабильности в мире, наличие локальных конфликтов и т.п.)	Дальнейшее развитие международных связей, стимулирование создания на территории региона совместных образовательных центров	

Вывод к таблице 1.3.2.:

По оценке экспертов, основные тренды мирового развития в долгосрочной перспективе будут связаны с усилением глобальной интеграции и ростом ее влияния на качество жизни. Так, например, будут усиливаться тенденции поиска новых форм регионализации и связанные с этим фактором процессы изменения среды обитания (с акцентом на качество жизни), культурной идентичности и конкуренции регионов за ресурсы развития. Уже в ближайшие годы ожидается переход развитых экономик на новый технологический уклад, в котором будут преобладать нано-, био- и инфотехнологии, что приведет к дальнейшему отрыву стран-лидеров в мировой конкурентной гонке.

Уровень доходов населения, инфляция являются причинами трудовой миграции населения, что способствует снижению численности абитуриентов. Наличие территориального фактора (малый населённый пункт) выступает барьером не позволяющим достичь поставленных целей. Экологическая

ситуация в Забайкальском крае характеризуется высоким загрязнением атмосферного воздуха, значительными экологическими последствиями экономической деятельности, что оказывает влияние на здоровье населения, в связи с чем ежегодно увеличивается количество детей с ОВЗ. Отсутствие вакантных рабочих мест является причиной невозможности трудоустройства для выпускников.

Уровень развития науки, внедрение инновационных технологий, уровень государственной поддержки развития науки позволяет образовательной организации обеспечивать высокотехнологичное материально-техническое обеспечение для подготовки практико-ориентированных высококвалифицированных специалистов через реализацию программ обучения с использованием дистанционных образовательных технологий, разработку и внедрение онлайн-курсов, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ; повышение квалификации педагогических работников по стандартам Ворлдскиллс; обучение экспертов Ворлдскиллс.

Сокращение численности населения в России для Забайкальского края означает еще большее усиление конкуренции с другими регионами в отношении квалифицированных кадров. При этом основным гарантирующим фактором перспективного экономического роста Забайкальского края остается рост инвестиционной активности в регионе, обеспечиваемый принятием и реализацией Государственной программы «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона до 2025 года» и разрабатываемого Федерального закона «О развитии Дальнего Востока и Байкальского региона».

В стратегической перспективе приоритетами развития образования определены повышение удовлетворенности населения качеством дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования, формирование нового образованного и социализированного поколения жителей Забайкальского края; создание условий для обеспечения прав и

законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.3. Перспективы развития рынка работодателей (труда и занятости) Забайкальского края

Согласно прогнозу Росстата, 2025 году в крае ожидается дальнейшее снижение удельного веса населения трудоспособного возраста – соответственно на 3,5 % и на 6,1 %. Кадровые проблемы возникают, прежде всего, по рабочим местам, которые по содержанию и условиям труда непривлекательны для молодежи. При сохранении сложившихся тенденций в перспективе прогнозируется снижение численности занятого населения наиболее активных возрастных групп. Среди специалистов среднего уровня квалификации востребованы электрики, механики, фельдшеры, фармацевты, медицинские сестры, персонал дошкольного воспитания и обучения[1].

Прогноз потребности рынка труда Забайкальского края в рабочих кадрах и квалифицированных специалистах на 2018-2024 годы

№ п.п.	Наименование профессии, специальности	Коды ОКПДТР	Потребность в подготовке кадров								
			Всего	в том числе по годам							
				2018 год		2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
				2018 год	в т.ч. по инвест. проектам						
1.	БУХГАЛТЕР	20336	**28**	8	0	3	2	3	6	4	2
2.	ВОСПИТАТЕЛЬ	20436	**443**	252	0	35	39	39	38	18	22
3.	ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	23177	**5**	5	0	0	0	0	0	0	0
4.	МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ	24236	**80**	12	0	18	12	6	11	10	11
5.	МУЗЫКАЛЬНГЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ	24255	**60**	48	0	5	3	1	0	1	2
6.	УЧИТЕЛЬ	27244	**219**	58	0	56	22	32	25	12	14

[1] Концепция развития трудовых ресурсов Забайкальского края на 2012–2025 годы

Таблица 1.3.3. Сведения о ТОП-10 ведущих работодателей Забайкальского края

№ п/п	Название организации / предприятия	Профессия	Участие работодателя в трудоустройстве выпускников (действующий работодатель / потенциальный работодатель)	Потребность в кадрах		
				2019	2020	2021
1	БГК «Быстринское»	Машинист бульдозера Машинист экскаватора Программист	действующий работодатель	7 5 1	7 5 1	7 5 2
2	ТГК-14	Сварщик	действующий работодатель	7	8	8
3	ООО «Тантал»	Каменщик штукатур	действующий работодатель			
4	ОАО «Региональное управление строительства»	Арматурщик Каменщик Бетонщик Штукатур	Действующий работодатель	9 96 16	9 96 16	6 87 8
5	ООО «Энергожилстрой»	Арматурщик Каменщик Бетонщик Облицовщик-плиточник	действующий работодатель	8 65 44 20	8 65 44 20	7 45 44 20
6	АО«Забайкальская топливно-энергетическая компания»	Сварщик	действующий работодатель	6	6	6
7	ПАО «МТС»	Монтажник связи	действующий работодатель	10	15	16
8	Филиал АО «Компания ТрансТелеКом» «Макрорегион Сибирь»	Сетевой и системный администратор Монтажник связи	действующий работодатель	2	3	3
9	ПАО «Ростелеком»	Программист Специалист по обслуживанию телекоммуникаций Монтажник связи	действующий работодатель	2 1 25	3 1 26	3 1 28
10	ПАО «ППГХО» - Госкорпорации «Росатом»	Программист Сетевой и системный администратор	действующий работодатель	1 1	1 1	2 1

Согласно данным Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края в регионе остаются востребованными специалисты в области дошкольного, начального общего образования, а так же в области физической культуры и спорта[2].

1.3. Обзор рынка образовательных программ в Забайкальском крае (в т.ч. в контексте сетевого взаимодействия)

Таблица 1.3.4. Сведения о подготовке по ФГОС ТОП-50 в Забайкальском крае

Наименование профессии из ТОП-50	Количество ООРП СПО региона, осуществляющих подготовку
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	4
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей	4
43.01.09 Повар, кондитер	8
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	2
09.02.07 Информационные системы и программирование	3
11.02.15 Инфокоммуникационные сети и системы связи	1
23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей	2
43.02.15 Поварское и кондитерское дело	1

Вывод к таблице 1.3.4.:

Образовательные программы, по которым осуществляется в ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» не входят в ТОП-50 востребованных профессий. Видится необходимым расширение спектра образовательных программ, в частности – программ профессионального обучения.

[2] https://minobr.75.ru/deyatel-nost/napravleniya-deyatel-nosti/pravovoe-i-kadrovoe-obespechenie/bank-vakansiy-pedagogicheskih-rabotnikov-zabaykal-skogo-kraya/129887-bank-vakansiy-v-obrazovatel-nyh-organizaciyah-zabaykal-skogo-kraya

Таблица 1.3.5. Сведения о подготовке по профессиям ТОП-Регион

Наименование профессии из ТОП-Регион	Количество ООРП СПО региона, осуществляющих подготовку
23.01.03 Автомеханик	3
35.02.05 Агрономия	2
08.01.06 Мастер сухого строительства	1
08.01.07 Мастер общестроительных работ	1
08.01.10 Мастер жилищно-коммунального хозяйства	1
22.01.05 Аппаратчик-оператор в производстве цветных металлов	1
44.02.01 Дошкольное образование	3
44.02.02 Преподавание в начальных классах	4
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	1
31.02.01 Лечебное дело	1
31.02.02 Акушерское дело	1
08.01.05 «Мастер столярно-плотничных и паркетных работ»	1
44.02.06 Профессиональное обучение	1
23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин	2
23.01.09 Машинист локомотива	3
34.02.01 Сестринское дело	4
34.02.02 Медицинский массаж	1
53.02.01 Музыкальное образование	1
21.01.16 Обогатитель полезных ископаемых	1
11.01.08 Оператор связи	1
43.01.06 Проводник на железнодорожном транспорте	3
15.01.30 Слесарь	1
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	2
44.02.04 «Специальное дошкольное образование»	1
39.02.01 «Социальная работа»	1
15.01.26 Токарь-универсал	2
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	4
23.01.13 Электромонтер тяговой подстанции	2
13.01.03 Электрослесарь по ремонту оборудования электростанций	1
21.02.13 Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых	1

Вывод к таблице 1.3.5.:

В перечень ТОП-Регион входят специальности, по которым готовит выпускников ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»: 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 53.02.01 Музыкальное образование. Можно сделать вывод, что педагогические специальности остаются востребованными в регионе, что выступает положительным фактором в реализации образовательных программ колледжа.

1.3. Потребность Забайкальского края в профессиях будущего

В настоящее время нет официального прогноза по востребованности Забайкальского края в профессиях будущего. Однако, можно предположить, что в скором времени будут необходима подготовка специалистов по таким профессиям в сфере образования, как игропедагог, экопроповедник, тьютор, координатор образовательной он-лайн платформы. Профессии появятся после 2020 г.

Игропедагог: специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя.

Экопроповедник: специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду (отказ от избыточного потребления, раздельный сбор мусора, экологически-осознанный образ жизни и др.), а также программы для производственных предприятий по более экологичным практикам производства.

Тьютор: педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития. Профессия появится после 2020 г.

Координатор образовательной он-лайн платформы: специалист внутри образовательного учреждения или независимом образовательном проекте, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам / дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы.

Возможность: наличие перспектив развития в сторону подготовки по программам профессий будущего, в частности: игропедагог, экопроповедник, тьютор, координатор образовательной он-лайн платформы.

Угрозы: в настоящее время в регионе нет официальных данных по востребованности профессий будущего, возможно, это связано с тем, что согласно Атласу новых профессий, они появятся после 2020 года.

Вывод к таблице 1.3.6.:

В перспективе ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» может перейти на подготовку специалистов по профессиям будущего, но учитывая, низкую потребность работодателей в данных специалистах и отсутствие стандартов, это может быть и слабой стороной (получение лицензии, набор и т.д.)

1.3. Вызовы для ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

Среди факторов внешней среды, которые могут оказать неблагоприятное воздействие на деятельность колледжа являются:

– сложная демографическая ситуация в стране, которая уже привела к резкому снижению количества выпускников школ;

– изменение ситуации на рынке труда;

– высокая доля населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума, что не позволяет данной категории населения оплачивать образование;

– повышение требований со стороны работодателей к компетенциям выпускников.

1.3 Анализ возможностей и угроз

Таблица 1.3.7. Оценка возможностей и угроз для ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» в Забайкальском крае

№ п/п	Определение возможностей и угроз внешней среды ПОО	Возможности	Бальная оценка значимости (1-10)	Угрозы	Бальная оценка значимости (1-10)
1	**Факторы текущего спроса на профессии**	1.Реализация программ профессионального обучения, в том числе по ТОП-50	10	1. Низкое число абитуриентов, маленький конкурс при поступлении	6
		2. Использование потенциала иностранных партнеров для повышения конкурентоспособности выпускников колледжа	8	2.Высокие требования работодателей к компетентностям выпускника	6
2	**Факторы конкуренции**	Участие студентов колледжа в конкурсах профессионального мастерства с привлечением работодателей. Заключение договоров с предприятиями на трудоустройство выпускников	8	При высокой конкуренции с отраслевыми ОУ колледж может потерять часть студентов, если будет низкое качество подготовки	5
3	**Факторы спроса на профессии будущего**	Участие в сетевом взаимодействии по подготовке специалистов по профессиям будущего	3	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении программ профессий будущего	6

4	**Экономические факторы**	Заключение договоров с ОУ на целевое обучение выпускников	7	Низкое число абитуриентов, маленький конкурс при поступлении	6
5	**Политические и правовые факторы**	Возможность участия в конкурсах, грантах, проектах, конференциях как на государственной основе, так и на коммерческой.	7	Недостаточная компетентность сотрудников колледжа в грантовой деятельности приводит к увеличению сроков подготовки конкурсной документации	4
6	**Научно-технические факторы**	Реализация программ профессионального обучения, в том числе по ТОП-50	7	Слишком быстрый технический прогресс может затруднить обучение преподавательского состава колледжа.	6
7	**Социально-демографические факторы**	Расширение сектора рынка труда людьми преклонного возраста (дополнительное переобучение)	4	Старение педагогического коллектива	4
8	**Социально-культурные факторы**	Возможность для обучающихся на выпускном курсе получить вторую квалификацию по дополнительным образовательным программам переподготовки	6	Сложность обретения социального статуса и нестабильность форм занятости молодых людей	5
9	**Природные и экологические факторы**	Создание гибкой образовательной экосистемы через внедрение образовательных сервисов	4	Рост числа студентов, имеющих хронические заболевания	4

10	**Международные факторы**	Благоприятное территориальное расположение колледжа для развития международных связей			

Таблица 1.3.8. Результаты оценки возможностей и угроз

Оценка перспектив развития ПОО в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Угроза	Возможность
1. Недостаток абитуриентов особенно после 11 класса	Реализация программ профессионального обучения, в том числе по ТОП-50
2. Высокие требования работодателей к компетентностям выпускника	Использование потенциала иностранных партнеров для повышения конкурентоспособности выпускников колледжа
3. При высокой конкуренции с отраслевыми ОУ колледж может потерять часть студентов, если будет низкое качество подготовки	Участие студентов колледжа в конкурсах профессионального мастерства с привлечением работодателей. Заключение договоров с предприятиями на трудоустройство выпускников
4. Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении программ профессий будущего	Обучение и сертификация педагогов для работы с новыми цифровыми образовательными ресурсами, текущее консультирование педагогов, организация и поддержка проектных команд, вовлечение педагогов в разработку учебных модулей и других образовательных ресурсов
5. Демографический спад (особенно ощущается с выпускниками 11 классов), конкуренция с ВУЗами за абитуриентов	Заключение договоров с ОУ на целевое обучение выпускников
6. Слишком быстрый технический прогресс может затруднить обучение преподавательского состава колледжа.	Получение дополнительного вознаграждения за разработку и внедрение технологий, позволяющих повысить качество профессиональной подготовки студентов
7 Сложность обретения социального статуса и нестабильность форм занятости молодых людей	Возможность для обучающихся на выпускном курсе получить вторую квалификацию по дополнительным образовательным программам переподготовки

1.4. Матрица SWOT-анализа

Таблица 1.4.1. Стратегии развития

	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
Матрица SWOT-анализа	1. Профориентационная работа 2. Опыт участия в WorldSkills и демонстрационном экзамене 3. Бренд и опыт (90 – летний опыт образовательной услуги по подготовке специалистов среднего звена) 4. Высокий профессионализм педагогических кадров 5. Опыт работы по дополнительным программам профессиональной переподготовки 6. Региональный бюджет в рамках госзадания 7. Рост поступлений от приносящей доход деятельности 8. Высокий профессионализм педагогических кадров 9. Сильный управленческий потенциал руководителя, наличие кафедр 10. Ежегодный фестиваль с приглашением работодателей Старт-карьера 11. Комфортная среда в колледже (созданы условия для занятий и отдыха) 12. Взаимодействие с образовательными учреждениями районов Забайкальского края	1. Отсутствие электронного обучения и дистанционных технологий 2. Недостаточность материально-технического оснащения для качественной подготовки участников участия в WS и демо-экзамене 3. Моральный и физический износ части материально-технической базы колледжа 4. Слабое внедрение инноваций 5. Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг 6. Нет финансирования по обеспечению МТБ при подготовке к Ворлдскиллс 7. Недостаточный уровень доходов населения для развития системы платных образовательных услуг 8. Моральный износ материально-технической базы 9. Недостаточное количество мест в общежитии 10. Кадры не готовы к

		инновационному развитию. 11. Низкий процент трудоустройства выпускников, что связано с социально-экономическим положением Забайкальского края 12. Требуется обновление МТБ
Возможности (О)	*SO-стратегия: S + O = План мероприятий и/или проекты развития ПОО*	*WO-стратегия: W + O = Проекты развития ПОО*
1. Реализация профориентационной работы в новом формате. 2. Внедрение новых форм обучения с применением ДОТ 3. Развитие международного сотрудничества в целях практико-ориентированной подготовки студентов и преподавателей коллежджа	1.Внедрение полифункциональной модели ранней профориентации школьников «Старт-карьера». 2. Разработка и внедрение информационно-технологической платформы «Цифровой колледж», предназначенной для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях 3. Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»	1. Проект «Старт-карьера» 2. Проект «Цифровой колледж» 3. Проект «Образование без границ»
Угрозы (Т)	*ST-стратегия: T + S = План мероприятий и/или проектов по минимизации угроз*	*WT-стратегия: W + T = План мероприятий и/или проектов по устранения слабых сторон*
1. Низкая мотивация выпускников школ на получение среднего профессионального образования и предпочтение обучаться в вузах 2. Особенности контингента обучающихся (низкий уровень	1. Проведение ранней профориентации школьников 2. Приглашение на мастер-классы в мастерские и профессиональные пробы 3. Открытие колледж-классов на базах ОУ края	1. Повышение квалификации педагогических кадров у иностранных партнеров 2. Развитие системы дистанционного обучения с целью привлечения большего числа учащихся

обученности) 3. Осложнение демографической ситуации в Забайкальском крае 4. Неблагоприятные социальные условия жизни населения края.		3. Сотрудничество с иностранными партнерами по вопросу трудоустройства выпускников

Выводы по пункту 1.4.1: В Агинском педагогическом колледже ведется систематическая профориентационная работа среди школьников Забайкальского края, однако, возникает необходимость в раннем профессиональном самоопределении учащихся. Среди взрослого населения растет потребность в получении образования, однако не у всех имеется возможность выезжать на обучение в п.Агинское ввиду отсутствия прямого транспортного сообщения, в связи с низкими доходами и наличием малолетних детей и личного подсобного хозяйства.

У колледжа имеется эффективный опыт взаимодействия с иностранными партнерами: это прохождение студентами производственной практики в русскоязычных детских садах г.Улан-Батор (Монголия), а так же проведение курсов русского языка как иностранного для монгольских педагогов.

В связи с вышесказанным, видится необходимой разработка Программы модернизации колледжа, внедрение новых идей в реализацию образовательного процесса. В качестве приоритетных направлений развития предлагается: внедрение полифункциональной модели ранней профориентации школьников «Старт-карьера»; разработка и внедрение информационно-технологической платформы «Цифровой колледж», предназначенной для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях; создание центра международного сотрудничества «Образование без границ».

1.5. Карта среды ГАПОУ «Агинский педагогический колледж м. Базара Ринчино» Забайкальского края (по макету бизнес-модели А. Остервальдера). Механизмы отраслевого взаимодействия с участием Забайкальского края в субъекте Российской Федерации

1.5.1 Карта среды для Проекта 1.

<table>
<tr><th>Ключевые партнеры</th><th>Виды деятельности</th><th>Ценностные предложения</th><th>Отношения с покупателями</th><th>Сегментация потребителей</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.Комитет образования муниципальных районов
2. Образовательные учреждения Забайкальского края</td><td>1. Профориентация школьников
2. Профессиональное обучение школьников
3. Параллельное обучение школьников в колледже и школе по системе «Колледж-класс»</td><td rowspan="2">1. целевая профориентационная работа;
2. получение образования школьниками параллельно с получением среднего общего образования</td><td>1.работа экспертами на демонстрационных экзаменах по компетенциям;
2. работа студентов в летних лагерях отдыха;
3. совместная реализация образовательных программ;
4. совместное проведение мероприятий, фестивалей, конкурсов</td><td rowspan="2">- учащиеся школ и их родители</td></tr>
<tr><td>Ключевые ресурсы:

Материально-техническая база
Квалификационные кадры</td><td>Каналы взаимодействия:
День открытых дверей;
Ярмарка вакансий;
СМИ и телевидение;
Договоры с образовательными учреждениями.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура затрат
Развитие информационно-образовательной среды колледжа: техническое обновление, лицензионное программное обеспечение, медиа – библиотека, виртуальные лаборатории.</td><td colspan="3">Потоки поступления доходов
Внебюджетная деятельность: заочная форма обучения, реализация дополнительных профессиональных образовательных программ, обслуживание иностранных граждан;
Расширение спектра услуг, географии связей</td></tr>
</table>

1.5.2 Карта среды для Проекта 2.

<table>
<tr><th>Ключевые партнеры</th><th>Виды деятельности</th><th>Ценностные предложения</th><th>Отношения с покупателями</th><th>Сегментация потребителей</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.Комитет образования муниципальных районов Забайкальского края
2.Муниципальное учреждения дополнительного образования (ДДТ,ДЮСШ,ДШИ)
3.ИРО Забайкальского края
4.Агинский ИПК работников социальной сферы
5. Центр занятости населения</td><td>1.Подготовка квалифицированных кадров по дополнительным образовательным программам;
2. Обучение студентов очной и заочной формы обучения с применением ДОТ
3. Обучение преподавателей работе с применением ДОТ</td><td rowspan="2">1.Дополнительные программы повышения квалификации и переподготовки;
2.срочные курсы;
3.профориентационная работа среди всех категорий граждан;</td><td>-реализация дополнительных образовательных программ;
-реализация основных образовательных программ с применением ДОТ</td><td rowspan="2">-Учителя ОУ
- студенты
- пенсионеры
-женщины, находящие в декретном отпуске,
-иностранные граждане
- учащиеся школ</td></tr>
<tr><td>Ключевые ресурсы:

Материально-техническая база
Квалификационные кадры</td><td>Каналы взаимодействия:

День открытых дверей;
Ярмарка вакансий;
СМИ и телевидение;
Договоры с образовательными учреждениями, детскими садами, ДШИ,ДДТ,ДЮСШ
Международное сотрудничество
Сотрудничество с ЦЗН</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура затрат
Развитие информационно-образовательной среды колледжа: техническое обновление, лицензионное программное обеспечение, медиа – библиотека, виртуальные лаборатории ;
Разработка цифровой образовательной платформы</td><td colspan="3">Потоки поступления доходов
Внебюджетная деятельность: заочная форма обучения, обслуживание иностранных граждан; реализация дополнительных профессиональных образовательных программ</td></tr>
</table>

1.5.3 Карта среды для Проекта 3.

<table>
<tr><th>Ключевые партнеры</th><th>Виды деятельности</th><th>Ценностные предложения</th><th>Отношения с покупателями</th><th>Сегментация потребителей</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.Консорциум русскоязычных детских садов г.Улан-Батор (Монголия)
2.Университет Дорнод (г.Чойбалсан, Монголия)
3.Маньчжурский профессиональный техникум (г.Маньчжурия, КНР)
4. Монгольский государственный университет образования Педагогический институт г.Улан-Батор (Монголия)
5. Центр профессионального обучения Восточного аймака Монголии г.Чойбалсан</td><td>1.Практическая подготовка квалифицированных кадров по специальностям;
2. Повышение профессионального мастерства преподавателей;
3.содействие в трудоустройстве выпускников;
3.проектная и научно - исследовательская деятельность студентов и преподаватлей;
-научно-методическая помощь;
-организация музыкальных конкурсов, спортивных мероприятий;</td><td rowspan="2">1.Программы повышения квалификации по русскому языку.
2.Стажировка.
3. Направление выпускников колледжа для обучения и (или) трудоустройства в ОУ иностранных партнеров</td><td>1.Работа экспертами на демонстрационных экзаменах по компетенциям.
2.Реализация дополнительных образовательных программ.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов сторон-партнеров</td><td rowspan="2">-Учителя ОУ
- студенты
- -иностранные граждане
- учащиеся школ</td></tr>
<tr><td>Ключевые ресурсы:

Материально-техническая база
Квалификационные кадры</td><td>Каналы взаимодействия:

День открытых дверей;
Ярмарка вакансий;
СМИ и телевидение;
Договоры с иностранными образовательными учреждениями, детскими садами,</td></tr>
<tr><td colspan="2">Структура затрат
Развитие информационно-образовательной среды колледжа: техническое обновление, лицензионное программное обеспечение, медиа – библиотека, виртуальные лаборатории ;
Создание стажировочной площадки,</td><td colspan="3">Потоки поступления доходов
Внебюджетная деятельность: заочная форма обучения, реализация дополнительных профессиональных образовательных программ, обслуживание иностранных граждан.</td></tr>
</table>

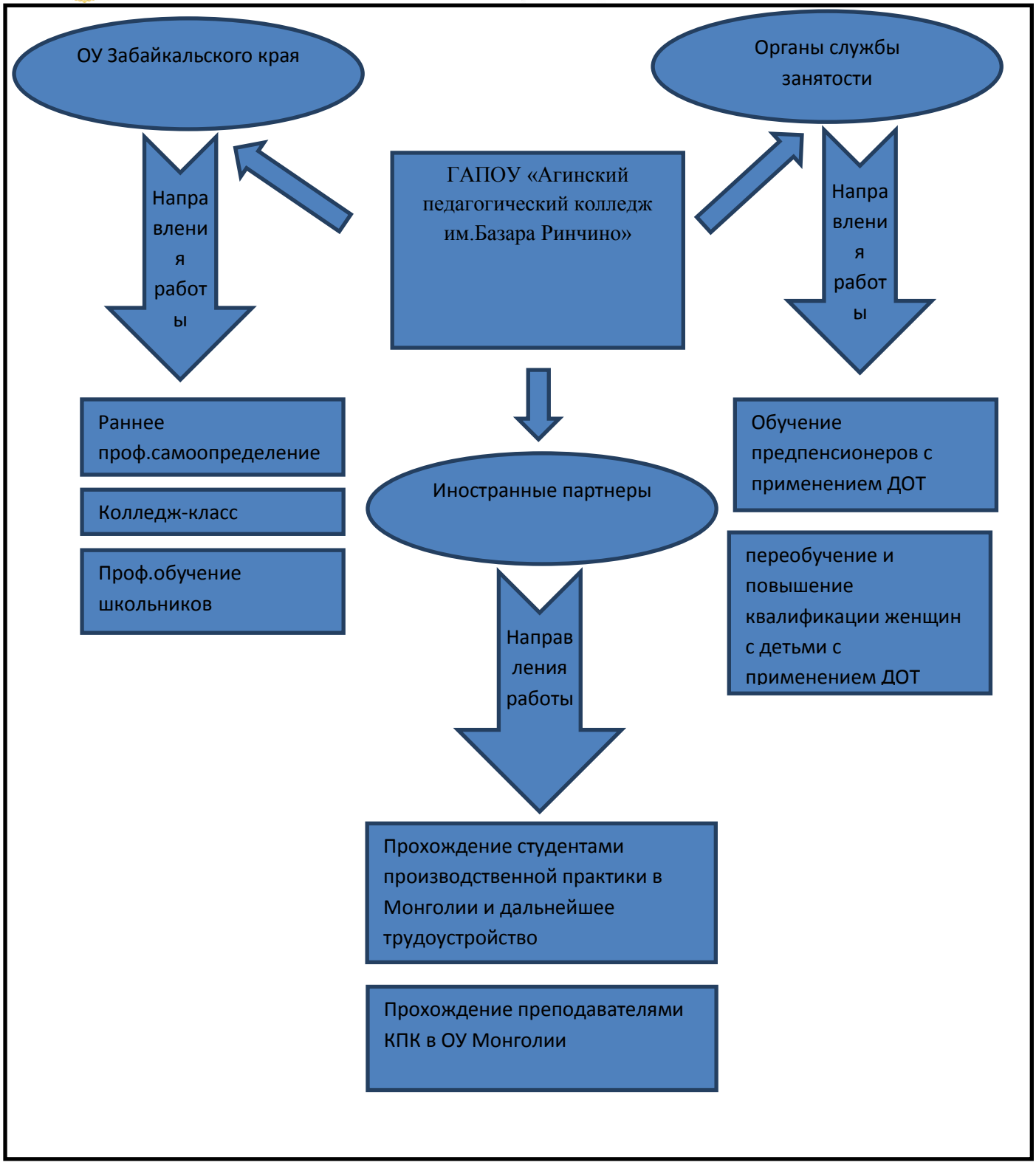


Схема 1.5.1. Механизмы отраслевого (или: отраслевого сетевого) взаимодействия (графическое изображение)

1.5.1.2. Регламенты функционирования отраслевого взаимодействия с участием ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

В рамках реализации сетевого взаимодействия планируется использовать типовой договор о сетевом взаимодействии.

Раздел II. Стратегические цели и задачи развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края

2.1. Видение, миссия и приоритетные направления развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

2.1.1. Видение ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края – высокоорганизованная, мобильная, компетентная и успешно функционирующая организация, оперативно реагирующая на изменения ожиданий, потребностей и запросов потребителей рынка образовательных услуг

К концу 2020 года колледж должен стать одним из образовательных центров Забайкальского края с сетью учебных мастерских, обеспечивающих практическую подготовку студентов по специальностям в сфере образования, а также проведение профессиональных проб для учащихся общеобразовательных школ, воспитанников детских садов.

В 2024 г. Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино входит в рейтинг ТОП – 10 Забайкальского края по результатам мониторинга качества подготовки кадров по образовательным организациям (СПО-мониторинг).

В 2024 году – Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино – современное образовательное учреждение инновационного типа, занимающее лидирующие позиции среди колледжей Забайкальского края, обладающее эффективной системой корпоративного менеджмента, направленного на максимальное удовлетворение потребностей региона.

2.1.2. Миссия ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

Подготовка для Забайкальского края высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, имеющих практико-ориентированное образование.

2.1.3. Приоритетные направления развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

1. Повышение привлекательности колледжа среди абитуриентов Забайкальского края.
2. Увеличение количества обучающихся в колледже посредством создания сетевого виртуального образовательного пространства.
3. Развитие международного сотрудничества в сфере образования.

2.2. Стратегические цели и задачи Программы развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

Таблица 2.2.1. Стратегические цели и задачи развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

Стратегическая цель ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края	Стать к 2024 году в Забайкальском крае учреждением инновационного типа, занимающим лидирующие позиции среди колледжей края и выпускающим для региона не менее 400 специалистов ежегодно.
Декомпозиция стратегической цели по приоритетным направлениям развития	Приоритетное направление 1: Повышение привлекательности колледжа среди абитуриентов Забайкальского края
	Подцель 1. К 30 июня 2024 г. разработать и внедрить систему раннего профессионального самоопределения школьников, охватывающую не менее 40% учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края ежегодно.
	Приоритетное направление 2: Увеличение количества обучающихся в колледже посредством создания сетевого виртуального образовательного пространства
	Подцель 2. К 1 июня 2024 года спроектировать и внедрить систему непрерывного образования, охватывающую не менее 60% всех категорий граждан Забайкальского края
	Приоритетное направление 3. Развитие международного сотрудничества в сфере образования
	Подцель 3. К 1 июня 2024 года спроектировать и внедрить систему международного сотрудничества с двумя государствам (Монголия, Китай)
Задачи	1. Создание эффективной модели раннего профессионального самоопределения школьников
	2. Создание непрерывной системы образования с применением дистанционных технологий
	3. Формирование образовательной среды в условиях международной интеграции

2.3. Показатели и результаты Программы развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

Таблица 2.3.1. Показатели и ожидаемые результаты Программы развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»

<table>
<tr><td>Стратегическая цель ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» Забайкальского края</td><td colspan="5">Стать к 2024 году в Забайкальском крае учреждением инновационного типа, занимающим лидирующие позиции среди колледжей края и выпускающим для региона не менее 400 специалистов ежегодно.</td></tr>
<tr><td>Подцель 1.</td><td colspan="5">К 30 июня 2024 г. разработать и внедрить систему раннего профессионального самоопределения школьников, охватывающую не менее 40% учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края ежегодно.</td></tr>
<tr><td rowspan="5">Показатели (подцель 1)</td><td>Наименование показателя</td><td>Ед.изм.</td><td>Тип (целевой/аналитический)</td><td>Базовое значение</td><td>Целевое значение</td></tr>
<tr><td>Количество партнеров регионального отраслевого сетевого взаимодействия</td><td>шт</td><td>Целевой</td><td>3</td><td>15</td></tr>
<tr><td>Наличие лицензии на программы профессионального обучения</td><td>шт</td><td>Целевой</td><td>-</td><td>4</td></tr>
<tr><td>Численность школьников, обученных по программам профессионального обучения</td><td>шт</td><td>Целевой</td><td>-</td><td>60</td></tr>
<tr><td>Количество колледж-классов на территории Забайкальского края</td><td>шт</td><td>Целевой</td><td>-</td><td>10</td></tr>
<tr><td>Ожидаемые результаты</td><td colspan="5">1. К 2024 году будет установлено сетевое взаимодействие не менее чем с 15 образовательными организациями общего образования (Агинского, Дульдургинского, Могойтуйского, Борзинского, Оловяннинского районов Забайкальского края)
2. К 20 декабря 2020 года будет получена лицензия не менее, чем на 4 программы профессионального обучения: 16844</td></tr>
</table>

	Помощник воспитателя, 21299 Делопроизводитель, 26341 Секретарь руководителя (помощник руководителя), 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин 3. К 30.06. 2024 года численность школьников, обученных по программам профессионального обучения составит не менее 60 чел. 4. К 01.06. 2024 года количество колледж-классов на территории Забайкальского края составит не менее 10.				
Подцель 2	К 1 июня 2024 года спроектировать и внедрить систему непрерывного образования, охватывающую не менее 60% всех категорий граждан Забайкальского края				
Показатель	Наличие цифровой образовательной среды	шт	Целевой	0	1
	Количество педагогических работников, использующих цифровую образовательную среду	%	Целевой	0	100%
	Количество обучающихся очного и заочного обучения, использующих цифровую образовательную среду	%	Целевой	0	100%
	Количество обучающихся по программам профессиональной переподготовки, использующих цифровую образовательную среду	чел, ежегодно	Целевой	0	110
	Количество обучающихся на курсах повышения квалификации, использующих цифровую образовательную среду.	чел, ежегодно	Целевой	0	60
Ожидаемые результаты	1. К 1 сентября 2020г. будет внедрена в образовательный процесс колледжа цифровая образовательная среда, с применением которой будут проходить обучение не менее 1000 человек ежегодно. 2. 100% преподавателей колледжа освоят дистанционные				

	образовательные технологии к 1 декабря 2020г. 3. 100% студентов очного и заочной форм обучения будут применять в образовательном процессе дистанционные образовательные технологии. 4. Ежегодно с применением дистанционных образовательных технологий будут обучены не менее 60 слушателей курсов повышения квалификации и не менее 110 слушателей курсов профессиональной переподготовки.				
Подцель 3	К 1 июня 2024 года спроектировать и внедрить систему международного сотрудничества с двумя государствам (Монголия, Китай)				
Показатель	Наличие иностранных партнеров	шт	Целевой	2	6
	Численность преподавателей, прошедших профессиональную стажировку в образовательных учреждениях Монголии и Китая	чел (ежегодно)	Целевой	-	6
	Численность студентов, прошедших производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях г.Улан-Батор (Монголия)	чел (ежегодно)	Целевой	8	15
Ожидаемые результаты	1. К 2024 году будет установлено сетевое взаимодействие с 6 русскоязычными дошкольными образовательными организациями г.Улан-Батор (Монголия) по практико-ориентированному обучению студентов и преподавателей колледжа. 2. Ежегодно в русскоязычных дошкольных образовательных организациях будут проходить производственную практику не менее 15 студентов колледжа. 3. Ежегодно в Манчжурском профессиональном колледже (КНР) и университете Дорнод (г.Чойбалсан, Монголия) будут проходить профессиональную стажировку не менее 6 преподавателей.				

Раздел III. Проекты развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

3.1. Описание проектов развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

Таблица 3.1.1. Описание проектов развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

№	Приоритетное направление	Наименование проекта	Период реализации проекта	Руководитель проекта
1	Повышение привлекательности колледжа среди абитуриентов Забайкальского края	«Старт-карьера»	Сентябрь 2020-июнь 2024	Цыпылова Б.Д.
2	Увеличение количества обучающихся в колледже посредством создания сетевого виртуального пространства	«Цифровой колледж»	Сентябрь 2020-июнь 2024	Сафонова Л.А.
4.	Развитие международного сотрудничества в сфере образования	«Образование без границ»	Сентябрь 2020-июнь 2024	Цындымеева Г.Ш.

3.1.1. Паспорт Проекта развития 1

3.2.1.1. Основные положения

Наименование проекта 1 (полное):	Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».
Наименование проекта 1 (сокращенное):	«Старт-карьера»
Срок начала и окончания проекта 1	Сентябрь 2020г.-июнь 2024г.

3.1.1.2. Цель и показатели проекта 1

Цель проекта	К 1 июня 2024 г. разработать и внедрить систему раннего профессионального самоопределения школьников, охватывающую не менее 40% учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края ежегодно.							
Показатели проекта и их значения по годам	**Наименование показателя**	**Тип (целевой/ аналитический)**	**Базовое значение**	**Показатель, год**				
				2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
	Количество партнеров регионального отраслевого сетевого взаимодействия	Целевой (кол-во партнеров по нарастающей)	3	5	10	12	14	15
	Наличие лицензии на программы профессионального обучения	Целевой	0	4	4	4	4	4
	Численность школьников, обученных по программам профессионального обучения	Целевой (кол-во чел. ежегодно)	0	0	0	10	20	30
	Количество колледж-классов на территории Забайкальского края	Целевой (кол-во ежегодно)	0	2	4	6	8	10

3.1.1.3. Результаты проекта 1

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Разработать и внедрить механизмы регионального сетевого отраслевого взаимодействия организаций			
1.1.	Результат 1.1.: К 2024 году будет установлено сетевое взаимодействие не менее чем с 15 образовательными организациями общего образования (Агинского, Дульдургинского, Могойтуйского, Борзинского, Оловяннинского районов Забайкальского края)	1 июня 2024 г.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии
Задача 2: Осуществить реализацию программ профессионального обучения старшеклассников			
2.1.	Результат 2.1. К 20 декабря 2020 года будет получена лицензия не менее, чем на 4 программы профессионального обучения: 16844 Помощник воспитателя, 21299 Делопроизводитель, 26341 Секретарь руководителя (помощник руководителя), 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин	1 декабря 2020г.	Наличие лицензии на программы профессионального обучения
2.2	Результат 2.2. к 30 июня 2024 года г. обучено не менее 60 школьников по программам профессионального обучения	1 июня 2024г.	Выданы не менее 50 свидетельств о профессиональном обучении
Задача 3: Популяризовать специальности колледжа среди учащихся школ			
3.1	Результат 3.1: Проведены мастер-классы и профессиональные пробы в мастерских колледжа по стандартам Ворлдскилз не менее, чем для 100 школьников	1 июня 2024 г.	Привлечение учащихся для обучения в колледже, ознакомление их с МТБ колледжа
3.2	Результат 3.2. Проведены экскурсии по мастерским колледжа в том числе в режиме виртуальной реальности не менее, чем для 100 учащихся	2020-2024гг.	Привлечение учащихся для обучения в колледже
3.3	Результат 3.3. Не реже, чем один раз в год устанавливается нетворкинг (система полезных связей, необходимых в будущем) с участием учащихся школ, студентов, преподавателей, потенциальных работодателей	Ежегодно, апрель	Установление полезных связей для каждого участника нетворкинга
3.4	Результат 3.4. Открыто не менее 10 Колледж – классов в общеобразовательных учреждениях районов Забайкальского края	Июнь 2024г.	Обучение школьников в Колледж-классах с дальнейшим переводом в колледж для продолжения обучения

3.1.1.4. Участники проекта 1 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	Руководитель проекта	Богиня В.А.	Заместитель директора по учебной работе	Зандараев Б.Б., директор	100%
2.	Администратор проекта	Цыпылова Б.Д.	Преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	Участник проекта	Педагогические работники колледжа	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 1.1.: К 2024 году будет установлено сетевое взаимодействие не менее чем с 15 образовательными организациями общего образования (Агинского, Дульдургинского, Могойтуйского, Борзинского, Оловяннинского районов Забайкальского края)					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Цыпылова Б.Д.	преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
5.	Участник проекта	Рабочая группа проектного офиса по разработке Проекта №1.	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 2.1. К 20 декабря 2020 года будет получена лицензия не менее, чем на 4 программы профессионального обучения: 16844 Помощник воспитателя, 21299 Делопроизводитель, 26341 Секретарь руководителя (помощник руководителя), 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин					
6.	Ответственный за достижение результата проекта	Цыпылова Б.Д.	преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
7.	Участник проекта	Рабочая группа проектного офиса по разработке Проекта №1.	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 2.2. к 30 июня 2024 года г. обучить не менее 60 школьников по программам профессионального обучения					
8.	Ответственный за достижение результата проекта	Цыпылова Б.Д.	преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
9.	Участник проекта	Рабочая группа проектного офиса по разработке	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%

		Проекта №1.			
Результат 3.1: Проведены мастер-классы и профессиональные пробы в мастерских колледжа по стандартам Ворлдскилз не менее, чем для 100 школьников					
10.	Ответственный за достижение результата проекта	Цыпылова Б.Д.	преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
11.	Участник проекта	Рабочая группа проектного офиса по разработке Проекта №1.	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 3.2. Проведены экскурсии по мастерским колледжа в том числе в режиме виртуальной реальности не менее, чем для 100 учащихся					
12.	Ответственный за достижение результата проекта		Преподаватель дошкольной педагогики	Зандараев Б.Б., директор	100%
13.	Участник проекта	Ламажапов Э.О., Дагбаева С.М., студенты колледжа	Преподаватели, студенты колледжа	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 3.3. Не реже, чем 1 раз в год устанавливается нетворкинг (система полезных связей, необходимых в будущем) с участием учащихся школ, студентов, преподавателей, потенциальных работодателей					
14.	Ответственный за достижение результата проекта	Башинова М.Г.	Преподаватель музыкальных дисциплин, ответственный секретарь приемной комиссии	Зандараев Б.Б., директор	100%
15.	Участник проекта	Рабочая группа проектного офиса по разработке Проекта №1., студенты колледжа	Преподаватели, студенты колледжа	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 3.4. Открыто не менее 10 Колледж – классов в общеобразовательных учреждениях районов Забайкальского края					
16.	Ответственный за достижение результата проекта	Цыпылова Б.Д.	преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
17.	Участник проекта	Рабочая группа проектного офиса по разработке Проекта №1.	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%

3.1.1.5. План мероприятий по реализации проекта 1

№ п/п	*Наименование результата, мероприятия, контрольной точки*	*Сроки реализации*		*Ответственный исполнитель*	*Вид документа и характеристика результата*	*Уровень контроля*
		начало	*окончание*			
1.	Результат 1.1.: К 2024 году будет установлено сетевое взаимодействие не менее чем с 15 образовательными организациями общего образования (Агинского, Дульдургинского, Могойтуйского, Борзинского, Оловяннинского районов Забайкальского края)	Март 2020г.	Май 2024г.			
1.1.	Мероприятие: Подготовка проекта (формирование команды проекта, анализ статистических данных и данных полученных в результате диагностики целевой аудитории проекта)	Февраль 2020г.	Март 2020г.	Цыпылова Б.Д.	Приказ о создании Проектного офиса, Положение о проектном офисе	Администратор проекта
	Мероприятие: Подготовка проектов договоров о сетевом взаимодействии	Февраль 2020г.				
1.2.	Мероприятие: Встреча с партнерами, обсуждение плана совместной работы, подписание договоров о сетевом взаимодействии	Февраль 2020г.	Июнь 2024г.	Цыпылова Б.Д.	Договор о сетевом взаимодействии	Администратор проекта
1.3.	Мероприятие: Покупка и установка оборудования, подготовка кабинета профориентации	Сентябрь 2020г.	Декабрь 2020г.	Цыпылова Б.Д.	Положение о Кабинете профориентации	Администратор проекта
	КТ: **1.** Подготовлены проекты договоров о сетевом взаимодействии (март 2020г.) **2.** Создан Центр ранней профессиональной ориентации школьников (к 02.09.2020г.) **3.** Установлено социальное партнерство не менее, чем с 5 ОО Забайкальского края (к 01.12.2020г.) **4.** Заключено не менее 5	Сентябрь 2020г.	Декабрь 2020г.	Цыпылова Б.Д. Башинова М.Г.	Положение о Центре ранней профессиональной ориентации школьников	Администратор проекта

	договоров о целевом обучении выпускников ОО (до 01.07.2020г.)					
2.	Результат 2.1. К 20 декабря 2020 года будет получена лицензия не менее, чем на 4 программы профессионального обучения: 16844 Помощник воспитателя, 21299 Делопроизводитель, 26341 Секретарь руководителя (помощник руководителя), 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин					
2.1.	Мероприятие: Создание рабочей группы по подготовке к лицензированию программ профессионального обучения (02.09.2020г.)	2 сентября 2020г.		Богиня В.А.	Приказ о создании рабочей группы для подготовки к лицензированию программ профессионального обучения	Администратор проекта
2.2.	Мероприятие: Разработка программ профессионального обучения (до 30 ноября 2020 года)	Сентябрь 2020г.	Декабрь 2020г.	Цыпылова Б.Д.	Утвержденные программы профессионального обучения	Администратор проекта
2.3.	Мероприятие: лицензирование программ профессионального обучения (до 20 декабря 2020 года)	Сентябрь 2020г.	Декабрь 2020г.	Цыпылова Б.Д.	Лицензия на реализацию программ профессионального обучения	Администратор проекта
2.4.	Разработка образовательных программ по профессиям будущего: игропедагог, экопроповедник, тьютор, координатор образовательной он-лайн платформы.	Сентябрь 2021 г.	Декабрь 2020 г.	Цыпылова Б.Д.	Экспертиза образовательных программ по профессиям будущего	Администратор проекта

	КТ: **1.** Заседание рабочей группы (02.09.2020г.) **2.** Еженедельный отчет по подготовке программ к лицензированию (по понедельникам, на планерке) **3.** Получена лицензия на программы профессионального обучения (не позднее 25 декабря 2020 г.) **4.** Разработаны образовательные программы по профессиям будущего: игропедагог, экопроповедник, тьютор, координатор образовательной он-лайн платформы.	Сентябрь 2020г.	Декабрь 2020 г. Декабрь 2021г.	Цыпылова Б.Д.	Лицензия на реализацию программ профессионального обучения	Администратор проекта
3	Результат 2.2. к 30 июня 2024 года обучить не менее 60 школьников по программам профессионального обучения	Март 2020г.	Июнь 2024г.	Цыпылова Б.Д.	Протокол итоговой аттестации по программам ПО	Администратор проекта
3.1	Мероприятие: Проведение профориентационных мероприятий среди учащихся и родителей с целью привлечения учащихся на программы профессионального обучения (не реже, чем 1 раз в квартал)	Март 2020 г.	Июнь 2024г.	Башинова М.Г.	Реклама в СМИ о реализации программ профессионального обучения в колледже	Администратор проекта
3.2	Мероприятие: Набор учащихся на программы профессионального обучения	Июнь 2021г.	Июнь 2024г.	Башинова М.Г.	Приказ о зачислении учащихся на программы проф.обучения, запись в алфавитной книге	Администратор проекта
3.3	Мероприятие: Реализация программ профессионального обучения	Сентябрь 2021г.		Богиня В.А.	Учебные планы на программы проф.обучения	Администратор проекта
3.4	Мероприятие: итоговая аттестация по программам профессионального обучения	Июнь 2022г.		Богиня В.А.	Протоколы ИА	Администратор проекта

2.2.4	КТ: 1. Проведены родительские собрания в ОУ Забайкальского края (Апрель-май 2020г.) 2. Зачислены на обучение по программам профессионального обучения не менее 10 школьников (01.09.2021г.) 3. Зачислены на обучение по программам профессионального обучения не менее 20 школьников (01.09.2022г.) 4. Зачислены на обучение по программам профессионального обучения не менее 30 школьников (01.09.2023г.) 5. Обучены по программам профессионального обучения не менее 60 чел. (30 июня 2024г.)	Апрель 2020 г.	Июнь 2024 г.	Башинова М.Г.	Протокол родительских собраний, приказы о зачислении на обучение проф.обучения	Администратор проекта
3.	Результат 3.1: Проведены мастер-классы и профессиональные пробы в мастерских колледжа по стандартам Ворлдскилз не менее, чем для 100 школьников	Сентябрь 2020г.	Май 2024г.			
3.1.1.	Мероприятие: Мастер классы для учащихся 9-11 классов в мастерских по компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание музыки в школе (по запросам образовательных учреждений, родителей, но не реже 1 раза в квартал)	Сентябрь 2020	Май 2024	Зайцева О.Е., Дагбаева С.М., Ламажапов Э.О., Санданова З.Д.	График проведения мастер-классов	Администратор проекта
3.1.2	КТ: 1. Разработан план проведения мастер классов (10.09.2020г.) 2. Численность школьников, посетивших мастер-классы (ежеквартально)					
3.2.	Мероприятие: Профессиональные пробы для	Сентябрь 2020	Май 2024	Зайцева О.Е.,	График проведения	Администратор

	учащихся 9-11 классов в мастерских по компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание музыки в школе (по запросам образовательных учреждений, родителей, но не реже 1 раза в квартал)			Дагбаева С.М., Ламажапов Э.О., Санданова З.Д.	профессиональных проб	проекта
3.2.1	КТ: 1. Разработан план проведения профессиональных проб (10.09.2020г.) 2. Численность школьников, прошедших профессиональные пробы (ежеквартально)					
	Результат 3.2. Проведены экскурсии по мастерским колледжа в том числе в режиме виртуальной реальности не менее, чем для 100 учащихся общеобразовательных учреждений Забайкальского края					
3.2.1	Мероприятие: Создание видеоролика о специальностях колледжа и мастерских по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание музыки в школе	Сентябрь 2020г.	Октябрь 2020г.	Дагбаева С.М.		Администратор проекта
3.2.2	Мероприятие: День открытых дверей (ежегодно, октябрь)	Октябрь 2020г.	Октябрь 2024г.	Башинова М.Г.	Сценарий проведения Дня открытых дверей	Администратор проекта
	КТ: 1. Создан видеоролик о специальностях колледжа и мастерских по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание музыки в школе 2. Ежегодно проводятся Дни					

	открытых дверей, в том числе и выездные (октябрь)					
3.3.	Результат 3.3. Не реже, чем 1 раз в год устанавливается нетворкинг (система полезных связей, необходимых в будущем) с участием учащихся школ, студентов, преподавателей, потенциальных работодателей					
3.3.1	Мероприятие: Ежегодный форум Старт-карьера с привлечением учащихся школ и работодателей	Апрель 2020г.	Апрель 2024г.	Никифорова Н.А.	Программа форума	Администратор проекта
	КТ: Численность заинтересованных участников фестиваля не менее 150 человек ежегодно.					
3.4.	Результат 3.4. Открыто не менее 10 Колледж – классов в общеобразовательных учреждениях районов Забайкальского края					
3.4.1	Мероприятие: Родительские собрания в общеобразовательных учреждениях Забайкальского края	Март 2020г.	Март 2024г.	Башинова М.Г.	Протокол родительского собрания	
3.4.2	Мероприятие: Заключение договоров с общеобразовательными учреждениями о сетевом взаимодействии (в том числе об открытии колледж-класса)	Март 2020г.	Июнь 2024г.	Башинова М.Г.	Договор о сетевом взаимодействии	
3.4.3	Мероприятие: Проведение профориентационной работы с учащимися общеобразовательных учреждений с целью привлечения для обучения в колледж-классе	Март 2020г.	Июнь 2024г.	Башинова М.Г.	График проведения профориентационных мероприятий	
3.4.4	Мероприятие: Синхронизация учебных планов колледжа и общеобразовательного учреждения по обучению школьников в колледж-классе	Август 2020г.	Август 2023г.	Богиня В.А.	Заключение эксперта на соответствие учебного плана ФГОС СПО	
3.4.5	Мероприятие: Разработка и утверждение индивидуальных учебных планов, годового учебного графика, расписаний учебных занятий в колледж-классе	Август 2020г.	Август 2023г.	Богиня В.А.	Положение о колледж-классе	

3.4.6	Мероприятие: зачисление учащихся на обучение в колледж (через систему колледж-класс)	Август 2020г.	Август 2023г.	Башинова М.Г.	Приказ о зачислении на обучение в колледж-класс	

3.1.1.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 1

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 (программы)
1.	Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края	Першакова И.В., начальник отдела профессионального образования	Привлечение потенциальных абитуриентов для обучения в колледже, увеличение контингента обучающихся
2.	Учреждения общего образования Забайкальского края и Агинского Бурятского округа	Руководители/ заместители руководителей	Содействие в профессиональном самоопределении учащихся
3.	ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»	Зандараев Б.Б., директор	Привлечение потенциальных абитуриентов для обучения в колледже, увеличение контингента обучающихся, увеличение численности студентов с высоким уровнем обученности

3.1.1.7. Реестр рисков и возможностей проекта 1

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Отсутствие опыта организации и реализации колледж-классов приведет к увеличению сроков реализации проекта (-)	Обмен опытом с учреждениями, реализующими данную форму работы
2.	Отсутствие у педагогических работников интереса к проекту приведет увеличению сроков реализации проекта (-)	Разработка системы мотивации и оценивания кадрового потенциала; Формирование кадрового резерва
3.	Наличие конкурентов в реализации программ профессионального обучения не позволит выполнить количественные показатели проекта (-)	Формирование системы мониторинга ключевых показателей проекта

4.	Систематическое проведение экскурсий и профессиональных проб в мастерских приведет к увеличению числа абитуриентов (+)	Увеличение конкурсного отбора абитуриентов, поступление студентов с более высоким уровнем обученности

3.1.1.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Информация о текущем состоянии проекта	Руководитель проекта	Куратору	Каждый понедельник	Личный доклад, эл.почта
		Куратор	Заказчику	Первый понедельник месяца	Личный доклад, эл.почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Участники проекта	Руководитель	Каждая пятница	Личный доклад, эл.почта
3.	Промежуточный отчет	Участники проекта/ руководитель	руководитель /куратор	Июнь, декабрь	В бумажном и эл.виде
4.	Аналитический отчет по итогам года	Участники проекта/ руководитель	руководитель /куратор	декабрь	В бумажном и эл.виде
5.	Аналитический отчет по итогам реализации проекта	Руководитель/ куратор	Куратор/ заказчик	1 июля 2024 года	В бумажном и эл.виде

4.1.1.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 1

№ п/п	*Наименование результата и источники финансирования*	*Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)*						*Всего (тыс./млн. руб.)*
		5 лет	*2020*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	
1.	Результат 1.1.: К 2024 году будет установлено сетевое взаимодействие не менее чем с 15 образовательными организациями общего образования (Агинского, Дульдургинского, Могойтуйского, Борзинского, Оловяннинского районов Забайкальского края)							
1.1.	***внебюджетные источники***		***92627***	***21627***	***21627***	***21627***	***10200***	***167 708***

2.	Результат 2.1. К 20 декабря 2020 года будет получена лицензия не менее, чем на 4 программы профессионального обучения: 16844 Помощник воспитателя, 21299 Делопроизводитель, 26341 Секретарь руководителя (помощник руководителя), 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин							
2.1.	***внебюджетные источники***		***30 000 (лицензия)***	-	-	-	-	***30 000***
	Результат 2.2. к 30 июня 2024 года обучено не менее 60 школьников по программам профессионального обучения							
2.2.	***внебюджетные источники***		-	-	***12000 (бланки)***	-		***12 000***
3.	Результат 3.1: Проведены мастер-классы и профессиональные пробы в мастерских колледжа по стандартам Ворлдскилз не менее, чем для 100 школьников							
3.1.	***внебюджетные источники***		***200***	***200***	***200***	***200***		***800***
4	Результат 3.2. Проведены экскурсии по мастерским колледжа в том числе в режиме виртуальной реальности не менее, чем для 100 учащихся							
4.1	***внебюджетные источники***		***1500***	***1500***	***1500***	***1500***		***6000***
5	Результат 3.3. Не реже, чем 1 раз в год устанавливается нетворкинг (система полезных связей, необходимых в будущем) с участием учащихся школ, студентов, преподавателей, потенциальных работодателей							
5.1	***внебюджетные источники***		***200***	***200***	***200***	***200***		***800***
6	Результат 3.4. Открыто не менее 10 Колледж – классов в общеобразовательных учреждениях районов Забайкальского края							
6.1	***внебюджетные источники***		***124527***	***23527***	***35527***	***23527***	***10200***	
Всего по проекту, в том числе:			***124527***	***23527***	***35527***	***23527***	***10200***	***217308***

Смета расходов для реализации проекта 1.

№	Наименование товара/услуги	количество	Стоимость, руб	всего, руб.
	Компьютер	1	30 000	30 000
	Цветной принтер Струйный принтер Epson L132	1	11 000	11 000
	Чернила для принтера	4	1500	6000
	Зеркальный фотоаппарат Canon EOS 250D Black 18-55 S CP	1	30 000	30 000
	Бумага А4	30	250	7500
	Канц.товары (набор)	5	300	1500
	Материалы для оформления помещений (набор)	5	400	2000
	Изготовление баннера	4	4000	16000
	Информационные услуги (размещение информации о проекте в средствах массовой информации)	5	8000	40 000

	ГСМ:			
	Агинское-Могойтуй-Агинское	4	668	2672
	Агинское-Дульдурга-Агинское	4	1549	6196
	Агинское-Борзя-Агинское	4	3870	15480
	Агинское-Оловянная-Агинское	4	1740	6960
	Госпошлина на получение лицензии образовательной деятельности (по программам профессионального обучения)	4	7500	30 000
	Бланки свидетельств о профессии рабочего, должности служащего	60	200	12 000
	Итого			217308

3.1.1.10. Модель функционирования результатов проекта 1

В ходе реализации проекта мы предполагаем установить к 2024 году будет сетевое взаимодействие не менее чем с 15 образовательными организациями общего образования Агинского, Дульдургинского, Могойтуйского, Борзинского, Оловяннинского районов Забайкальского края. В данных районах будут проводиться профориентационные мероприятия по привлечению обучающихся в колледж как по очной так и по заочной формам обучения. Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями Забайкальского края позволит реализовать идею об открытии колледж-классов на базах организаций-партнеров. Учащиеся 10-11 классов будут параллельно обучаться в школах и колледже, а по окончанию обучения в школе у них будет возможность продолжить обучение в колледже с третьего курса. Тем самым, организовывая колледж-класс, мы предполагаем приток абитуриентов с более высоким уровнем обученности.

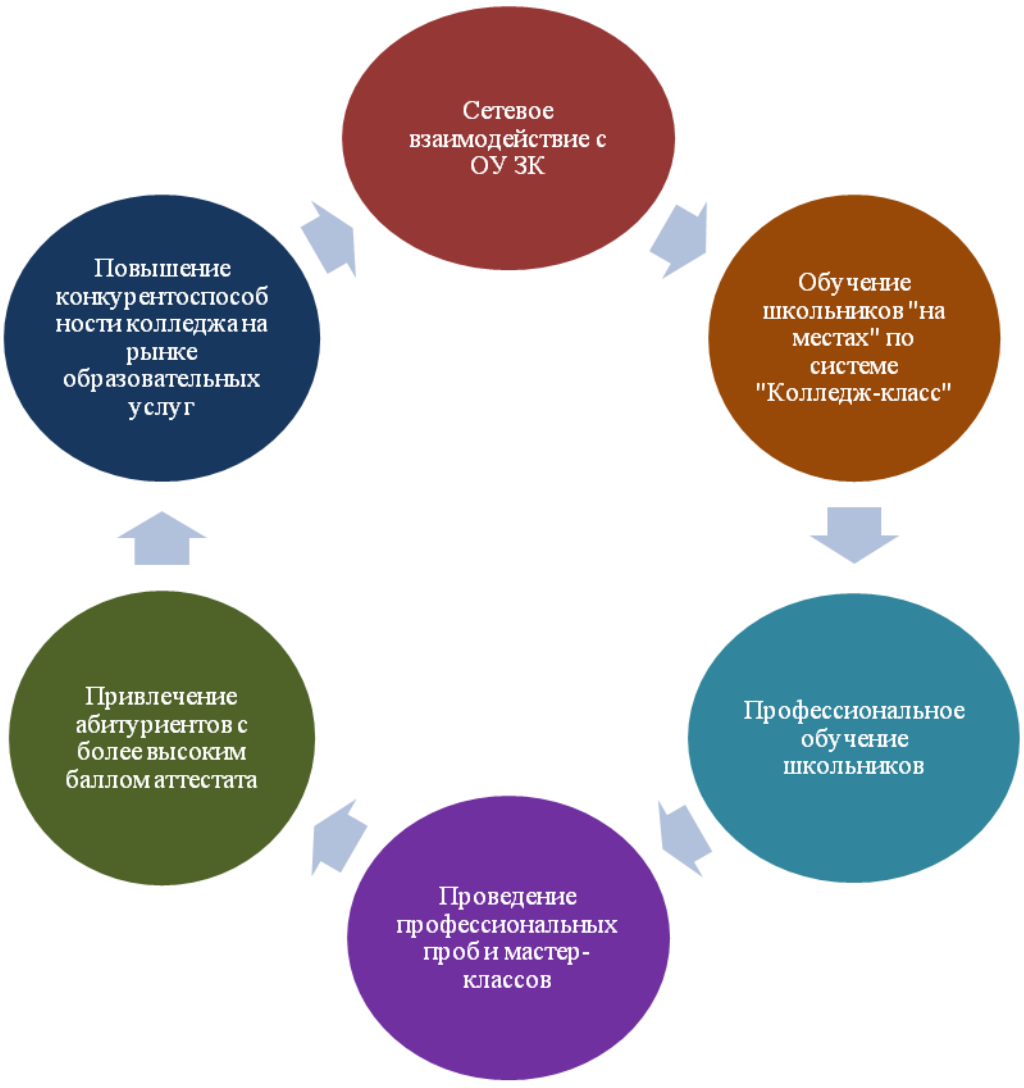
К 20 декабря 2020 года колледжем будет получена лицензия не менее, чем на 4 программы профессионального обучения: 16844 Помощник воспитателя, 21299 Делопроизводитель, 26341 Секретарь руководителя (помощник руководителя), 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин. Реализация программ профессионального обучения позволит учащимся получить профессию в короткий срок, откроет перспективу продолжить обучение в колледже по программам среднего профессионального образования. Так же, студенты колледжа могут

параллельно осваивать программы профессионального обучения, повышая свою востребованность на рынке труда. Предполагается, что к 30 июня 2024 года будет обучено не менее 60 школьников по программам профессионального обучения. Получив профессию из числа предложенных колледжем, школьник будет иметь свидетельство о должности рабочего, служащего и сможет выбрать: остаться обучаться в колледже по программам подготовки специалистов среднего звена или выбрать другое учебное заведение.

Проведение мастер-классов и профессиональных проб в мастерских колледжа по стандартам Ворлдскиллс позволит школьникам изнутри ознакомиться с материальной базой колледжа, организацией образовательного процесса, и будущей профессией. Проведение профессиональных проб предполагает знакомство школьников с профессиями, к которым готовит колледж на практике. Школьник пробует себя в конкретной профессии, чтобы не просто получить информацию, а сформировать субъективное представление о ней – «примерить» ее на себя. Во время работы в реальной профессии школьники приобретут бесценный личный опыт: получат первые навыки и компетенции в профессии, освоят новые инструменты и технологии; оценят, насколько интересны ему ежедневные задачи, которые решают специалисты в этой области; получат целостное представление о специальности и смежных с ней.

Организация нетворкинга (система полезных связей, необходимых в будущем) с участием учащихся школ, студентов, преподавателей, потенциальных работодателей позволит расширить социально-культурные связи его участников, расширит границы потребителей образовательных услуг колледжа посредством устной «рекламы», позволит работодателям познакомиться с выпускниками колледжа, а школьникам – профессионально самоопределиться.

Таким образом, реализация проекта «Старт-карьера» позволит учащимся общеобразовательных учреждений изнутри познакомиться с деятельностью колледжа, откроет для них перспективу поступления в колледж параллельно с обучением в школе, повысит конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг и увеличит конкурсный отбор на реализуемые специальности, тем самым, в колледж будут поступать абитуриенты с более высоким баллом аттестата.



3.1.2. Паспорт Проекта развития 2

3.1.2.1. Основные положения

Наименование проекта 2(полное):	Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для построения сетевого виртуального образовательного пространства
Наименование проекта 2 (сокращенное):	«Цифровой колледж»
Срок начала и окончания проекта 2	2020-2024г.г.

3.1.2.2. Цель и показатели проекта 2

Цель проекта 1	К 1 июня 2024 года спроектировать и внедрить систему непрерывного образования, охватывающую не менее 60% всех категорий граждан Забайкальского края							
Показатели проекта 1 и их значения по годам	*Показатель*	*Тип показателя*	*Базовое значение*	*Период, год*				
				2020	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*
	Наличие цифровой образовательной платформы	Целевой	0	1	1	1	1	1
	Количество педагогических работников, использующих цифровую образовательную платформу	Целевой	0	100%	100%	100%	100%	100%
	Количество обучающихся очного и заочного обучения, использующих цифровую образовательную платформу	Целевой	0	50%	80%	100%	100%	100%
	Количество обучающихся очного обучения,	Целевой	0	50%	80%	100%	100%	100%

	использующих цифровую образовательную платформу							
	Количество обучающихся заочного обучения, использующих цифровую образовательную платформу	Целевой	0	50%	80%	100%	100%	100%
	Количество обучающихся по программам профессиональной переподготовки, использующих цифровую образовательную платформу. Из них:	Целевой	0	30	55	75	95	115
	- Количество обучающихся из категории граждан предпенсионного возраста (Постановление Правительства Забайкальского края от 24 мая 2019 года № 214 с изменениями от 27.08.19г. № 339)	Целевой	0	5	15	20	25	30
	- Количество обучающихся из категории женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет (Постановление Правительства Забайкальского края от 11.12.1012	Целевой	0	5	10	15	20	25

	№522 с изменениями и дополнениями от 31.03.2017г. № 102)							
	Количество обучающихся из других категорий граждан	Целевой	0	20	30	40	50	60
	Количество обучающихся на курсах повышения квалификации, использующих цифровую образовательную платформу Из них:	Целевой	0	20	30	40	50	60
	- Количество обучающихся из категории граждан предпенсионного возраста (Постановление Правительства Забайкальского края от 24 мая 2019 года № 214 с изменениями от 27.08.19г. № 339)	Целевой	0	10	15	20	25	30
	- Количество обучающихся из других категорий граждан	Целевой	0	10	15	20	25	30

3.1.2.3. Результаты проекта 2

№ п/п	*Наименование задачи, результата*	*Срок*	*Характеристика результата*
Задача 1: Создать и внедрить в образовательный процесс колледжа цифровую образовательную платформу для системного повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан			
1.1.	Результат 1.1.: Разработана и внедрена в образовательный процесс колледжа цифровая образовательная платформа	До 1.09. 2020г.	Цифровая образовательная платформа внедрена в образовательный процесс
1.2.	*Результат 1.2:* 100% педагогических работников освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	01.09.2020г.-31.12.2020г.	100% педагогических работников используют цифровую образовательную платформу
Задача 2: Внедрить в образовательный процесс колледжа цифровую образовательную платформу			
2.1.	*Результат 2.1:* 100% студентов очного обучения освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	1.10.2022г.	100% студентов очного обучения используют цифровую образовательную платформу
2.2.	*Результат 2.2:* 100% студентов заочного обучения освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	1.11.2022г.	100% студентов заочного обучения используют цифровую образовательную платформу
Задача 3: Использовать цифровую образовательную платформу для обучения по дополнительным программам профессиональной переподготовки			
3.1.	Результат 3.1. Не менее 30 обучающихся из категории граждан предпенсионного возраста, используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки	31.10.2024г.	Не менее 30 обучающихся из категории граждан предпенсионного возраста получат диплом о профессиональной переподготовке
3.2.	Результат 3.2. Не менее 25 обучающихся из категории женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет, используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки	31.10.2024г.	Не менее 25 обучающихся женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет

			получат диплом о профессиональной переподготовке
3.3.	Результат 3.3. Не менее 60 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам и «мамочкам»), используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки	31.10.2024г.	Не менее 60 человек из других категорий граждан получат диплом о профессиональной переподготовке
Задача 4: Использовать цифровую образовательную платформу для обучения по программам курсов повышения квалификации			
4.1.	Результат 4.1. Не менее 30 обучающихся из категории граждан предпенсионного возраста, используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам курсов повышения квалификации	31.10.2024г.	Не менее 30 обучающихся из категории граждан предпенсионного возраста получат удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации
4.2.	Результат 4.2. Не менее 30 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам), используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам курсов повышения квалификации	31.10.2024г.	Не менее 30 человек из других категорий граждан получат удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации

3.1.2.4. Участники проекта 2 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	**Руководитель проекта**	Богиня В.А.	Зам. директора по УР	Зандараев Б.Б.	100%
2.	**Администратор проекта**	Сафонова Л.А.	Методист	Зандараев Б.Б.	100%
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	**Участник проекта**	Рабочая группа проектного офиса, ответственная за разработку проекта №2	Педагогические работники	Зандараев Б.Б.	100%

Результат 1.1.: Создана и внедрена в образовательный процесс колледжа цифровая образовательная платформа					
4.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Жамсоев Б.Г.	преподаватель	Зандараев Б.Б.	100%
5.	**Участник проекта**	Педагогические работники	Педагогические работники	Зандараев Б.Б.	100%
Результат 1.2.: 100% педагогических работников освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе					
6.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Линховоин Б.Ю.	преподаватель	Зандараев Б.Б.	100%
7.	**Участник проекта**	Педагогические работники	Педагогические работники	Зандараев Б.Б.	100%
Результат 2.1: 100% студентов очного обучения освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе					
8.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Линховоин Б.Ю.	преподаватель	Зандараев Б.Б.	100%
9.	**Участник проекта**	Студенты очного обучения	Студенты	Зандараев Б.Б.	100%
Результат 2.2: 100% студентов заочного обучения освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе					
10.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Жамсоев Б.Г.	преподаватель	Зандараев Б.Б.	100%
11.	**Участник проекта**	Студенты заочного обучения	Студенты	Зандараев Б.Б.	100%
Результат 3.1. Не менее 25 граждан предпенсионного возраста, используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки					
12.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Жимбаева Ц.Ч.	преподаватель	Зандараев Б.Б.	100%
13.	**Участник проекта**	Граждане предпенсионного возраста		Зандараев Б.Б.	100%
Результат 3.2. Не менее 25 женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет, используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки					
14.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Никифорова Н.А.	Зам.директора по ВР	Зандараев Б.Б.	100%
15.	**Участник проекта**	Женщины в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет		Зандараев Б.Б.	100%

Результат 3.3. Не менее 60 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам и «мамочкам»), используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки					
16.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Сафонова Л.А.	Методист	Зандараев Б.Б.	100%
17.	**Участник проекта**	Другие категории граждан (не относящиеся к предпенсионерам и «мамочкам»)		Зандараев Б.Б.	100%
Результат 4.1. Не менее 30 граждан предпенсионного возраста, используют цифровую образовательную платформу для освоения программам курсов повышения квалификации					
18.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Жимбаева Ц.Ч.	преподаватель	Зандараев Б.Б.	100%
19.	**Участник проекта**	Граждане предпенсионного возраста		Зандараев Б.Б.	100%
Результат 4.2. Не менее 30 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам), используют цифровую образовательную платформу для освоения программам курсов повышения квалификации					
20.	**Ответственный за достижение результата проекта**	Сафонова Л.А.	Методист	Зандараев Б.Б.	100%
21.	**Участник проекта**	Другие категории граждан (не относящиеся к предпенсионерам)		Зандараев Б.Б.	100%

3.1.2.5. План мероприятий по реализации проекта 2

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	Результат 1.1.: Разработана и внедрена в образовательный процесс колледжа цифровая образовательная платформа	1.05. 2020г	1.10. 2020г	Жамсоев Б.Г.	Создание локальных актов об использовании цифровой образовательной платформы в	Администратор

					образовательном процессе	
1.1.1.	Мероприятие: Разработка системы дистанционного обучения с использованием цифровой образовательной платформы	1.05. 2020г	1.09. 2020г	Жамсоев Б.Г.		Администратор
1.1.2.	Мероприятие: Апробация технологической инфраструктуры цифровой образовательной платформы	01.09. 2020г.	01.10. 2020г.	Жамсоев Б.Г.	Методические рекомендации по организации работы на цифровой образовательной платформе	Администратор
1.1.3.	КТ: В колледже разработана и внедрена в образовательный процесс колледжа цифровая образовательная платформа	1.05. 2020г	1.10. 2020г	Жамсоев Б.Г.	Создание локальных актов об использовании цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	Администратор
2.	Результат 1.2.: 100% педагогических работников освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	01.10. 2020г.	01.11. 2020г.	Линховоин Б.Ю.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по освоению использования цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	Администратор

2.1.1.	Мероприятие: Разработка программы курсов повышения квалификации для педагогических работников по освоению использования цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	01.09. 2020г.	01.10. 2020г.	Линховоин Б.Ю.	Программа курсов повышения квалификации	Администратор
2.1.2.	Мероприятие: Организация и проведение курсов повышения квалификации для педагогических работников по освоению использования цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	01.10. 2020г.	01.11. 2020г.	Линховоин Б.Ю.	График прохождения курсов, списки обучающихся	Администратор
2.1.3.	КТ: 100% педагогических работников освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	01.10. 2020г.	01.11. 2020г.	Линховоин Б.Ю.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации по освоению использования цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	Администратор
3.	Результат 2.1: 100% студентов очного обучения освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	01.10. 2020г.	01.10. 2022г.	Линховоин Б.Ю.	Мониторинг	Администратор
3.1.1.	Мероприятие: Разработка программы обучения для студентов очного отделения по использованию цифровой образовательной платформы	01.10. 2020г.	01.11. 2020г.	Линховоин Б.Ю.	Программа обучения для студентов очного отделения	Администратор
3.1.2	КТ: 100% студентов очного обучения используют цифровую образовательную платформу в образовательном процессе	01.10. 2020г.	01.10. 2022г.	Линховоин Б.Ю.	Мониторинг	Администратор

4.	Результат 2.2: 100% студентов заочного обучения освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе	01.10. 2020г.	01.11. 2022г.	Жамсоев Б.Г.	Мониторинг	Администратор
4.1.1.	Мероприятие: Разработка программы обучения для студентов заочного отделения по использованию цифровой образовательной платформы	01.10. 2020г.	01.11. 2020г.	Жамсоев Б.Г.	Программа обучения для студентов заочного отделения	Администратор
4.1.2	КТ: 100% студентов заочного обучения используют цифровую образовательную платформу в образовательном процессе	01.10. 2020г.	01.11. 2022г.	Жамсоев Б.Г.	Мониторинг	Администратор
5.	Результат 3.1. Не менее 30 граждан предпенсионного возраста, используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.	Дипломы о профессиональной переподготовке	Администратор
5.1.1.	Мероприятие: Разработка программам профессиональной переподготовки для граждан предпенсионного возраста с применением дистанционных технологий	01.05. 2020г.	01.09. 2020г.	Жимбаева Ц.Ч.	Программа профессиональной переподготовки граждан предпенсионного возраста	Администратор
5.1.2.	Мероприятие: Организация обучения граждан предпенсионного возраста по программам профессиональной переподготовки с применением дистанционных технологий	01.09. 2020г.	31.10. 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.	Мониторинг	Администратор
5.1.3	КТ: В 2024году не менее 30 граждан предпенсионного возраста обучились по программам профессиональной переподготовки, используя цифровую образовательную платформу	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.	Дипломы о профессиональной переподготовке	Администратор
6	Результат 3.2. Не менее 25 обучающихся женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет, используют цифровую образовательную платформу для	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Никифорова Н.А.	Дипломы о профессиональной переподготовке	Администратор

	обучения по программам профессиональной переподготовки					
6.1.1.	Мероприятие: Разработка программам профессиональной переподготовки для женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет с применением дистанционных технологий	01.05. 2020г.	01.09. 2020г.	Никифорова Н.А.	Программа профессиональной переподготовки для женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет	Администратор
6.1.2.	Мероприятие: Организация обучения для женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет по программам профессиональной переподготовки с применением дистанционных технологий	01.09. 2020г.	31.10. 2024г.	Никифорова Н.А.	Мониторинг	Администратор
6.1.3	КТ: В 2024году не менее 25 женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет обучились по программам профессиональной переподготовки, используя цифровую образовательную платформу	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Никифорова Н.А.	Дипломы о профессиональной переподготовке	Администратор
7	Результат 3.3. Не менее 60 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам и «мамочкам»), используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Сафонова Л.А.	Дипломы о профессиональной переподготовке	Администратор
7.1.1.	Мероприятие: Разработка программам профессиональной переподготовки для других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам и «мамочкам») с применением дистанционных технологий	01.05. 2020г.	01.09. 2020г.	Сафонова Л.А.	Программа профессиональной переподготовки	Администратор
7.1.2.	Мероприятие: Организация обучения для других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам и «мамочкам»)по программам профессиональной переподготовки с применением	01.09. 2020г.	31.12. 2024г.	Сафонова Л.А.	Мониторинг	Администратор

	дистанционных технологий					
7.1.3	КТ: В 2024году не менее 60 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам и «мамочкам»), обучились по программам профессиональной переподготовки, используя цифровую образовательную платформу	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Сафонова Л.А.	Дипломы о профессиональной переподготовке	Администратор
8.	Результат 4.1. К 2024г. не менее 30 обучающихся граждан предпенсионного возраста, используют цифровую образовательную платформу для освоения программам курсов повышения квалификации	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Администратор
8.1.1.	Мероприятие: Разработка программам курсов повышения квалификации для граждан предпенсионного возраста с применением дистанционных технологий	01.05. 2020г.	01.09. 2020г.	Жимбаева Ц.Ч.	Программа курсов повышения квалификации	Администратор
8.1.2.	Мероприятие: Организация обучения граждан предпенсионного возраста на курсах повышения квалификации с применением дистанционных технологий	01.09. 2020г.	31.10. 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.	Мониторинг	Администратор
8.1.3	КТ: В 2024году не менее 30 граждан предпенсионного возраста обучились на курсах повышения квалификации, используя цифровую образовательную платформу	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Администратор
9	Результат 4.2. Не менее 60 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам), используют цифровую образовательную платформу для прохождения курсов повышения квалификации	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Сафонова Л.А.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Администратор
9.1.1.	Мероприятие: Разработка программам курсов повышения квалификации для других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам)	01.05. 2020г.	01.09. 2020г.	Сафонова Л.А.	Программа курсов повышения квалификации	Администратор

	с применением дистанционных технологий					
9.1.2.	Мероприятие: Организация обучения для других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам) для прохождения курсов повышения квалификации с применением дистанционных технологий	01.09. 2020г.	01.10. 2024г.	Сафонова Л.А.	Мониторинг	Администратор
9.1.3	КТ: В 2024году не менее 60 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам), обучились на курсах повышения квалификации, используя цифровую образовательную платформу	01.10. 2020г.	31.10. 2024г.	Сафонова Л.А.	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации	Администратор

3.1.2.6. Реестр заинтересованных сторон проекта 2

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 1 (программы)
1.	ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Б. Ринчино»	Зандараев Б.Б.	- Расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся колледжа. - Повышение квалификации педагогических кадров - Повышение качества обученности студентов колледжа
2.	Образовательные организации Забайкальского края	Руководители общеобразовательных школ, ДОО, спортивных школ, центров дополнительного образования	- Возможность подготовки и переподготовки кадров по программам ПО и ДПО за короткие сроки - Повышение квалификации педагогических работников дистанционно.
3.	Государственное казенное учреждение "Краевой центр занятости населения" Забайкальского края	И.О. директора Туркина Екатерина Алексеевна	Реализация обучения ПО и ДПО лиц предпенсионного возраста в рамках регионального проекта «Старшее поколение» национальном проекте

			«Демография». Реализация предоставления государственной услуги «ПО и ДПО» для женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет.

3.1.2.7. Реестр рисков и возможностей проекта 2

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Неготовность педагогических кадров к дополнительной нагрузке, в т.ч. к работе на цифровой образовательной платформе (-)/ Обучение педагогических кадров или их обновление (+)	Регулярное мотивирование участников проекта/ Привлечение кадров с требуемыми компетенциями. Повышение квалификации педагогических кадров. Стимулирование. Создание локальных актов об использовании цифровой образовательной платформы в образовательном процессе
2.	Отсутствие должного количества обучающихся на цифровой образовательной платформе (-) / Наличие большого числа обучающихся на цифровой образовательной платформе (+)	Тесная связь с ЦЗН и работодателями по подготовке рабочих кадров по программам профессиональной переподготовки и курсам повышения квалификации. Профориентационная работа./ Активное участие по организации ПО и ДПО лиц предпенсионного возраста в рамках регионального проекта «Старшее поколение» национальном проекте «Демография». Активное участие в предоставлении государственной услуги «ПО и ДПО» для женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет.

3.1.2.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Информация о текущем состоянии проекта	Богиня В.А.	Куратору	Каждый понедельник	Личный доклад/ E-mail
2.		Куратор	Заказчику	Первый понедельник месяца	E-mail/ телефонный разговор
3.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Рабочая группа проектного офиса, ответственная за разработку проекта №2	Богиня В.А.	Каждая пятница	Личный доклад/ E-mail
4.	Промежуточный отчет	Рабочая группа проектного офиса, ответственная за разработку проекта №2/ Богиня В.А.	Богиня В.А./ куратор	Июнь, декабрь	В бумажном и электронном виде
5.	Аналитический отчет по итогам года	Рабочая группа проектного офиса, ответственная за разработку проекта №2/ Богиня В.А.	Богиня В.А./ куратор	Декабрь	В бумажном и электронном виде
6.	Аналитический отчет по итогам реализации проекта	Богиня В.А./ куратор	Куратор/ заказчик	Ноябрь 2024	В бумажном и электронном виде

3.1.2.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 2

№ п/п	*Наименование результата и источники финансирования*	*Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)*					*Всего (тыс./млн. руб.)*
		2020	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	
1.	***Результат 1.1.:*** Разработана и внедрена в образовательный процесс колледжа цифровая образовательная платформа						
1.1.	***внебюджетные источники***	**117500** (75 000 30 000 11 000 1 500)	***1500***	***1500***	***1500***	***1500***	***123500***
2.	***Результат 1.2.:*** 100% педагогических работников освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе						
2.1.	***внебюджетные источники***	***8400***	***-***	***-***	***-***	***-***	***8400***
3.	**Результат 2.1:**100% студентов очного обучения освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе						
3.1.	***Средства не требуются***	-	-	-	-	-	-
4.	***Результат 2.2:*** 100% студентов заочного обучения освоили использование цифровой образовательной платформы в образовательном процессе						
4.1.	***Средства не требуются***	-	-	-	-	-	-
5.	**Результат 3.1.**Не менее 30 обучающихся из категории граждан предпенсионного возраста, используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки						
5.1.	***внебюджетные источники***	***9400*** (600 8000 500 300)	***9500*** (1000 8000 500)	***10100*** (1600 8000 500)	***10100*** (1600 8000 500)	***10500*** (2000 8000 500)	***49 600***
6.	**Результат 3.2.** Не менее 25 обучающихся из категории женщин в период отпуска по уходу за ребенком до 3 лет, используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки						
6.1.	***внебюджетные источники***	***1800*** (1000 500 300)	***2500*** (2000 500)	***3500*** (3000 500)	***4500*** (4000 500)	***5500*** (5000 500)	***17 800***
7.	**Результат 3.3.** Не менее 60 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам и «мамочкам»), используют цифровую образовательную платформу для обучения по программам профессиональной переподготовки						
7.1.	***внебюджетные источники***	**4800** (4000 500 300)	***6500*** (6000 500)	***8500*** (8000 500)	***10500*** (10000 500)	***12500*** (12000 500)	***42800***

8.	**Результат 4.1.** Не менее 30 обучающихся из категории граждан предпенсионного возраста, используют цифровую образовательную платформу для обучения по программамкурсов повышения квалификации						
8.1.	***внебюджетные источники***	***2800*** (2000 500 300)	***3500*** (3000 500)	***4500*** (4000 500)	***5500*** (5000 500)	***6500*** (6000 500)	***22800***
9.	**Результат 4.2.** Не менее 30 обучающихся из других категорий граждан (не относящихся к предпенсионерам), используют цифровую образовательную платформу для обучения по программамкурсов повышения квалификации						
9.1.	***внебюджетные источники***	***2800*** (2000 500 300)	***3500*** (3000 500)	***4500*** (4000 500)	***5500*** (5000 500)	***6500*** (6000 500)	***22800***
Всего по проекту, в том числе:		***147 500***	***27 000***	***32 600***	***37 600***	***43 000***	***287700***

Смета расходов для реализации проекта 2

№	Наименование товара/услуги	количество	Стоимость, руб	всего, руб.
1	Разработка цифровой образовательной платформы	1	75 000	75 000
2	Компьютер	1	30 000	30 000
3	Цветной принтер Струйный принтер Epson L132	1	11 000	11 000
4	Чернила для принтера	5	1500	7500
5	Бумага А4	50	250	12500
6	Канц.товары (набор)	5	300	1500
7	Информационные услуги (размещение информации о проекте в средствах массовой информации)	5	8000	40 000
8	Бланки удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации, дипломов переподготовки	551	200	110 200
	Итого:			287

3.1.2.10 Модель функционирования результатов проекта 2

Создание информационно-технологического центра взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях «Цифровой колледж» предполагает системное повышения качества и расширения возможностей непрерывного образования для всех категорий граждан за счет развития цифрового образовательного пространства и увеличения числа обучающихся колледжа.

Внедрение данного проекта позволит повысить эффективность образовательного процесса, способствовать внедрению инновационных методов обучения, повышению квалификации педагогических кадров, повышению престижа колледжа. До 2024 года 100% студентов очной и заочной форм обучения и 100% педагогических работников будут успешно использовать цифровую платформу в образовательном процессе.

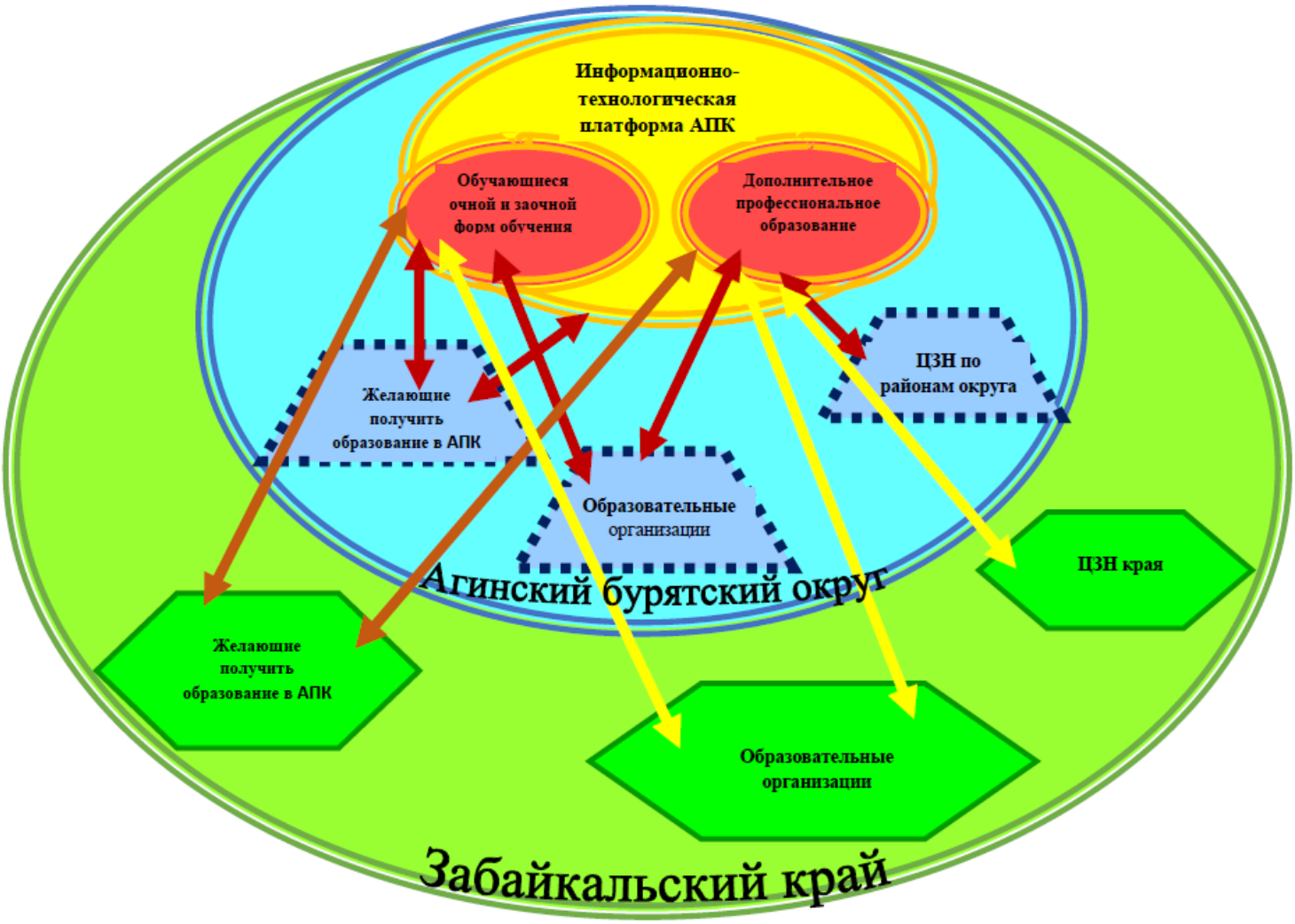
Эффективное использование цифровой образовательной платформы в рамках сетевого взаимодействия позволит реализовывать программы дополнительного профессионального образования, курсов повышения квалификации с применением дистанционных технологий.

Использование цифровой образовательной платформы в рамках сетевого взаимодействия будет осуществляться на основании соглашения о сотрудничестве между ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» и руководителями общеобразовательных школ, дошкольных образовательных организаций, спортивных школ, центров дополнительного образования на территории Забайкальского края, а также центрами занятости населения региона в целях реализации федеральных программ по обучению граждан.

Реализация проекта «Цифровой колледж» в период 2020 - 2024 год приведет к:

- увеличению числа высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов, имеющих практико-ориентированное образование.
- повышению уровня квалификации кадрового состава педагогических работников;
- развитию системы социального партнёрства, расширение круга заинтересованных в сотрудничестве организаций;
- расширению сотрудничества с потенциальными работодателями;

- доступному, качественному образованию по программам дополнительного профессионального образования и курсам повышения квалификации для всех категорий граждан.



3.1.3. Паспорт Проекта развития 3

3.1.3.1. Основные положения

Наименование проекта 3 (полное):	Создание Центра международного сотрудничества в «Образование без границ»
Наименование проекта 3 (сокращенное):	«Образование без границ»
Срок начала и окончания проекта 3	Сентябрь 2020 - май 2024гг.

3.1.3.2. Цель и показатели проекта 3

Цель проекта 3	К 1 июня 2024 года спроектировать и внедрить систему международного сотрудничества с двумя государствам (Монголия, Китай)							
Показатели проекта 3 и их значения по годам	**Показатель**	**Тип показателя**	**Базовое значение**	**Период, год**				
				2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**
	Количество договоров о сетевом взаимодействии с иностранными партнерами	Целевой	2	4	-	-	-	-
	Количество студентов, прошедших производственную практику в ОУ иностранных партнеров	Целевой	10	3	10	10	10	12
	Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в ОУ иностранных партнеров	Целевой	-	-	5	5	5	7
	Количество преподавателей, прошедших	Целевой	0	5	5	5	5	5

	стажировку у иностранных партнеров							
	Количество студентов, прошедших краткосрочные курсы по ИТ-технологиям Маньчжурском профессиональном техникуме	Целевой	0	3	6	7	7	7
	Трудоустройство выпускников в ОУ иностранных партнеров	Целевой	2	3	5	5	7	8

3.1.3.3. Результаты проекта 3

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Заключение с иностранными образовательными организациями (г.Улан-Батор, Монголия) договоров о сетевой реализации образовательных программ			
1.1.	Результат 1.1: К 1 июля 2024 г. прошли производственную/преддипломную практику в русскоязычных детских садах г.Улан-Батор (Монголия) не менее 45 студентов	2020-2024	Высокое качество подготовки специалистов среднего звена, востребованных на международном рынках труда
1.2.	Результат 1.2. К 2024 году внедрена инновационная образовательная практика с участием иностранных партнеров	2021-2022	Получение опыта осуществления образовательной деятельности по международным стандартам
Задача 2: Организация и проведение мероприятий иностранными партнерами, направленных на повышение квалификации преподавателей колледжа			
2.1.	Результат 2.1.: Не менее 50% педагогических работников колледжа прошли курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях	2020-2024	Получение опыта осуществления образовательной

	Монголии и Китая (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)		деятельности по международным стандартам
2.2.	Результат 2.2: К 1 декабря 2024 г. не менее 50 % педагогических сотрудников колледжа прошли стажировку в русскоязычных образовательных учреждениях Монголии (Университет Дорнод г.Чойбалсан, Монголия, Маньчжурский профессиональный техникум, КНР)	2020-2024	Совершенствование перечня профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта зарубежных образовательных организаций
2.3	Результат 2.3: К 1 декабря 2024 года с иностранными партнерами проведено не менее 4 совместных научно-практических конференций в сфере образования	2021-2024	Результаты совместных научных исследования в области образования
Задача 3. Организация работы по профессиональному становлению студентов колледжа			
3.1.	Результат 3.1 К 1 декабря 2024 г. в Маньчжурском политехническом колледже пройдут краткосрочные курсы по ИТ-технологиям не менее 30 студентов	2021-2024	Повышение ИТ-компетенций учащихся колледжа
3.2.	К 1 сентября 2024 года в русскоязычные детские сады г. Улан-Батор (Монголия) будут трудоустроены не менее 25 выпускников колледжа	2020-2024	Трудоустройство выпускников колледжа

3.1.3.4. Участники проекта 3 (ресурсное планирование)

№ п/п	Роль в проекте	Фамилия, инициалы	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте (процентов)
1.	Руководитель проекта	Богиня В.А.	Заместитель директора по учебной работе	Зандараев Б.Б., директор	100%
2.	Администратор проекта	Цындымеева Г.Ш.	Преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
Общие организационные мероприятия по проекту					
3.	Участник проекта	Педагогические работники колледжа	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 1.1: К 1 июля 2024 г. прошли производственную/преддипломную практику в русскоязычных детских садах г.Улан-Батор (Монголия) не менее 45 студентов					

10.	Ответственный за достижение результата проекта	Богиня В.А.	Заместитель директора по учебной работе	Зандараев Б.Б., директор	100%
11.	Участник проекта	Рабочая группа Проектного офиса, ответственная за реализацию Проекта №3	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 1.2. К 2024 году внедрена инновационная образовательная практика с участием иностранных партнеров					
4.	Ответственный за достижение результата проекта	Цындымеева Г.Ш.	Преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
5.	Участник проекта	Педагогические работники колледжа	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 2.1.: Не менее 50% педагогических работников колледжа прошли курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях Монголии и Китая (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)					
6.	Ответственный за достижение результата проекта	Цындымеева Г.Ш.	Преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
7.	Участник проекта	Педагогические работники колледжа	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 2.2: К 1 декабря 2024 г. не менее 50 % педагогических сотрудников колледжа прошли стажировку в русскоязычных образовательных учреждениях Монголии (Университет Дорнод г.Чойбалсан, Монголия, Маньчжурский профессиональный техникум, КНР)					
8.	Ответственный за достижение результата проекта	Цындымеева Г.Ш.	Преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
9.	Участник проекта	Педагогические работники колледжа	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 2.3: К 1 декабря 2024 года с иностранными партнерами проведено не менее 4 совместных научно-практических конференций в сфере образования					
10.	Ответственный за достижение результата проекта	Жимбаева Ц.Ч.	Преподаватель, ответственный	Зандараев Б.Б., директор	100%

			за научную деятельность		
11.	Участник проекта	Рабочая группа Проектного офиса, ответственная за реализацию Проекта №3	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 3.1 К 1 декабря 2024 г. в Маньчжурском политехническом колледже пройдут краткосрочные курсы по ИТ-технологиям не менее 30 студентов					
12.	Ответственный за достижение результата проекта	Цындымеева Г.Ш.	Преподаватель русского языка	Зандараев Б.Б., директор	100%
13.	Участник проекта	Педагогические работники колледжа	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%
Результат 3.2. К 1 сентября 2024 года в русскоязычные детские сады г. Улан-Батор (Монголия) будут трудоустроены не менее 25 выпускников колледжа					
14.	Ответственный за достижение результата проекта	Башинова М.Г.	Преподаватель, куратор заочного отделения	Зандараев Б.Б., директор	100%
15.	Участник проекта	Педагогические работники колледжа	преподаватели	Зандараев Б.Б., директор	100%

4.1.3.6. План мероприятий по реализации проекта 3

№ п/п	*Наименование результата, мероприятия, контрольной точки*	*Сроки реализации*		*Ответственный исполнитель*	*Вид документа и характеристика результата*	*Уровень контроля*
		начало	*окончание*			
1.	Результат 1.1: К 1 июля 2024 г. прошли производственную/преддипломную практику в русскоязычных детских садах г.Улан-Батор (Монголия) не менее 45 студентов	2020г.	2024г.			

1.1.	Мероприятие: заключение договоров о сетевом взаимодействии с русскоязычными образовательными учреждениями г.Улан-Батор (Монголия)	Март 2020г.	Июнь 2020г.	Богиня В.А.	Договор о сетевом взаимодействии	Администратор проекта
1.2	Мероприятие: Организация прохождения студентами производственной\преддипломной практик в русскоязычных образовательных учреждениях г.Улан-Батор (Монголия)	Сентябрь 2020г.	Апрель 2024г.	Богиня В.А.	Приказ о прохождении студентами практики в ОУ иностранных партнеров	Администратор проекта
1.3	Мероприятие: Проведение мониторинга образовательных достижений профессиональных компетенций студентов по итогам практики	Сентябрь 2020г.	Апрель 2024г.	Богиня В.А.	Отчет студента, защита практики, оценка в зачетно-экзаменационной ведомости	Администратор проекта
	КТ: 1. К 30 июня 2020г. заключено 6 договоров о сетевом взаимодействии с русскоязычными детскими садами г. Улан-Батор (Монголия) 2. Число студентов прошедших производственную/преддипломную практику к 1 июля 2024 года составит не менее 45 (декабрь 2020г. – не менее 3 студентов, декабрь 2021г. – не менее 10, декабрь 2022г. – не менее 10, декабрь 2023г.- не менее 10, декабрь 2024г. – не менее 12)					
2.	Результат 1.2. К 2024 году внедрена инновационная образовательная практика с	Октябрь 2020г.	Июнь 2021г.			

	участием иностранных партнеров					
2.1.	Мероприятие: Организация и проведение Ежегодного педагогического форума с привлечением представителей образовательных организаций Забайкальского края и иностранных партнеров	Апрель 2021г.	Июнь 2024г.	Цындымеева Г.Ш.	Программа форума	Администратор проекта
2.2	Мероприятие: Телемост с участием педагогических сотрудников колледжа и образовательных организаций Монголии (г.Улан-Батор, г.Чойбалсан) и Китая по обмену опытом в организации образовательного процесса	Ноябрь 2020г.	Ноябрь 2024г.	Цындымеева Г.Ш.		Администратор проекта
2.3	Мероприятие: Создание Ассоциации международного сотрудничества на базе Агинского педагогического колледжа (4 партнера: Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино, Консорциум русскоязычных детский садов (г.Улан-Батор, Монголия), Университет Дорнод (г.Чойбалсан, Монголия, Маньчжурский профессиональный техникум (г.Маньчжурия, КНР)	Июнь 2020г.	Сентябрь 2020г.	Зандараев Б.Б.	Соглашение о создании Ассоциации международного сотрудничества	Администратор проекта
	КТ: 1. Проведены педагогические форумы (ежегодно) 2. Проведены телемосты с участием педагогических сотрудников колледжа и образовательных организаций иностранных партнеров (ежегодно) 3. Создана Ассоциация международного сотрудничества (не позднее 30 сентября 2020г.)					

3.	Результат 2.1.: Не менее 50% педагогических работников колледжа прошли курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях Монголии и Китая (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)					
3.1	Мероприятие: Курсы повышения квалификации в г.Улан-Батор, г.Чойбалсан (Монголия), г. Маньчжурия (КНР) по организации образовательного процесса с учетом международных стандартов (в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий)	Июнь 2021г.	Июнь 2021г.	Цындымеева Г.Ш.	удостоверение о прохождении КПК /сертификат о прохождении обучения	Администратор проекта
	КТ: К 20 декабря 2024 г. получено не менее 22 удостоверений/ сертификатов о прохождении обучения в ОУ иностранных партнеров					
4.	Результат 2.2: К 1 декабря 2024 г. не менее 50 % педагогических сотрудников колледжа прошли стажировку в русскоязычных образовательных учреждениях Монголии (Университет Дорнод г.Чойбалсан, Монголия, Маньчжурский профессиональный техникум, КНР)	Февраль 2021г.	Декабрь 2024 г.	Цындымеева Г.Ш.	свидетельство о /сертификат о прохождении стажировки	Администратор проекта
4.1.	Мероприятие: Организация и проведение профессиональных мастер-классов преподавателей колледжа в образовательных учреждениях г.Улан-Батор (Монголия) и Маньчжурии (КНР)	Февраль 2021г.	Март 2021г.	Цындымеева Г.Ш.	График проведения мастер-классов	Администратор проекта
4.2.	Мероприятие: Практико-ориентированный семинар с участием педагогических работников Монголии и Китая «Проблемы и перспективы развития	Февраль 2022г.	Март 2022г.	Цындымеева Г.Ш.	Программа семинара	Администратор проекта

	современной системы образования»					
4.3	Мероприятие: Совместная разработка стажировочных площадок в образовательных учреждениях г.Улан-Батор, г.Чойбалсан (Монголия) и п.Агинское	Сентябрь 2020г.	Декабрь 2020г.	Рабданова Л.Ю.	Акт о сдаче стажировочной площадки	Администратор проекта
	КТ: **1.** Созданы стажировочные площадки не позднее 20.12.2020г. **2.** Проведен практико-ориентированный семинар (апрель 2021г.) **3.** Проведены мастер-классы преподавателей колледжа в ОУ иностранных партнеров (4 преподавателя, март 2021г.) **4.** Получено не менее 22 удостоверений/свидетельств о прохождении стажировки (декабрь 2024г.)					
5	Результат 2.3: К 1 декабря 2024 года с иностранными партнерами проведено не менее 4 совместных научно-практических конференций в сфере образования	Апрель 2021г.	Ноябрь 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.		Администратор проекта
5.1	Мероприятие: Совместная разработка программы научно-практической конференции	Февраль 2021г.	Сентябрь 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.	Программа НПК	Администратор проекта
5.2	Мероприятие: Организация и проведение международной НПК в колледже	Апрель 2021г.	Апрель 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.		Администратор проекта
5.3	Мероприятие: Подготовка к выпуску сборника научных трудов международной НПК	Апрель 2024г.	Июнь 2024г.	Жимбаева Ц.Ч.	Сборник научных трудов	Администратор проекта
	КТ: 1. Разработана программа НПК (март 2021г.) 2. Выпущен сборник научных трудов международной НПК (до 30 июня ежегодно)					Администратор проекта

6.	Результат 3.1 К 1 декабря 2024 г. в Маньчжурском профессиональном техникуме пройдут краткосрочные курсы по ИТ-технологиям не менее 30 студентов	Ноябрь 2020г.	Ноябрь 2024г.	Цындымеева Г.Ш..	Дневники, отчеты по практике	Администратор проекта
6.1	Мероприятие: Видеоконференция студентов Агинского педагогического колледжа и студентов Маньчжурского профессионального техникума	Ноябрь 2020г.		Линховоин Б.Ю.	Отчет о проведении видеоконференции	Администратор проекта
6.2.	Мероприятие: Совместная разработка программы краткосрочных курсов для студентов Агинского педагогического колледжа					
6.3	Мероприятие: Прохождение студентами Агинского педагогического колледжа краткосрочных курсов по ИТ-технологиям в маньчжурском профессиональном техникуме					
7.	Результат 3.2. К 1 сентября 2024 года в русскоязычные детские сады г. Улан-Батор (Монголия) будут трудоустроены не менее 25 выпускников колледжа	2020г.	2024г.	Башинова М.Г.		Администратор проекта
7.1	Мероприятие: Ежегодный форум для выпускников с привлечением работодателей (в т.ч. иностранных) «Старт – карьера»	Апрель 2020г.	Апрель 2024г.	Никифорова Н.А.	Программа форума	Администратор проекта
7.2.	Мероприятие: Организация поездки выпускников колледжа в русскоязычные детские сады г.Улан-Батор с целью трудоустройства	Июнь 2020г.	Август 2024г	Башинова М.Г.	Трудовой договор	Администратор проекта
5.1	КТ: 1. Проведен форум «Старт-карьера» с участием иностранных работодателей 2. Приглашены на работу в русскоязычные детские сады г.Улан-Батор не менее 3 выпускников (апрель 2020г.)	Апрель 2020г.				

4.1.3.7. Реестр заинтересованных сторон проекта 3

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта 3 (программы)
1.	Министерство образования, науки и молодежной политики забайкальского края	Егоров Е.С., заместитель министра образования, науки и молодежной политики Забайкальского края по вопросам профессионального образования и науки	Партнерство сторон в сфере организации международного сотрудничества в области оказания образовательных услуг, обмена специалистами, преподавателями, реализации научно-исследовательских проектов и укрепления культурных связей
2.	Отдел международного сотрудничества Министерства инвестиционного развития Забайкальского края	Жулябина Клара Эдуардовна, заместитель начальника отдела	
3.	Консорциум русскоязычных детских садов Монголии	Нороврэнцэн Алтанзул, генеральный директор	Привлечение высококвалифицированных педагогических кадров
4.	ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края	Зандараев Б.Б., директор	Повышение профессиональной компетентности педагогов
5.	Маньчжурский профессиональный техникум	Чжао Тинбинь, директор техникума	Партнерство сторон в сфере организации международного сотрудничества в области оказания образовательных услуг, обмена специалистами, преподавателями, реализации научно-исследовательских проектов и укрепления культурных связей
6.	Университет Дорнод г.Чойбалсан (Монголия)	Ректор Энхжаргал Ундармаа	
7.	Монгольский государственный университет образования. Педагогический институт г.Улан-Батор (Монголия)	Директор Педагогического института Цэвэндаш Дэлгэрсайхан	
8.	Центр профессионального обучения Восточного аймака Монголии г.Чойбалсан	Директор Намжилсурэн Хурэлбаатар	

3.1.3.7. Реестр рисков и возможностей проекта 3

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска/ реализации возможности
1.	Неготовность педагогических кадров к выезду в образовательные учреждения Монголии (-) приведет к увеличению сроков реализации проекта Обучение педагогических кадров или их обновление (+)	Организация КПК и обучающих семинаров с применением дистанционных образовательных технологий
2.	Недостаточное финансирование для создания условий реализации проекта приведет к увеличению его сроков (-)	Увеличение собственных внебюджетных средств за счет организации обучения по дополнительным образовательным программам
3.	Систематическое проведение мероприятий с международным участием приведет к увеличению числа абитуриентов (+)	Увеличение конкурсного отбора абитуриентов, поступление студентов с более высоким уровнем обученности

3.1.3.8. План управления коммуникациями

№ п/п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Информация о текущем состоянии проекта	Руководитель проекта	Куратору	Каждый понедельник	Личный доклад, эл.почта
		Куратор	Заказчику	Первый понедельник месяца	Личный доклад, эл.почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Участники проекта	Руководитель	Каждая пятница	Личный доклад, эл.почта
3.	Промежуточный отчет	Участники проекта/ руководитель	руководитель /куратор	Июнь, декабрь	В бумажном и эл.виде
4.	Аналитический отчет по итогам года	Участники проекта/ руководитель	руководитель /куратор	декабрь	В бумажном и эл.виде
5.	Аналитический отчет по итогам реализации проекта	Руководитель/ куратор	Куратор/ заказчик		В бумажном и эл.виде

3.1.3.9. Финансовое обеспечение реализации проекта 3

№ п/п	*Наименование результата и источники финансирования*	*Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)*						*Всего (тыс./млн. руб.)*
		5 лет	*2020*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	
1.	***Результат 1.1.:*** К 1 июля 2024 г. прошли производственную/ преддипломную практику в русскоязычных детских садах г.Улан-Батор (Монголия) не менее 45 студентов							
1.1.	***внебюджетные источники***		***13500***	***45000***	***45000***	***45000***	***54000***	***202500***
2.	***Результат 1.2.:*** К 2024 году внедрена инновационная образовательная практика с участием иностранных партнеров							
2.1.	***внебюджетные источники***		***45300*** (30000 11000 1500 2500 300)	***13300*** (9000 1500 2500 300)	***13300*** (9000 1500 2500 300)	***13300*** (9000 1500 2500 300)	***13300*** (9000 1500 2500 300)	***98500***
3	Результат 2.1.: Не менее 50% педагогических работников колледжа прошли курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях Монголии и Китая (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)							
3.1	***внебюджетные источники***		-	***45000***	***45000***	***45000***	***63000***	***198000***
4.	Результат 2.2: К 1 декабря 2024 г. не менее 50 % педагогических сотрудников колледжа прошли стажировку в русскоязычных образовательных учреждениях Монголии и КНР (Университет Дорнод г.Чойбалсан, Монголия, Маньчжурский профессиональный техникум, КНР)							
4.1	***внебюджетные источники***		***55000***	***45000***	***45000***	***45000***	***45000***	***235000***
5.	Результат 2.3: К 1 декабря 2024 года с иностранными партнерами проведено не менее 4 совместных научно-практических конференций в сфере образования							
5.1	***внебюджетные источники***		-	***39000***	***39000***	***39000***	***39000***	***156000***
	Результат 3.1 К 1 декабря 2024 г. в Маньчжурском профессиональном техникуме пройдут краткосрочные курсы по ИТ-технологиям не менее 30 студентов							

	внебюджетные источники		***13500***	***27000***	***31500***	***31500***	***31500***	***135000***
	Результат 3.2. К 1 сентября 2024 года в русскоязычные детские сады г. Улан-Батор (Монголия) будут трудоустроены не менее 25 выпускников колледжа**							
	внебюджетные источники		***5000***	***5000***	***5000***	***5000***	***5000***	
Всего по проекту, в том числе:			***132300***	***219300***	***223800***	***223800***	***250800***	***1050000***

Смета расходов для реализации *проекта 3*

№	Наименование товара/услуги	количество	Стоимость, руб	всего, руб.
2	Компьютер	1	30 000	30 000
3	Цветной принтер Струйный принтер Epson L132	1	11 000	11 000
4	Чернила для принтера	5	1500	7500
5	Бумага А4	50	250	12500
6	Канц.товары (набор)	5	300	1500
	Канц.товары для участников международного форума (набор: блокнот, папка, ручка,бэйдж)	4	5000	20000
	Канц.товары для участников конференции (набор: блокнот, папка, ручка,бэйдж)	4	5000	20000
	Канц.товары для участников форума «Старт-карьера» (набор: блокнот, папка, ручка,бэйдж)	5	5000	25000
7	Изготовление баннера для международного форума	4	4000	16000
	Изготовление баннера для международной научно-практической конференции	4	4000	16000
8	Командировочные расходы преподавателей на стажировку (включая проезд и проживание)	25	9 000	225000
	Командировочные расходы преподавателей на КПК (включая проезд и проживание)	22	9 000	198000
	Транспортные расходы студента в г.Улан-Батор (включая проезд и проживание)*	45	4500	202500
	Транспортные расходы студента в г.Маньчжурия (включая проезд и проживание)*	30	4500	135000
	Организационный взнос на разработку стажировочной площадки	1	10000	10000
9	Издательские расходы (на издание сборника научных трудов международной НПК)	400	300	120000
	Итого:			1050000

*На прохождение производственной практики и курсов по ИТ-технологиям колледж оплачивает студенту половину стоимости проезда и проживания.

3.1.3.10. Модель функционирования результатов проекта 3

Эффективное функционирование Центра международного сотрудничества «Образование без границ» предполагает постоянное повышение профессионального мастерства преподавателей колледжа по международным стандартам, практико-ориентированную подготовку педагогических кадров в области дошкольного и начального общего образования.

Предполагается, что к 2024 году будет создана эффективная модель международного сотрудничества в сфере образования, результатом функционирования которой будет внедрение инновационных международных практик в области подготовки педагогических кадров. В соответствии с договорами о сотрудничестве преподаватели и студенты смогут выезжать на курсы и стажировку в образовательные учреждения Монголии и Китайской Народной республики, организовывать совместные научно-исследовательские мероприятия в сфере образования, делиться опытом педагогической практики.

Организация и проведение профессиональных мастер-классов преподавателей колледжа в образовательных учреждениях г.Улан-Батор (Монголия) и Маньчжурии (КНР) будет способствовать обмену профессиональным опытом между педагогическими кадрами колледжа и иностранных партнеров, установит прочные профессиональные межнациональные связи.

Проведение практико-ориентированных семинаров планируется осуществлять на базе колледжа с привлечением педагогических работников всех уровней образования: дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального при обязательном участии педагогических работников Монголии и Китая. На семинарах будут обсуждаться проблемы и перспективы развития современной системы образования, участники семинара будут обмениваться опытом организации образовательного процесса. В дальнейшей перспективе предполагается

привлечение иностранных абитуриентов из учреждений среднего общего образования Монголии и Китая.

Тесное сотрудничество с Консорциумом русскоязычных детских садов г.Улан-Батор (Монголия) позволит выпускникам колледжа трудоустроиться сразу после окончания обучения. Предполагается, что к 1 сентября 2024 будут трудоустроены не менее 25 выпускников колледжа. С этой целью на Ежегодный форум для выпускников «Старт – карьера» будут привлекаться заведующие русскоязычными детскими садами Монголии, на котором они познакомятся с выпускниками, расскажут об условиях работы в Монголии, отберут лучшие кандидатуры.

В ходе реализации проекта мы предполагаем, что к 1 июля 2024 г. производственную и (или) преддипломную практику в русскоязычных детских садах г.Улан-Батор (Монголия) пройдут не менее 45 студентов. Это повысит их конкурентоспособность на региональном и международном рынке труда, будет способствовать их трудоустройству и успешному профессиональному становлению.

К 2024г. не менее 50% педагогических работников колледжа пройдут курсы повышения квалификации в образовательных учреждениях Монголии и Китая, что повысит профессиональную компетентность педагогов и будет способствовать качественной подготовке педагогических кадров по международным стандартам.

К 1 декабря 2024 г. не менее 50 % педагогических сотрудников колледжа пройдут стажировку в русскоязычных образовательных учреждениях Монголии и КНР (Университет Дорнод г.Чойбалсан, Монголия, Маньчжурский профессиональный техникум, КНР), покажут свои профессиональные навыки, получат рекомендации по реализации образовательных программ.

К 1 декабря 2024 года с иностранными партнерами будет проведено не менее 4 совместных научно-практических конференций по проблемам в сфере образования. Организация и проведение международной научно-

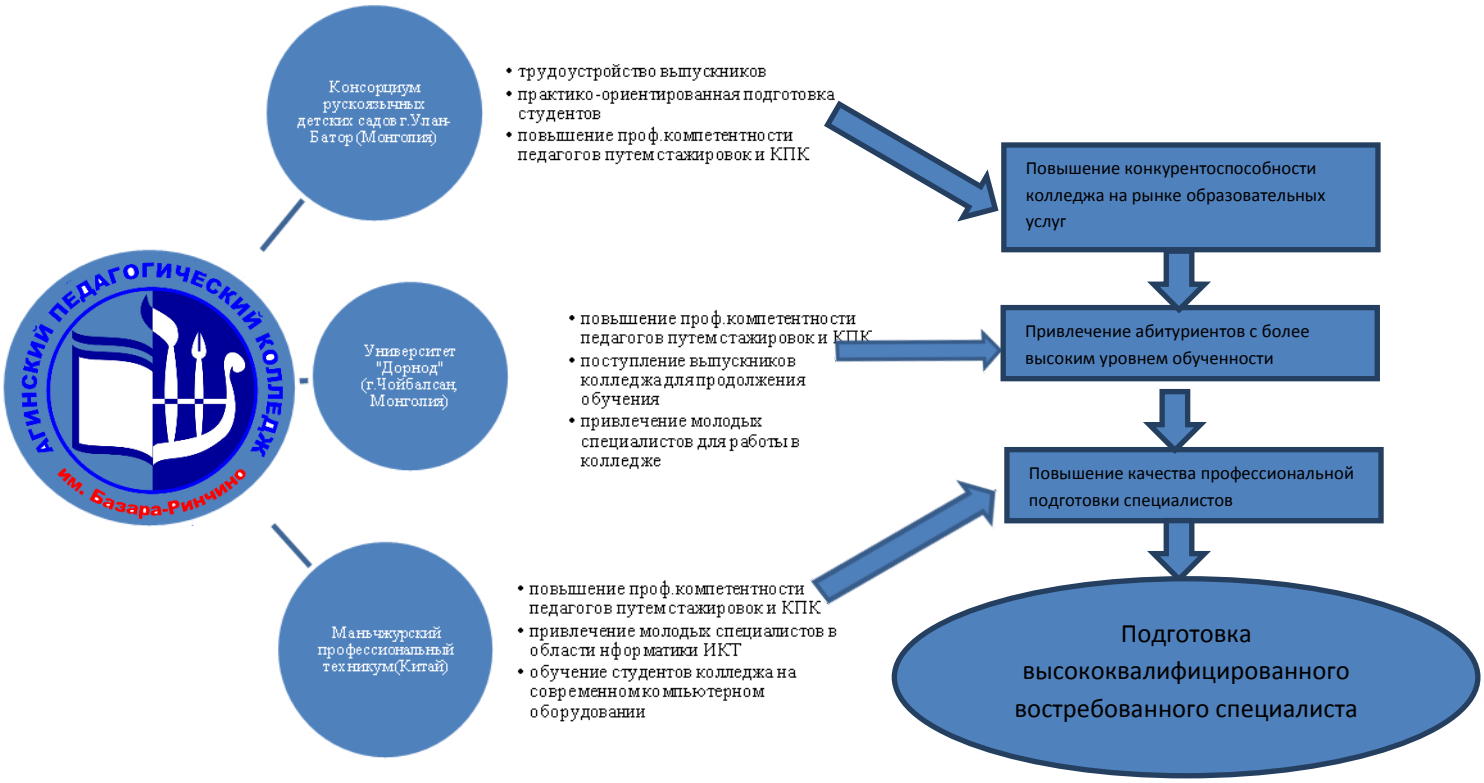
практической конференции предполагает участие студентов и преподавателей организаций-партнеров и охватит к 2024 году не менее 80% учащихся колледжа и 100% участие преподавателей. По итогам каждой международной научно-практической конференции будет выпущен сборник научных трудов на трех языках: русском, монгольском, китайском.

К 1 декабря 2024 г. в Маньчжурском профессиональном техникуме пройдут краткосрочные курсы по ИТ-технологиям не менее 30 студентов. Прохождение курсов по позволит студентам колледжа познакомиться с организацией образовательного процесса в КНР, повысит их ИТ-компетентность при обучении на новейшем компьютерном оборудовании, и в дальнейшем откроет перспективу продолжить обучение за рубежом.

Таким образом, мы предполагаем, что реализация данного проекта будет способствовать совершенствованию профессиональных компетенций педагогов Агинского педагогического колледжа, более качественной профессиональной подготовке студентов с учетом международных стандартов, привлечению молодых специалистов, повышению академической мобильности студентов, содействие продолжению их обучения и трудоустройству за рубежом.

Развитие новых форм международного сотрудничества Агинского педагогического колледжа и иностранных партнеров будет стимулировать развитие инициатив всех участников регионального сетевого отраслевого взаимодействия. Проведение совместных конференций будет способствовать разработке международных проектов, направленных на повышение качества педагогического образования, развитию международного сотрудничества.

Выход студентов Агинского педагогического колледжа на международный практико-ориентированный уровень подготовки повысит рейтинг колледжа среди потребителей образовательных услуг, привлечет поток абитуриентов с более высоким уровнем обученности, а партнерство с учреждениями среднего общего образования иностранных партнеров привлечет иностранных абитуриентов для обучения в колледже.


Консорциум русскоязычных детских садов г.Улан-Батор (Монголия)
Университет "Дорнод" (г.Чойбалсан, Монголия)
Маньчжурский профессиональный техникум(Китай)
• трудоустройство выпускников
• практико-ориентированная подготовка студентов
• повышение проф.компетентности педагогов путем стажировок и КПК
• повышение проф.компетентности педагогов путем стажировок и КПК
• поступление выпускников колледжа для продолжения обучения
• привлечение молодых специалистов для работы в колледже
• повышение проф.компетентности педагогов путем стажировок и КПК
• привлечение молодых специалистов в области информатики ИКТ
• обучение студентов колледжа на современном компьютерном оборудовании
Повышение конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг
Привлечение абитуриентов с более высоким уровнем обученности
Повышение качества профессиональной подготовки специалистов
Подготовка высококвалифицированного востребованного специалиста

Раздел IV. Управление ресурсным обеспечением Программы развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж» Забайкальского края с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

4.1. Кадровый потенциал

Таблица 4.1.1. Механизмы преодоления кадровых дефицитов

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Описание кадровых дефицитов (указать управленческие и/или педагогические кадры, компетенции)	Количественная / качественная оценка кадрового дефицита (в т.ч. кол-во шт.ед., кол-во час. нагрузки и т.п.)	Описание механизма преодоления кадрового дефицита	Источники и объем финансового обеспечения	
					Источник	Объем, тыс. руб.
1	Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».	1.Руководитель Центра	1 чел	Привлечение штатных сотрудников к внутреннему совмещению	-	-
		2.Преподаватели программ профессионального обучения	4 чел согласно учебных планов по мере формирования групп Уровень образования – высшее профессиональное	Привлечение новых и штатных сотрудников	За счет внебюджетного фонда	В соответствии с количеством групп и учащихся

2	Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях.	1.Руководитель Центра 2. Разработка и техническая поддержка информационно-технологического ресурса	1 чел 1 чел	Привлечение штатных сотрудников к внутреннему совмещению	1.- 2. За счет внебюджетного фонда	75 000р.
3	Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»	1.Руководитель Центра	1 чел	Привлечение штатных сотрудников к внутреннему совмещению	-	-

Комментарии к таблице 4.1.1.: при реализации проектов острой нехватки кадровых дефицитов не возникнет, поскольку участвовать в них будут штатные сотрудники по внутреннему совмещению. При необходимости, к реализации программ профессионального обучения будут привлечены так же преподаватели колледжа, либо внешние специалисты.

Финансовое обеспечение руководителей центра не предусматривается, оплата преподавателей программ профессионального обучения будет производиться за счет внебюджетного фонда и в соответствии с количеством групп и учащихся.

4.2. Финансы

Таблица 4.2.1. Финансовое обеспечение реализации Программы развития с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

№ п/п	*Наименование целевого результата и источники финансирования*	*Объем финансового обеспечения по годам реализации (млн. руб.)*						*Всего (тыс./млн. руб.)*
		5 лет	*2020*	*2021*	*2022*	*2023*	*2024*	
1.	***Проект 1:* Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».**							
1.1.	*внебюджетные источники*		*124527*	*23527*	*35527*	*23527*	*10200*	*217308*
2.	***Проект 2:* Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях.**							
2.1.	*внебюджетные источники*		*147 500*	*27 000*	*32 600*	*37 600*	*43 000*	*287700*
	***Проект 3:* Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»**							
	внебюджетные источники		*132300*	*219300*	*223800*	*223800*	*250800*	*1050000*
Всего по Программе развития ПОО, в том числе:			*404327*	*269827*	*291927*	*284927*	*304000*	*1555008*

Таблица 4.2.2. Финансовое обеспечение разработанных проектов (программы модернизации)

№ п/п	Наименование целевого результата / проекта	Источник финансового обеспечения*	Объем финансирования, млн.руб.				
			2020	2021	2022	2023	2024
1	Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».	ГЗ					
		ОУ	*124527*	*23527*	*35527*	*23527*	*10200*
		Всего:	*124527*	*23527*	*35527*	*23527*	*10200*
2	Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для создания сетевого виртуального пространства	ГЗ					
		ОУ	*147 500*	*27 000*	*32 600*	*37 600*	*43 000*
		Всего:	*147 500*	*27 000*	*32 600*	*37 600*	*43 000*

	взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях.						
3	Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»	ГЗ	-	-	-	-	-
		ОУ	***132300***	***219300***	***223800***	***223800***	***250800***
		Всего:	***132300***	***219300***	***223800***	***223800***	***250800***
	Всего по разработанным проектам в Программе:		***404327***	***269827***	***291927***	***284927***	***304000***

**Тип источника финансового обеспечения (пример):*

ГЗ – Субсидии на выполнение государственного задания.

ОУ – Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (указать).

4.3. Материально-техническое обеспечение

Таблица 4.3.1. Обеспеченность материально-технической базы (МТБ)

№ п/п	Наименование направления/ целевого результата/ проекта	Описание имеющейся МТБ
1	Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».	Имеющаяся МТБ колледжа позволяет осуществлять реализацию проекта. Подробно представлена на сайте: http://aginskpk.ru/?page_id=58
2	Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях.	Имеющаяся МТБ колледжа позволяет осуществлять реализацию проекта. Подробно представлена на сайте: http://aginskpk.ru/?page_id=58
3	Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»	Имеющаяся МТБ колледжа позволяет осуществлять реализацию проекта. Подробно представлена на сайте: http://aginskpk.ru/?page_id=58

Таблица 4.3.2. Закупки оборудования

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/ проекта	Перечень оборудования	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения*
1	Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».	Компьютер	30 000	Внебюджетный фонд ОУ
		Цветной принтер Струйный принтер Epson L132	11 000	Внебюджетный фонд ОУ
		Чернила для принтера	6000 (1500*4)	Внебюджетный фонд ОУ
		Зеркальный фотоаппарат Canon EOS 250D Black 18-55 S CP	30 000	Внебюджетный фонд ОУ
2	Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях.	Компьютер	30 000	Внебюджетный фонд ОУ
		Цветной принтер Струйный принтер Epson L132	11 000	Внебюджетный фонд ОУ
		Чернила для принтера	6000 (1500*4)	Внебюджетный фонд ОУ
3	Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»	Компьютер	30 000	Внебюджетный фонд ОУ
		Цветной принтер Струйный принтер Epson L132	11 000	Внебюджетный фонд ОУ
		Чернила для принтера	6000 (1500*4)	Внебюджетный фонд ОУ

**Тип источника финансового обеспечения (пример):*

ГЗ – Субсидии на выполнение государственного задания.

ОУ – Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (указать).

4.4. Информационные технологии

Таблица 4.4.1. Обеспеченность ИТ-продуктами и услугами

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/ проекта	Описание имеющихся информационных технологий (ИТ-продуктов, услуг)
1	Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».	В колледже имеется три кабинета информатики, оснащенных современными компьютерами, с выходом в интернет, читальный зал библиотеки, оборудованный 10 ПК с бесплатным доступом в ЭБС Юрайт и Национальной электронной библиотеки. К 1 июня 2020 года запланированы застройки мастерских по компетенциям: Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах, Физическая культура, спорт и фитнес, Преподавание музыки в школе.
2	Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях.	В колледже имеется три кабинета информатики, оснащенных современными компьютерами, с выходом в интернет, читальный зал библиотеки, оборудованный 10 ПК с бесплатным доступом в ЭБС Юрайт и Национальной электронной библиотеки.
3	Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»	В колледже имеется три кабинета информатики, оснащенных современными компьютерами, с выходом в интернет, читальный зал библиотеки, оборудованный 10 ПК с бесплатным доступом в ЭБС Юрайт и Национальной электронной библиотеки.

Таблица 4.4.2. Закупки ИТ-продуктов и услуг

№ п/п	Наименование направления/целевого результата/ проекта	Перечень наименований	Стоимость, тыс. руб.	Источники финансового обеспечения*
1	Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».	Не требуется	-	-
2	Разработка информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях.	Электронная образовательная платформа	75 000	Внебюджетный фонд ОУ
3	Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»	Не требуется	-	-

**Тип источника финансового обеспечения:*

ГЗ – Субсидии на выполнение государственного задания.

ОУ – Поступления от оказания услуг (выполнения работ) на платной основе и от иной приносящей доход деятельности (указать).

4.5. Маркетинг

Таблица 4.5.1. Маркетинговый план Программы развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

№ п/п	Наименование направления/ проекта	Целевая аудитория мероприятий направления/ Проекта (1/2/3) как объект маркетингового воздействия* (при наличии)	Маркетинговая цель**	Маркетинговые активности, сопровождающие реализацию проекта ***	
				Наименование	Стоимость, тыс. руб.
1	Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».	1. Учащиеся общеобразовательных учреждений	1. Привлечение абитуриентов для обучения в колледже 2. Содействие в раннем профессиональном самоопределении учащихся 3. Популяризация колледжа среди населения Забайкальского края 4. Занять лидирующее положение колледжа в системе СПО Забайкальского края	создание групп в социальных сетях;	Не требуется
		2. Родители учащихся общеобразовательных учреждений		публикации в СМИ;	8000 за 1 выпуск
		3. Педагогические работники общеобразовательных учреждений		ежегодные публичные мероприятий в рамках PR-поддержки;	Не требуется
				размещение информации на сайте колледжа	
2	Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников	1. Студенты очной и заочной форм обучения колледжа	1. Занять лидирующее положение колледжа в системе СПО Забайкальского края 2. Привлечение обучающихся по дополнительным профессиональным образовательным программам	создание групп в социальных сетях;	Не требуется
		2. Преподаватели колледжа		размещение информации на сайте колледжа	Не требуется
		3. Предпенсионеры		Рассылка информационных писем в органы муниципальной	Не требуется
		4. Женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет			

	образовательного процесса в дистанционных условиях.	5. Иные категории граждан, желающие пройти обучение в колледже		власти Забайкальского края	
3	Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ»	1. Преподаватели колледжа	1. Повышение профессиональных компетенций педагогов 2. Практико-ориентированная подготовка студентов по международным стандартам 3. Развитие международного сотрудничества 4. Обмен педагогическим опытом 5. Привлечение новых потребителей образовательных услуг 6. Занять лидирующее положение колледжа в системе СПО Забайкальского края	публикации в СМИ;	8000 за 1 выпуск
		2. Студенты колледжа		ежегодные публичные мероприятий в рамках PR-поддержки;	Не требуется
		3. Иностранные партнеры		размещение информации на сайте колледжа	Не требуется

Раздел V. Управление Программой развития Государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края с учетом разработанных проектов (программы модернизации)

5.1.** «Дорожная карта» контрольных точек Программы развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

Таблица 5.1.1. Перечень контрольных точек Программы развития ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края

№ п/п	*Наименование целевого результата, контрольной точки*	*Сроки реализации*		*Ответственный исполнитель*	*Вид документа и характеристика результата*	*Уровень контроля*
		начало	*окончание*			
1.	*Целевой результат 1:* Создание центра ранней профориентации школьников «Старт-карьера».	*Март 2020г.*	*Июнь 2024г.*	*Цыпылова Б.Д.*		*Администратор проекта, директор колледжа*
1.1.	*КТ:* *1. К 30 июня 2024 г. внедрена система раннего профессионального самоопределения школьников, охватывающую не менее 40% учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений Забайкальского края ежегодно.* *2. отчет о работе Центра на Педагогическом совете колледжа за 2020-2024гг. (май, 2024г.)*				Отчет о работе Центра, протокол Педагогического совета	
2.	*Целевой результат 2:* Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж» для создания сетевого виртуального пространства взаимодействия участников образовательного процесса в дистанционных условиях.	*Март 2020г.*	*Июнь 2024г.*	*Сафонова Л.А.*		*Администратор проекта, директор колледжа*
2.1.	*КТ:* ***1.*** *К 1 июня 2024 года внедрена система непрерывного образования, охватывающую не менее 60% всех категорий граждан Забайкальского края*				Отчет о работе Центра, протокол Педагогического	

	2. *отчет о работе Центра на Педагогическом совете колледжа за 2020-2024гг. (май, 2024г.)*				совета	
3	*Целевой результат 3:* Создание центра международного сотрудничества «Образование без границ» *КТ:* **1.** *К 1 июня 2024 года внедрена система международного сотрудничества с двумя государствам (Монголия, Китай)* **2.** *отчет о работе Центра на Педагогическом совете колледжа за 2020-2024гг. (май, 2024г.)*	*Март 2020г.*	*Июнь 2024г.*	*Цындымеева Г.Ш.*	Отчет о работе Центра, протокол Педагогического совета	*Администратор проекта, директор колледжа*

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. https://moodle.ginfo-edu.org:7778/GK2020/SPEAKERS/GK7/M1/2_GK7_M1_D1_Kuznetsov_AV.pdf
2. https://moodle.ginfo-edu.org:7778/GK2020/SPEAKERS/GK7/M1/01.pdf
3. https://moodle.ginfo-edu.org:7778/GK2020/SPEAKERS/GK7/M1/1_GK7_M1_D1_Melnichenko_LN.pdf
4. https://moodle.ginfo-edu.org:7778/GK2020/SPEAKERS/GK7/M1/1_GK7_M1_D2_Matorina_TA.pdf
5. https://moodle.ginfo-edu.org:7778/GK2020/SPEAKERS/GK7/M2/1_GK7_M2_D2_Kondrateva_OG.pdf
6. https://moodle.ginfo-edu.org:7778/GK2020/SPEAKERS/GK8/M1/2_GK8_M1_D2_Safonov_GV.pdf
7. https://moodle.ginfo-edu.org:7778/GK2019/SPEAKERS/GK4/M1/2_GK4_M1_D1_Arzhanova_IV.pdf
8. http://mtm.ginfo-edu.org/course/view.php?id=414#bootstrapelements264
9. https://moodle.ginfo-edu.org:7778/GK2019/SPEAKERS/GK4/M2/1_GK4_M2_D1_Garkusha_NC.pdf
10. https://moodle.ginfo-edu.org:7778/GK2019/SPEAKERS/GK4/M2/2_GK4_M2_D1_Melnichenko_LN.pdf

ПРИЛОЖЕНИЯ

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края
Амурская ул., д. 106, г. Чита, 672002
тел.: (3022) 285219
факс: (3022) 285241
e-mail: minobrzk@yandex.ru
ОКПО 96237646, ОГРН 1087536008306
ИНН / КПП 7536095430 / 753601001

07.04.2020 № 4355

на № _____ от _____

Ректору ФГАОУ ДПО
«Государственный институт
новых форм обучения»

Мельниченко Л.Н.

Уважаемая Леся Николаевна!

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края готово оказать административную и организационную поддержку представителям ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино» Забайкальского края при реализации Программы развития на 2020-2024 гг. с учетом разработанных проектов.

Министр А.А.Томских

Першакова Ирина Владимировна,
(3022) 28 52 29

Совет директоров
Средних специальных учебных заведений
Российской Федерации

Совет директора
Учреждений профессионального образования
Забайкальского края

672030, г. Чита-30
ул. Труда, 14
исх. 57
от «13» марта 2020 г.

Тел/факс 8(3022)39-60-14
E-mail: zabtehn@mail.ru

Протокол заседания Президиума Совета директоров учреждений профессионального образования Забайкальского края от 13.03.2020 г.

На заседании присутствовали члены Президиума Совета директоров в следующем составе:

1) Федорова Т.Ю. – исполнительный директор Совета директоров
2) Кузьминская Е.Н. – директор ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»
3) Косьяненко Л.В. – директор ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
4) Алешкина Т.В. – директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
5) Зыков Н.В. – директор ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. Н.М. Агошкова»
6) Степанов В.А. – директор ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»
7) Васильев С.А. – директор ГОУ СПО «Читинский техникум железнодорожного транспорта»
8) Зандараев Б.Б. – директор ГАОУ СПО «Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчино»
9) Дугаржапов А.Б. – директор ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум».

На повестке:

1. Организация и внедрение отраслевого сетевого взаимодействия в систему СПО учреждений профессионального образования Забайкальского края в рамках

реализации Программ развития ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» и ГАОУ СПО «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино».

Выступали:

1. Кузьминская Е.Н. с обзором Программы развития техникума на 2020-2025 гг., осуществляющего отраслевое взаимодействие в Забайкальском крае РФ, как целевой инструмент развития профессиональной образовательной организации, которая предполагает реализацию задач сетевого отраслевого взаимодействия через проекты: 1. «Молодёжное сообщество новых форм воспитания на базе «Краевого центра профессионального образования и карьерного роста»», 2. «Внедрение новых форм обучения в «Краевом центре профессионального образования и карьерного роста» для выстраивания траектории индивидуального развития обучающихся», 3. «Реализация системы мероприятий в «Краевом центре профессионального образования и карьерного роста» по освоению новых рабочих профессий и специальностей для удовлетворения рынка труда региона».
2. Зандараев Б.Б. представил Программу развития колледжа на период с 2020-2025 гг., в основе, которой три проекта: 1. Создание Центра ранней профориентации школьников «Старт карьера», 2. Создание информационно-технологического центра «Цифровой колледж», 3. Создание Центра международного сотрудничества «Образование без границ».

Решение Президиума:

Заслушав и обсудив проекты Программ развития двух образовательных учреждений, члены Президиума пришли к единому мнению об организации сетевого отраслевого взаимодействия между образовательными учреждениями СПО Забайкальского края и других регионов РФ, а также развитие взаимодействия на международном уровне.

Исполнительный директор Совета директоров
УПО Забайкальского края Т.Ю. Федорова