Формирование читательской грамотности

АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года

УКАЗ Президента Российской Федерации

б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

обеспечение присутствия Российской Федерации в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок, в том числе за счет создания эффективной системы высшего образования;

создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

увеличение доли граждан, занимающихся волонтерской (добровольческой) деятельностью или вовлеченных в деятельность волонтерских (добровольческих) организаций, до 15 процентов;

увеличение числа посещений культурных мероприятий в три раза по сравнению с показателем 2019 года;

Ключевые навыки XXI века

… ключевыми навыками, определявшими грамотность в индустриальную эпоху, были чтение, письмо и арифметика. В XXI же веке акценты смещаются в сторону умения **критически мыслить, способности к взаимодействию и коммуникации, творческого подхода к делу**. Многие исследователи добавляют к этому ещё и любознательность, хотя это, пожалуй, не столько навык, сколько качество, личная характеристика человека.

http://erazvitie.org/article/navyki_xxi_veka_novaja_realnost

Патрик Гриффин, основатель исследовательского проекта ATC21S («Оценивание и обучение навыкам 21 века») и директор Центра исследования оценки в университете Мельбурна

Международные исследования качества образования, в которых принимает участие Российская Федерация

IEA PIRLS 2021

PIRLS (исследование **читательской грамотности**)

4 класс

с 2001 года

IEA
Researching education, improving learning

TIMSS 2015

TIMSS (исследование математической и естественнонаучной грамотности)

4 и 8 классы

с 1995 года

IEA
Researching education, improving learning

PISA

Ученики 15 лет

OECD

с 2000 года

*Оценка **читательской грамотности***

Оценка математической грамотности

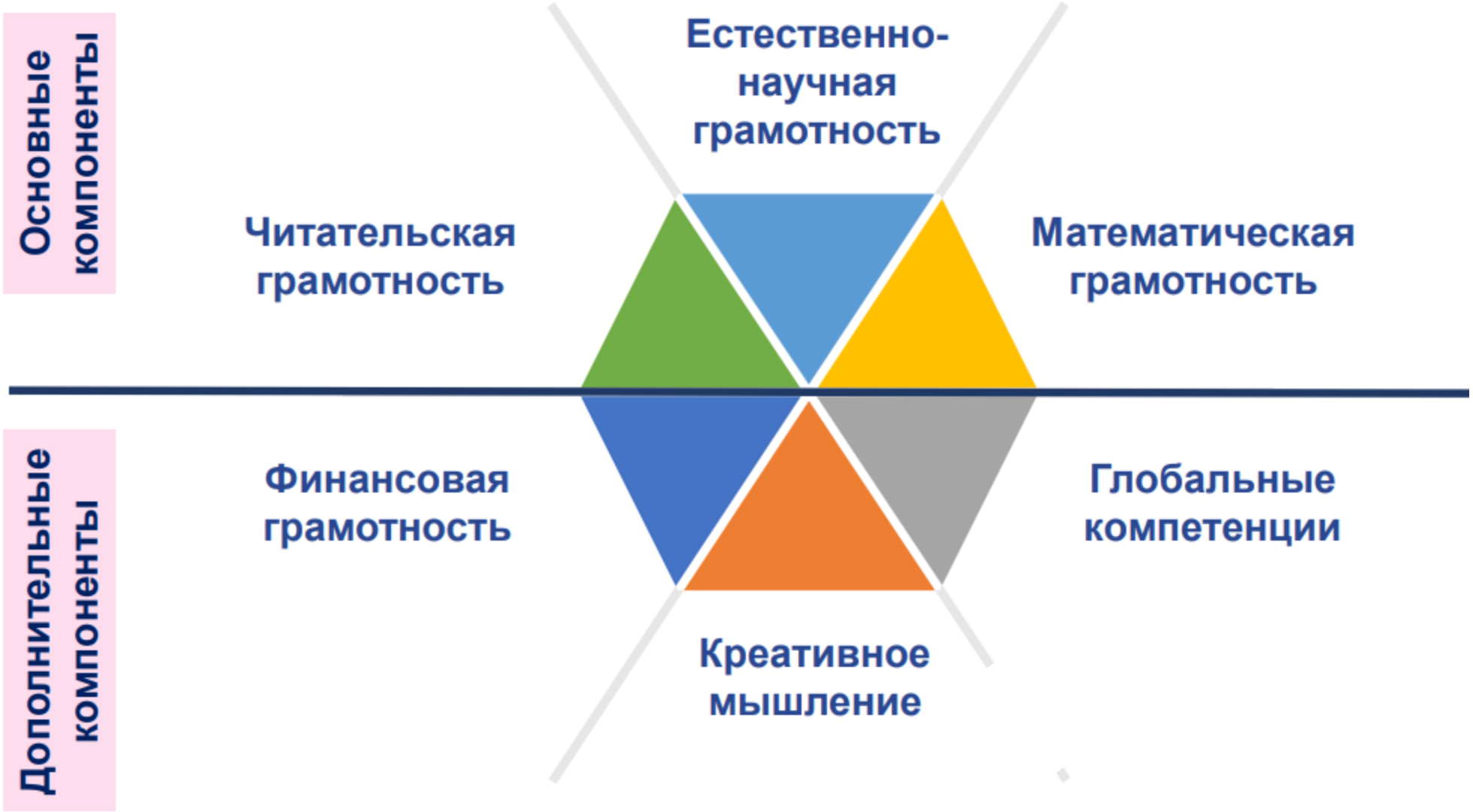
Оценка естественнонаучной грамотности

Оценка финансовой грамотности

Оценка глобальных компетенций

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. PISA

АКТУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ



Оценка читательской грамотности

PIRLS

Оценка уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы.

Оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы:

- чтение с целью приобретения читательского литературного опыта;
- чтение с целью освоения и использования информации.

Четыре группы читательских умений:

- нахождение информации, заданной в явном виде;
- формулирование выводов;
- интерпретация и обобщение информации;
- анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Готовность к обучению с помощью тестов

PISA

Способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Проверяемые виды деятельности:

- нахождение, извлечение информации,
- интеграция и интерпретация текста,
- осмысление и оценка текста,
- использование информации из текста.

Готовность к разрешению практических задач, полноценному участию в социальной жизни.

PISA: особенности заданий по читательской грамотности

Ситуации:
учебная
общественная
деловая

Формат текста

- **Сплошные тексты** (описание, повествование, объяснение, инструкция, аргументация)

- **Несплошные тексты** (таблицы, графики, диаграммы, списки, карты, объявления…)

- **Смешанные тексты** (сплошные + несплошные тексты)

Составные тексты (несколько текстов)

ФГОС и PISA: единство требований к образовательным результатам

Читательские умения (PISA)

Найти и извлечь информацию

Интегрировать и интерпретировать информацию (связывать и толковать)

Осмыслить и оценить информацию

Метапредметные результаты

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные;
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике…

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Универсальные учебные познавательные действия

базовые логические действия:
выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения…
… выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
…
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
…

базовые исследовательские действия:

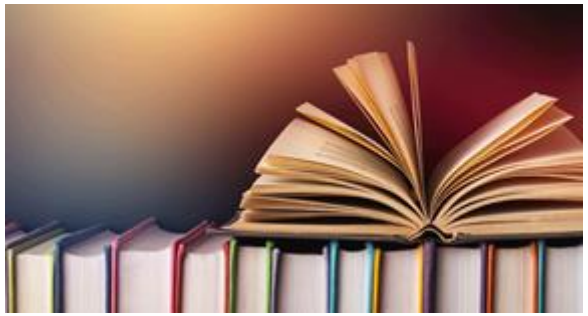
работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных …
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
…
оценивать надежность информации …
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

PISA- международная программа по оценке образовательных достижение

https://www.oecd.org/pisa/

2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018	2022
В фокусе: читательская грамотность	В фокусе: математическая грамотность	В фокусе: естественно-научная грамотность	В фокусе: читательская грамотность	В фокусе: математическая грамотность	В фокусе: естественно-научная грамотность	В фокусе: читательская грамотность	В фокусе: математическая грамотность



Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Динамика результатов PISA по читательской грамотности

Средний результат российских 15-летних учащихся по читательской грамотности в 2018 году составил 479 баллов, что статистически ниже среднего результата для учащихся стран ОЭСР (487 балла)

Читательская грамотность. Говорит эксперт

Рябинина Любовь Анатольевна

Методист Центра оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», эксперт по читательской грамотности международного исследования PISA-2018.

Умение найти и извлечь информацию из текста

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
Искать ответ по ключевым словам (ключевые слова вопроса и содержащегося в тексте ответа практически совпадают). Иными словами, наши 15-летние школьники успешны там, где не обязательно понимать тот фрагмент текста, который служит ответом на вопрос. Достаточно его процитировать.	Понимать синонимические замены, когда между текстом вопроса и ответом нет однозначного лексического соответствия (ответ нельзя найти по ключевым словам вопроса). Фрагмент или фрагменты текста, содержащие ответ на вопрос, необходимо вычленить из контекста, содержащего избыточную информацию, часть которой может противоречить искомой.

Читательская грамотность. Говорит эксперт

Рябинина Любовь Анатольевна

Умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
Все вопросы, с которыми российские учащиеся справились лучше, относятся к сплошным текстам, где нет необходимости объединять информацию вербальную и графическую. Устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, отличать главное от второстепенного – эти и подобные мыслительные операции с текстовой информацией российские учащиеся выполняют вполне успешно там, где текст не содержит противоречий и возможностей разной трактовки.	Неоднозначность информации вызывает у российских учащихся существенно большие трудности, чем у их сверстников из других стран. Ответить на вопрос, имеющий несколько правильных ответов, найти сходство в противоположных точках зрения, различить общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события – вот какие читательские задачи затрудняли российских учащихся.

Читательская грамотность. Говорит эксперт

Рябинина Любовь Анатольевна

Умение: размышлять о тексте, оценивать его содержание и форму

Что умеют наши школьники?	Над чем надо работать?
Областей успеха не выделено.	15-летним российский школьникам трудно: выразить свое мнение по поводу прочитанного, • включить сообщение текста в контекст собственного опыта, • критически отнестись к авторскому сообщению. Одними из самых трудных являются задания на выявление и анализ противоречий и оценку качества и надежности информации

Читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста

Поиск предполагает нахождение в тексте одного или нескольких фрагментов информации, для этого необходимо бегло просмотреть (сканировать) весь текст и выделить ту его часть (например, страницу в сплошном тексте, таблицу или список), где искомая информация содержится.

Извлечение - это процесс выбора и предъявления конкретной информации, запрашиваемой в вопросе.

Читательские умения

Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.).

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации.

Находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

Определять наличие/отсутствие информации.

Примеры заданий на нахождение и извлечение информации из текста

Кто из героев…?

Как в тексте называется…?

Расположите события в хронологической последовательности.

Какое из утверждений не соответствует тексту?

Выберите ошибочное утверждение о…

Читательские действия, связанные с интеграцией и интерпретацией текста

Толкование или интерпретация предполагает извлечение из текста такой информации, которая не сообщается напрямую (установить скрытую связь, иногда понять подразумеваемое сообщение, осмыслить подтекст).

Интеграция или связывание свидетельствует о том, что читатель понимает, что соединяет элементы текста. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте.

Читательские умения

Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.).

Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста).

Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста.

Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.).

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.

Понимать чувства, мотивы, характеры героев.

Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

Примеры заданий на интеграцию и интерпретацию текста

Какова цель автора текста?

Какое из приведённых ниже названий может быть заглавием к тексту?

Какая информация в тексте является главной, а какая – второстепенной?

Из приведённых ниже вопросов выберите тот, на который нельзя получить ответ, прочитав текст.

Какая иллюстрация в наибольшей степени подходит к тексту?

Объясните назначение иллюстрации к тексту.

Поясните следующую фразу из текста…

Вывод какого участника диалога не основывается на информации из текста?

Почему герой поступает так…?

Найдите 1 сходство и 1 различие в предложенных текстах.

Как соотносятся высказывания героев…?

Читательские действия, связанные с осмыслением и оценкой текста

Способность связать сообщение текста с собственными убеждениями и опытом.
Способность осмыслить и оценить форму текста.

Читательские умения

Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора.
Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов.
Понимать назначение структурной единицы текста.
Оценивать полноту, достоверность информации.
Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.
Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Примеры заданий на осмысление и оценку текста

Запишите свой ответ на поставленный в тексте вопрос и обоснуйте своё мнение.

Подтвердите или опровергните точку зрения одного из героев, основываясь на собственном жизненном или читательском опыте.

Проанализируйте пересказ текста, выполненный несколькими учениками. Кто из учеников, по-вашему, наиболее правильно выполнил пересказ? Поясните свой ответ.

Каким может быть продолжение истории? Завершите рассказ.

Придумайте и изобразите рекламу…

Материалы, использованные при подготовки презентации

Материалы с сайта Института стратегии развития образования РАО: http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost.php
(Электронный журнал «Педагогические измерения») https://fipi.ru/tpost/ck782cuj1f-zhurnal-pedagogicheskie-izmereniya-2-202
Рябинина Любовь Анатольевна. 24.09.2020. Читательская грамотность. Разговор с экспертом

Примеры заданий по читательской грамотности

Задание «Телекомьютинг»

Примеры заданий по читательской грамотности

Формат текста: составной

Задание «Телекомьютинг»

(«Телекомьютинг» – термин, введенный Джеком Нильсом в начале 1970-х годов для описания ситуации, в которой работники выполняют свою работу с помощью компьютера, расположенного не в центральном офисе, а, например, дома, и передают данные или документы в центральный офис по телефонным линиям).

Таким будет будущий мир

Только представьте, как было бы замечательно использовать «телекомьютинг» 1 – не выходя из дома переноситься на работу по электронным каналам и выполнять все свои обязанности с помощью компьютера или телефона! Больше не пришлось бы толкаться в битком набитых автобусах или поездах или тратить бесконечные часы на дорогу с работы и на работу. Вы могли бы работать, где вам заблагорассудится – только представьте себе, какие это открывает возможности!

Мария

Мир – на грани бедствия

Сокращение времени на поездку до работы и обратно и уменьшение энергетических затрат – несомненно хорошая мысль. Но такая цель должна быть достигнута за счет улучшения общественного транспорта или за счет того, чтобы рабочие места были приближены к местам проживания людей. Смелая мысль о том, что телекомьютинг станет частью образа жизни для каждого, приведет к тому, что люди будут все более разобщены. Неужели мы действительно хотим совсем утратить чувство принадлежности к человеческому сообществу?

Роман

Примеры заданий по читательской грамотности

Используйте текст «Телекомьютинг» для ответа на следующие вопросы.

Вопрос 1: ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ

Как соотносятся друг с другом тексты «Таким будет будущий мир» и «Мир – на грани бедствия»?

A. В них использованы разные аргументы для того, чтобы прийти к общему выводу.

B. Они написаны в одном стиле, но посвящены совершенно разным темам.

C. Они выражают одну и ту же общую точку зрения, но приходят к различным выводам.

D. Они выражают противоположные взгляды на одну и ту же тему.

Читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста.

Цель вопроса:

определить отношения между двумя короткими текстами дискуссионного характера.

Трудность: 537 баллов по 1000-балльной шкале. 3 уровень сложности (из 7 возможных).

Примеры заданий по читательской грамотности

Вопрос 7: ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ

Какой вид работы будет труден для выполнения в условиях телекомьютинга?
Приведите один пример. Обоснуйте свой ответ.
ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ. ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 7

Читательское умение: осмыслить сообщения текста

Цель вопроса: использовать собственные знания о деловой жизни взрослых людей для того, чтобы проиллюстрировать такой аспект темы прочитанного текста, который в самом тексте не обсуждается.

Трудность: 514 баллов по 1000-балльной шкале.
3 уровень сложности (из 7 возможных).

Примеры заданий по читательской грамотности

Вопрос 4: ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ
С каким утверждением согласились бы как Мария, так и Роман?
A. Людям следует позволить работать столько часов, сколько они захотят.
B. **Не очень хорошо тратить слишком много времени на дорогу до работы**. (правильный ответ)
C. Телекомьютинг возможен не для всех.
D. Формирование социальных связей – самая важная часть работы.
ТЕЛЕКОМЬЮТИНГ. ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 4

Читательское умение: интегрировать и интерпретировать сообщения текста.
Цель вопроса: Найти утверждение, общее для двух коротких текстов дискуссионного характера, описывающих деловую жизнь взрослых людей.

Задание 1.

Программа добровольной иммунизации против гриппа для служащих организации «АКОЛ»

Источник: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_pub.html

ПРИМЕРЫ ОТКРЫТЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЧТЕНИЮ

PISA-2000

[По материалам исследования]

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
Центр оценки качества образования

О Центре ОКО | Исследования | Публикации | Новости

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.)

Материалы по читательской грамотности

- Презентация вебинара «Оценка читательской грамотности в рамках международного исследования PISA-2018». скачать (zip, 7960 КБ) смотреть вебинар
- Основные подходы к оценке читательской грамотности. скачать (zip, 637 КБ)
- Примеры открытых заданий по чтению. PISA-2009 (по материалам апробационного исследования). скачать (zip, 891 КБ)
- Примеры открытых заданий по чтению. PISA-2009 (по материалам аналитического отчета «Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2009»). скачать (zip, 1089 КБ)
- Примеры открытых заданий по чтению. PISA-2000. скачать (zip, 2471 КБ)

Программа добровольной иммунизации против гриппа для служащих организации «АКОЛ»

Текст объявления

Вам несомненно известно, что зимой можно легко заразиться гриппом.
И болеть им можно в течение нескольких недель. Самый лучший способ борьбы с вирусом гриппа – это иметь здоровое тело. Ежедневная гимнастика и определенный рацион, который содержит много овощей и фруктов, рекомендуется прежде всего, чтобы помочь иммунной системе бороться с этим распространенным вирусом.
В качестве дополнительного профилактического средства против этой распространенной болезни организация «АКОЛ» решила предложить своим сотрудникам сделать прививку от гриппа. Есть договоренность с медсестрой, которая будет делать прививки на работе в рабочее время в первой или второй половине дня в течение недели, начиная с 17-го ноября. Прививки бесплатные и доступны всем служащим организации. Участие добровольное. Каждому служащему, который решит сделать прививку, будет предложено подписать документ, удостоверяющий, что он не страдает аллергией и понимает, что от сделанной прививки возможны незначительные побочные эффекты. По утверждению медиков, иммунизация не вызывает заболевание гриппом. Однако она может вызвать такие побочные эффекты, как усталость, небольшая температура и боль в руке.

Продолжение следует

Программа добровольной иммунизации против гриппа для служащих организации «АКОЛ». Продолжение

Текст объявления

КОМУ СЛЕДУЕТ ПРОЙТИ ИММУНИЗАЦИЮ? Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса. Особенно ее рекомендуют людям старше 65 лет. Но, невзирая на возраст, она нужна КАЖДОМУ, кто страдает хроническими болезнями, особенно болезнью сердца, заболеванием легких, бронхиальной астмой или диабетом. При работе в коллективе ВСЕ его члены рискуют заразиться гриппом.

КОМУ ИММУНИЗАЦИЯ ПРОТИВОПОКАЗАНА? Лицам, сверхчувствительным к употреблению яиц; людям, страдающим острой лихорадкой, и беременным женщинам. В случае, если вы находитесь на лечении, проконсультируйтесь у врача, не противопоказана ли вам иммунизация в связи с этим лечением, и не вызывали ли у вас сделанные ранее прививки от гриппа нежелательные осложнения.

Если вы планируете пройти иммунизацию в течение недели, начиная с 17 ноября, то обратитесь, пожалуйста, к Ирине Николаевне Сергеевой до пятницы 7 ноября. Дата и время будут назначены с учетом возможностей медсестры, числа заявок и времени, удобного для большинства работников организации «АКОЛ».

Если вы планируете пройти иммунизацию до начала зимы, но вас не устраивает назначенное время, пожалуйста, сообщите об этом Ирине Николаевне. Может быть назначено дополнительное время, если соберется достаточное количество желающих. Для получения дополнительной информации, пожалуйста, звоните Ирине Николаевне по телефону 5577.

Программа добровольной иммунизации против гриппа для служащих организации «АКОЛ». Продолжение

Задание:

В информационном листке говорится:

КОМУ СЛЕДУЕТ ПРОЙТИ ИММУНИЗАЦИЮ?
Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса

После того, как Ирина Николаевна распространила информационный листок, ее коллега сказала ей, что нужно исключить слова:

«Каждому, кто заинтересован защитить себя от вируса»,

потому что они вводят людей в заблуждение.

Внимание! Вопрос:

Согласны ли вы с тем, что эти слова вводят в заблуждение и их следует исключить из текста? Объясните свой ответ.

Разбор задания. Ответ принимается

Интеграция и осмысление

Согласны ли вы с тем, что эти слова вводят в заблуждение и их следует исключить из текста? Объясните свой ответ.

Согласны, что эти слова **вводят в заблуждение**, их следует исключить

Противоречие

«Кому следует пройти иммунизацию? - Каждому…» **НО** «Кого не следует иммунизировать?»

- сверхчувствительные к употреблению яиц;
- страдающие
- острой лихорадкой,
- беременные женщины;
- находящиеся на лечении

Преувеличение

Не все нуждаются в иммунизации или иммунизация не обеспечивает полную защиту:

- «Самый лучший способ борьбы с вирусом гриппа – это иметь здоровое тело»;
- «В качестве дополнительного профилактического средства против этой распространенной болезни организация «АКОЛ» решила предложить своим сотрудникам сделать прививку от гриппа».
- Иммунизация не является гарантией, что вы не заболеете гриппом.
- Не все болеют гриппом, особенно, если вы здоровый и в хорошей форме.

Разбор задания. Ответ принимается

Согласны ли вы с тем, что эти слова вводят в заблуждение и их следует исключить из текста? Объясните свой ответ.

Согласны / не согласны, что эти слова **следует исключить**

Утверждение является сильным / эффективным / убедительным в контексте решаемой задачи: привлечении как можно большего числа служащих организации «АКОЛ» к вакцинации.

Разбор задания. Ответ не принимается

Дается недостаточный или расплывчатый ответ, или говорится о «введении в заблуждение» без объяснения.

Оставляем, оно хорошее. [Без объяснения]

Надо было добавить еще одну картинку вместо заголовка. [Без объяснения]

Да, это предложение вводит в заблуждение и может вызвать возникновение проблем. [Без объяснения]

Просматривается нечеткое понимание материала или дается недостоверный или неуместный ответ.

Следует его исключить, так как у всех есть право на собственное решение. [Непонимание посыла текста: это не приказ.]

Я думаю, что слово ГРИПП следовало бы поставить перед словом ВИРУС, потому что люди, увидев только слово вирус, могут подумать, что речь идет не о гриппе, а о каком-то другом вирусе. [Расплывчатое объяснение «введения в заблуждение».]

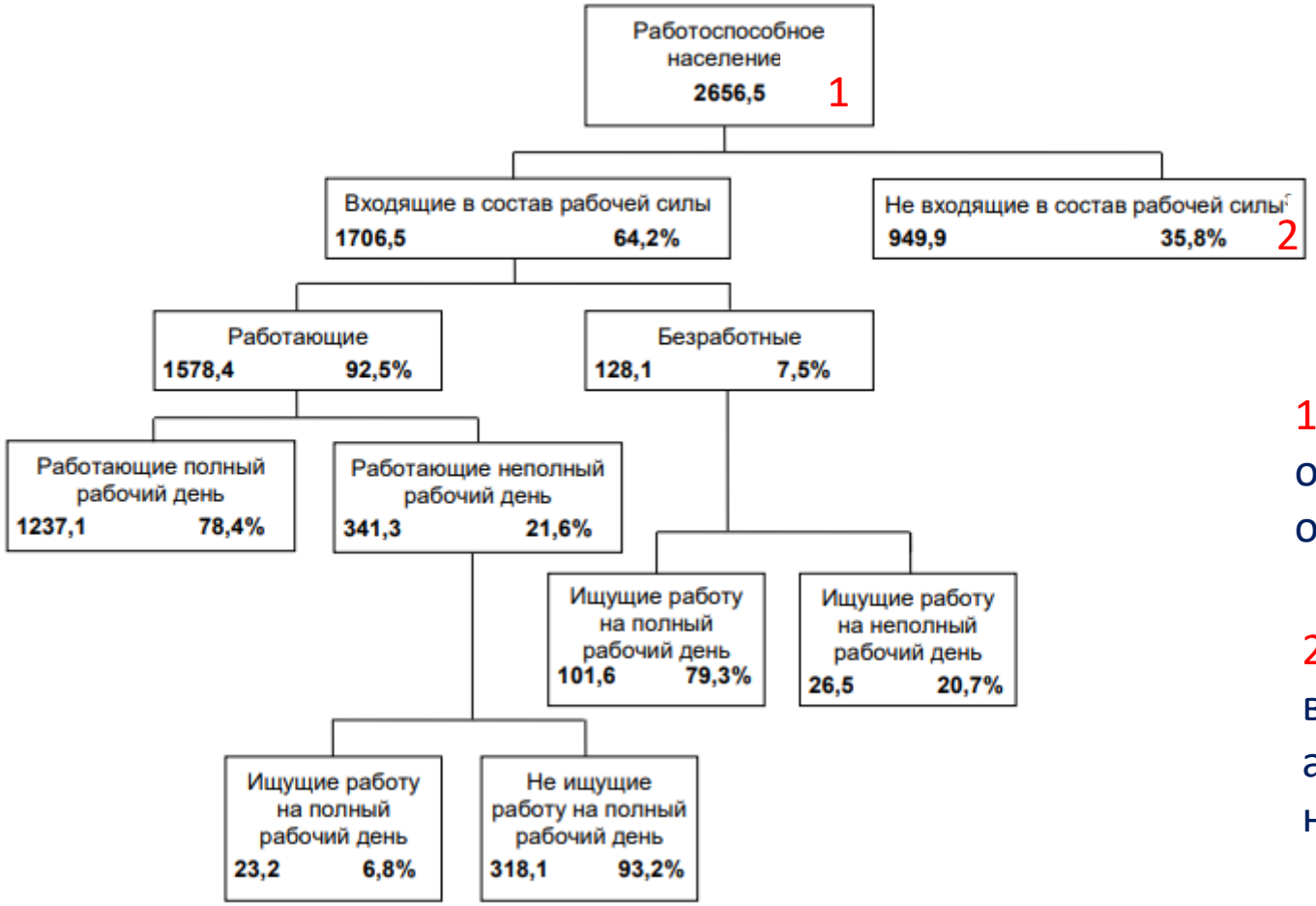
Да, люди могут заинтересоваться, но у них может присутствовать страх игл. [Неуместно]

Задание 2.

Рабочая сила

Поиск информации,
работа с графической информацией

Структура рабочей силы (в тыс.) к концу 1995 года



1 К работоспособному населению относят людей в возрасте от 15 до 65 лет

2 население, которое не входит в состав рабочей силы, - это те, кто активно не ищет работу и (или) кто не может работать

Внимание! Вопрос:

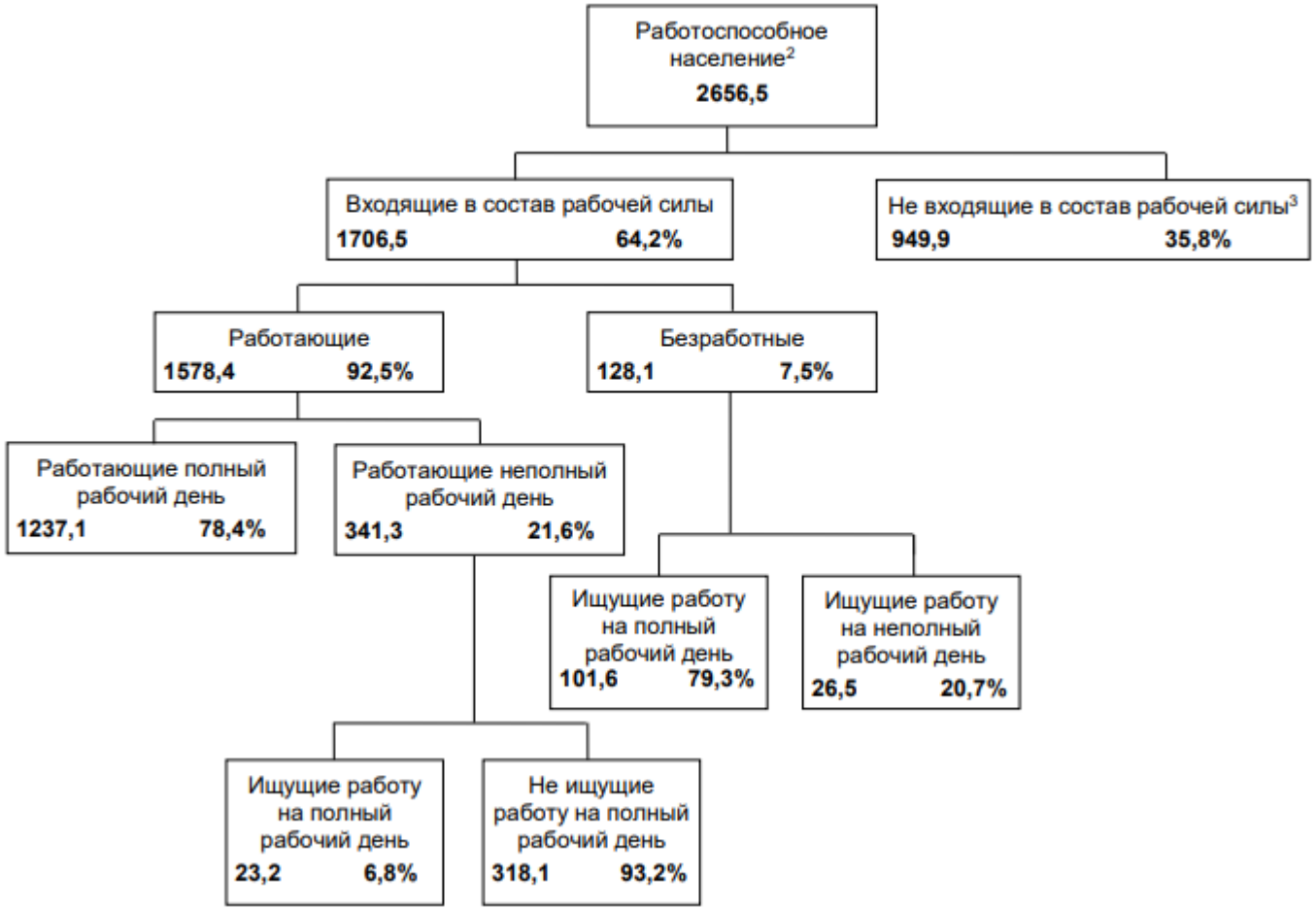
1 На какие две основные группы разделено работоспособное население?

A Имеющие работу и безработные.

B Работоспособного возраста и неработоспособного возраста.

C Люди с полной занятостью и люди с частичной занятостью.

D Входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы.



Правильный ответ D Входящие в состав рабочей силы и не входящие в состав рабочей силы.

Внимание! Вопрос:

2 Какова численность работоспособного населения, которое не входило в состав рабочей силы? (Запишите только число, проценты не указывайте).

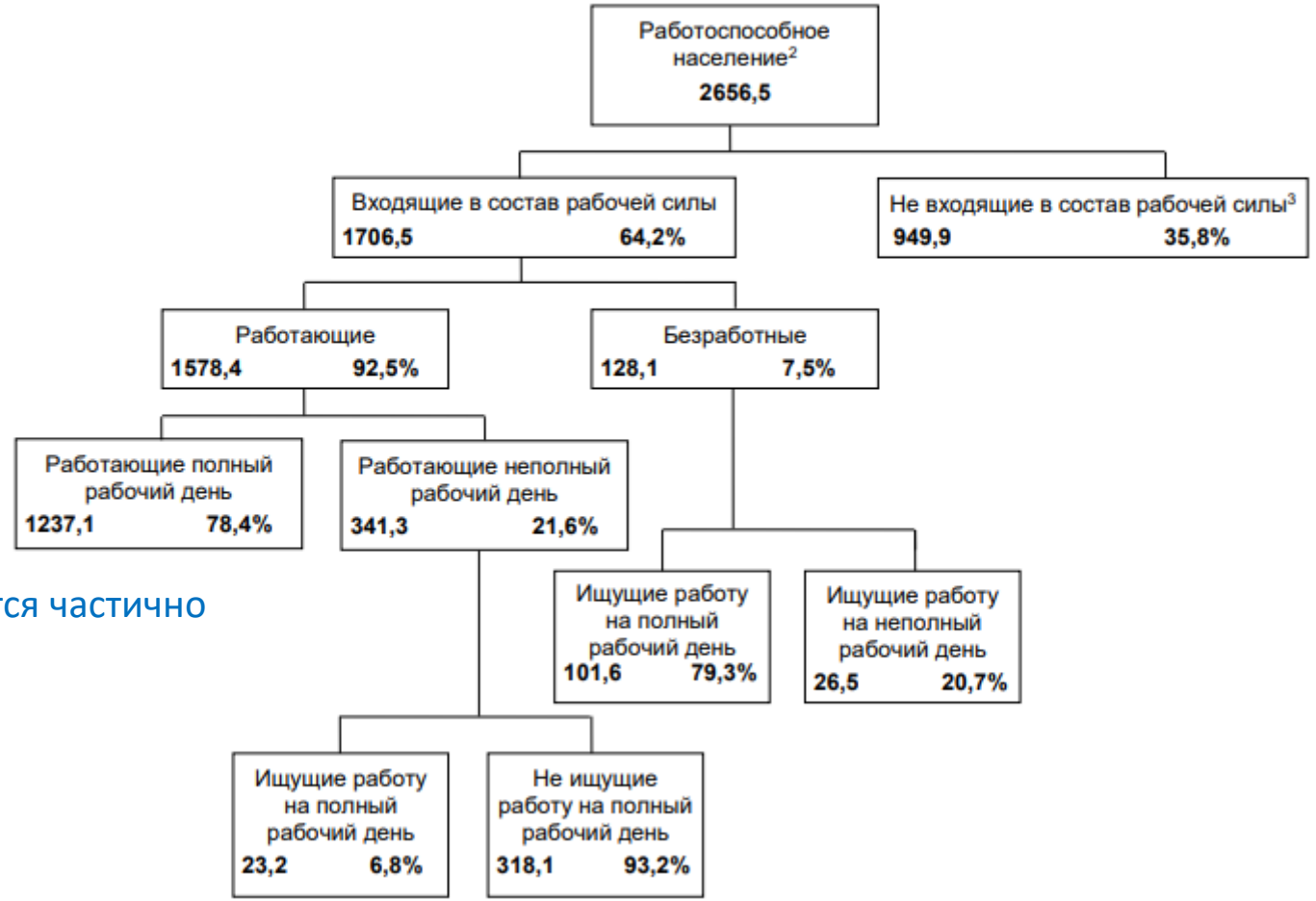
Принимаемый ответ

949.900
чуть меньше девятисот
пятидесяти тысяч
950.000
949,9 тысяч
почти миллион
около 900 тысяч
949,9 х 1000
949.900
949(000)

Ответ принимается частично

949,9
94.900
почти тысяча
чуть меньше 950
около 900
чуть меньше 1000

Структура рабочей силы (в тыс.) к концу 1995 года



Ресурсы

ФИОКО - Открытые задания PIS

-задач-pisa

ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Версия для слабовидящих

Поиск по порталу

Об организации | Оценка качества образования | Сопровождение контрольно-надзорной деятельности | Услуги ФГБУ «ФИОКО» | Call Рос

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть ее

Онлайн-задания по естествознанию (временно недоступны):

– МИГРАЦИЯ ПТИЦ

– БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ

– ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ

– МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ

– РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ

Онлайн-задания по читательской грамотности:

– КУРИНЫЙ ФОРУМ

– РАПАНУИ

– КОРОВЬЕ МОЛОКО

– ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Онлайн-задания по глобальной компетентности:

– ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ

– ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ

– ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА

– ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ

– ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Задания представлены на официальном сайте ОЭСР.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия

Главная | О проекте | Демонстрационные материалы | Банк заданий | Конференции, семинары, форумы

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Глобальные компетенции
- Финансовая грамотность
- Креативное мышление

Читательская грамотность

5 класс

- список заданий Скачать
- задания Скачать
- характеристики заданий и система оценивания Скачать
- методические комментарии к заданиям Скачать

6 класс

- список заданий Скачать
- задания Скачать
- характеристики заданий и система оценивания Скачать
- методические комментарии к заданиям Скачать

7 класс

- список заданий Скачать
- задания Скачать
- характеристики заданий и система оценивания Скачать
- методические комментарии к заданиям Скачать

8 класс

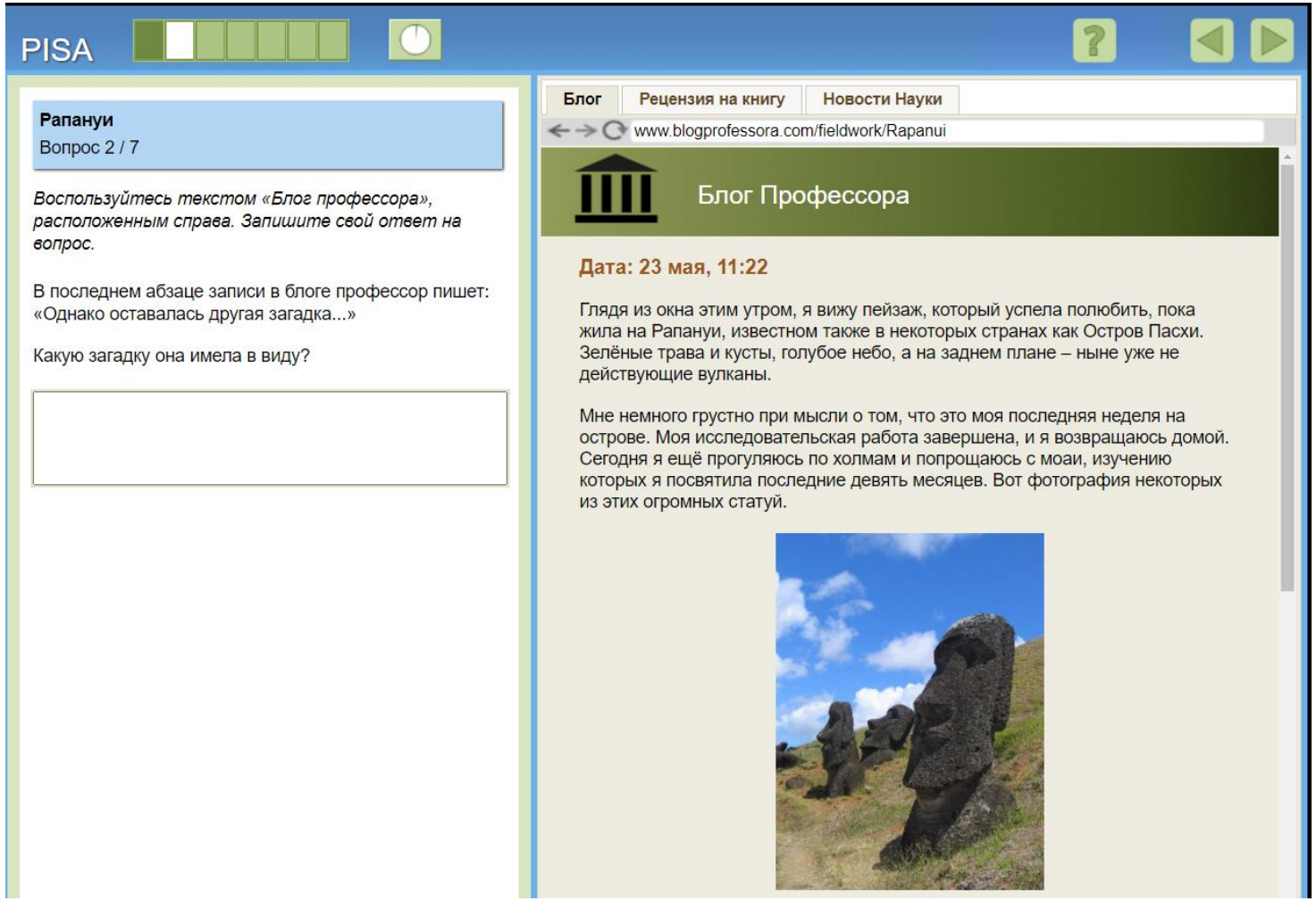
- список заданий Скачать
- задания Скачать
- характеристики заданий и система оценивания Скачать
- методические комментарии к заданиям Скачать

9 класс

- список заданий Скачать
- задания Скачать
- характеристики заданий и система оценивания Скачать
- методические комментарии к заданиям Скачать

Примеры заданий по читательской грамотности

Описанная ситуация классифицируется как образовательная, в ней представлен учащийся, который проводит предварительное исследование об острове Рапануи в рамках подготовки к посещению лекции. Представьте себе, что в местной библиотеке на следующей неделе состоится лекция. Эту лекцию прочтёт профессор из местного университета. Она расскажет о своей исследовательской работе на острове Рапануи в Тихом океане, который расположен более чем в 3200 километрах к западу от побережья Чили. Ваш класс пойдёт на эту лекцию вместо урока истории. Ваш учитель попросил вас ознакомиться с историей Рапануи, чтобы вы узнали что-то до посещения лекции.



Примеры заданий по читательской грамотности

Блог профессора классифицируется как множественный текст, так как раздел комментариев в нижней части страницы блога представляет разных авторов. Текст является динамическим, он содержит активные ссылки на другие тексты задания. Блог профессора – это повествование. Рецензия и статья классифицируются как тексты из одного источника. Они, в отличие от блога, являются не динамическими, а фиксированными.

Пошаговый алгоритм работы

1. Сначала учащийся работает только с сообщением в блоге и отвечает на несколько вопросов на основе его содержания. Ответив на них, он получает второй текст – рецензию на книгу.
2. Прочитав рецензию и ответив на вопросы, которые строятся исключительно на содержании рецензии, учащийся получает третий текст – статью из научного интернет-журнала.
3. После этого учащемуся необходимо выполнить ряд задач, которые требуют интеграции информации из всех источников.

Рапануи вопрос 1

Согласно тексту блога, когда профессор начала свою исследовательс кую работу?

В 1990-х годах.
Девять месяцев назад.
Год назад.
В начале мая.

Мне немного грустно при мысли о том, что это моя последняя неделя на острове. Моя исследовательская работа завершена, и я возвращаюсь домой. Сегодня я ещё прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, **изучению которых я посвятила последние девять месяцев.** Вот фотография некоторых из этих огромных статуй.

Рапануи вопрос 1

Читательская деятельность	Поиск и извлечение информации из фрагмента текста
Форма ответа	Простой множественный выбор (проверяется автоматически компьютером)
Сложность	559 баллов – Уровень 4
Тип источника	Один источник
Средний результат РФ	43 %
Средний результат ОЭСР	52,3 %
Средний балл по всем странам-участницам исследования PISA-2018	51,3 %

Только 43 % учащихся в Российской Федерации успешно справились с выполнением данной задачи на поиск и извлечение информации из фрагмента текста. Вероятно, наличие в тексте другой правдоподобной информации, связанной со временем (дата публикации и период времени, когда первая загадка моаи была разгадана) придало дополнительную сложность заданию. Неспособность учащихся верно соотнести даты и контекстную информацию, связанную с этими датами, также оказало влияние на выполнение данного задания. При этом информация о правильном ответе дана в тексте в неявном виде: учащимся необходимо извлечь информацию на основе двух фактов: «я возвращаюсь домой» и «Сегодня я еще прогуляюсь по холмам и попрощаюсь с моаи, изучению которых я посвятила последние девять месяцев».

Рапануи вопрос 2

В последнем абзаце записи в блоге профессор пишет: «Однако оставалась другая загадка...»

Какую загадку она имела в виду? Нужно дать развернутый ответ.

.

Однако оставалась другая загадка. **Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи?** Как я уже сказала, глядя из окна, я вижу траву, кусты и пару небольших деревьев, но ничего, чем можно было бы воспользоваться для перемещения этих гигантских статуй. Это захватывающая головоломка, и я посвящу ей свои будущие записи и лекции.

Рапануи вопрос 2

Читательская деятельность	Понимание буквального смысла
Форма ответа	Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)
Сложность	513 – Уровень 3
Тип источника	Один источник
Средний результат РФ	60,8 %
Средний результат ОЭСР	52,5 %
Средний балл по всем странам-участницам исследования PISA-2018	52,8 %

Критерии оценивания

Ответ засчитывается как верный, если он относится к исчезновению материалов, используемых для перемещения статуй (моаи).

Что случилось с этими растениями и большими деревьями, с помощью которых перемещали моаи?

[Точная цитата]

Не осталось больших деревьев, которые могли бы перемещать моаи.

Рапануи вопрос 3

Воспользуйтесь текстом «Рецензия на книгу «Коллапс», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте в таблице нужные варианты ответа.
Ниже приведены утверждения из текста «Рецензия на книгу «Коллапс». Являются ли данные утверждения **фактами** или **мнениями**? Отметьте «Факт» или «Мнение» для каждого утверждения.
.

Является ли данное утверждение фактом или мнением?	Факт	Мнение
В этой книге автор описывает несколько цивилизаций, которые погибли, сделав неверный выбор и причинив вред окружающей среде.	Факт	
Один из самых будоражащих примеров, описанных в книге, – Рапануи.		Мнение
Они создали моаи, знаменитые статуи, и использовали доступные им природные ресурсы для перемещения этих гигантских моаи в разные части острова.	Факт	
Когда в 1722 году первые европейцы высадились на Рапануи, моаи всё ещё стояли, но деревья уже исчезли.	Факт	
Книга хорошо написана, и её стоит прочитать каждому, кто обеспокоен проблемами окружающей среды		Мнение

Рапануи вопрос 3

Читательская деятельность	Осмысление содержания и формы
Форма ответа	Сложный множественный выбор (проверяется автоматически компьютером)
Сложность	Ответ принимается полностью: 654 – Уровень 5; Ответ принимается частично: 528 – Уровень 3
Тип источника	Один источник
Средний результат РФ	Полностью верный ответ: 24,1 % Частично верный ответ: 31,8 %
Средний результат ОЭСР	Полностью верный ответ: 19,8 % Частично верный ответ: 39,9 %
Средний балл по всем странам-участницам исследования PISA-2018	Полностью верный ответ: 20,1 % Частично верный ответ: 35,7 %

Работа с утверждениями привычна для российских учащихся. Анализ утверждений в школьной практике проходит на уровне «истинное — ложное». Это отрабатывается и в формате ЕГЭ по русскому языку на уровне отдельных заданий, связанных с определением верной (или неверной) информации о тексте. Однако формат анализа утверждений с точки зрения «факт — мнение» в школьной практике не отрабатывается. Частично об этом может говориться только на уроке литературы при анализе художественного текста («факт») и критических статей («мнение»), а также на уроках истории. Но в целом навык такой работы не сформирован, отсюда такой относительно невысокий процент выполнения задания – 1 учащийся из 4.

Рапануи вопрос 4

Воспользуйтесь текстом статьи «Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

В чём учёные, упомянутые в статье, согласны с Джаредом Даймондом?

Люди поселились на Рапануи сотни лет назад.

Большие деревья исчезли с Рапануи.

Полинезийские крысы съели семена больших деревьев на Рапануи.

Европейцы прибыли на Рапануи в XVIII веке.

.

Вскоре после публикации книга вызвала противоречивые отклики. Многие учёные ставили под сомнение предложенную Даймондом версию произошедшего на Рапануи. **Они соглашались с тем, что гигантские деревья исчезли** до того, как европейцы впервые прибыли на остров в XVIII веке, но не принимали версию Джареда Даймонда о том, что послужило причиной их исчезновения.

Рапануи вопрос 4

Читательская деятельность	Поиск и извлечение информации из фрагмента текста
Форма ответа	Простой множественный выбор (проверяется автоматически компьютером)
Сложность	634 – Уровень 5
Тип источника	Один источник
Средний результат РФ	42,6 %
Средний результат ОЭСР	43,7 %
Средний балл по всем странам-участницам исследования PISA-2018	41,3%

Как следует из результатов исследования, более сорока процентов, учащихся справились с этим заданием. «Определить предложение, содержащее информацию, с которой согласились» — такой вид работы с информацией отрабатывается в школьной практике на всех предметах при работе с текстами. Работа с одним источником тоже привычна и знакома. Отвлекающими факторами при выполнении данного задания могли стать другие источники информации, открывающиеся во вкладках. Навык работы с разными источниками информации и умение выделить, «отфильтровать» нужный источник для дальнейшей работы — это может быть определенной проблемой для некоторых групп учащихся. Кроме этого, наличие в нужном абзаце текста правдоподобных (но неверных) отвлекающих сведений в отношении поселений людей также могло придать дополнительную сложность заданий. Эта сложность отражена в результатах.

Рапануи вопрос 5

Воспользуйтесь текстом статьи «Уничтожили ли полинезийские крысы деревья на Рапануи?», расположенным справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

Какое доказательство приводят Карл Липо и Терри Хант, чтобы подтвердить свою версию о причине исчезновения больших деревьев на Рапануи?

Крысы прибыли на остров в каноэ поселенцев.

Крысы могли быть завезены поселенцами намеренно.

Численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней.

На остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов.

Исследования показали, что численность популяции крыс может удваиваться каждые 47 дней. А это огромное число крыс, которым нужно чем-то питаться. **Чтобы подтвердить свою версию, Липо и Хант указывают, что на остатках пальмовых орехов видны следы крысиных зубов.** Они, конечно же, соглашаются с тем, что и люди сыграли свою роль в уничтожении лесов на Рапануи. Однако они уверены, что полинезийская крыса была ещё большим виновником среди всех рассматриваемых факторов.

Рапануи вопрос 5

Читательская деятельность	Обнаружение и устранения противоречия
Форма ответа	Простой множественный выбор (проверяется автоматически компьютером)
Сложность	597 – Уровень 4
Тип источника	Несколько источников
Средний результат РФ	37,1 %
Средний результат ОЭСР	38,5 %
Средний балл по всем странам-участницам исследования PISA-2018	39,6 %

Работа с теоретическим научным материалом всегда является сложной для большинства учащихся. Более того, трудным является и умение отделить теорию от практики, ч представляет собой разные типы подачи материала и разные виды текстов. Это и отражается в столь низком результате выполнения данного задания. Приемы сопоставления и противопоставления разных источников информации в тексте, и противоречащих друг другу идей — традиционно сложны для учащихся. Им заметно привычнее работать с подготовленными источниками, которые подаются учителем. Что может свидетельствовать об отсутствие критического взгляда при работе в информационном пространстве у большей части учащихся.

Рапануи вопрос 6

Воспользуйтесь текстами всех **трёх источников**, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок.
Используйте метод «Перетащить и оставить», чтобы поместить **причины**, о которых говорится в каждой версии, и одно общее для них **следствие** в соответствующие ячейки таблицы.

По условию учащиеся должны **интегрировать информацию между текстами** в отношении различных теорий, выдвинутых исследователями. Учащийся должен определить **общее следствие (исчезновение больших деревьев)**, отвергнув информацию, представленную в блоге о том, где были созданы моаи (в одной и той же каменоломне). Учащийся должен понять, что, по мнению каждого ученого, является причиной исчезновения.
Причина (Джаред Даймонд) – «Люди вырубили леса, чтобы расчистить землю для земледелия и других нужд».
Причина (Карл Липо и Терри Хант) – «Полинезийские крысы съели семена, в результате чего не могли вырасти новые деревья».
Следствие (общее) – «Большие деревья исчезли с Рапануи».

Рапануи вопрос 6

Читательская деятельность	Интегрирование и формулирование выводов из нескольких источников
Форма ответа	Сложный множественный выбор (проверяется автоматически компьютером)
Сложность	665 – Уровень 5
Тип источника	Несколько источников
Средний результат РФ	15, 8 %
Средний результат ОЭСР	21,4 %
Средний балл по всем странам-участницам исследования PISA-2018	21,1 %

Установление причинно-следственных отношений и умение сделать обобщение и сформулировать выводы — один из самых сложных приемов работы с текстами в школьной практике. Подобная деятельность требует внимательного отношения к тексту, сформированного навыка неоднократного прочтения разных текстов, умение выделять главную и второстепенную информацию, четкой формулировки ответов на заданные вопросы. Такому виду читательской деятельности практически не уделяется место в школьной практике. Подобные задания имеют место только в формате исследовательской деятельности отдельных учащихся. Для «массовой» школы такой вид деятельности представляет особую сложность. По сути, этот навык входит в плоскость исследовательской РАпануи компетентности, которой, в свою очередь, обладает не каждый.

Рапануи вопрос 7

Воспользуйтесь текстами всех трёх источников, расположенными справа, нажимая на каждую из вкладок. Запишите свой ответ на вопрос.
Прочитав тексты всех трёх источников, как вы думаете, **что привело к исчезновению больших деревьев на Рапануи?** Для обоснования своего ответа приведите конкретную информацию из источников.

Примеры правильных ответов.

1. Люди вырубали большие деревья, чтобы переместить моаи и/или чтобы расчистить землю под сельскохозяйственные нужды.
2. Крысы поедали семена деревьев, поэтому новые деревья не могли расти.
3. Невозможно сказать точно, что произошло с большими деревьями, до тех пор, пока не будут проведены дальнейшие исследования.

Рапануи вопрос 7

Когнитивный процесс	Обнаружение и устранение противоречия
Форма ответа	Задание с развернутым ответом (экспертная проверка)
Сложность	588 – Уровень 4
Тип источника	Несколько источников
Средний результат РФ	42,4 %
Средний результат ОЭСР	39,0 %
Средний балл по всем странам-участницам исследования PISA-2018	38,8 %

Работа с несколькими источниками информации вызывает у учащихся некоторую сложность. При этом умение доказывать одну выбранную точку зрения, наоборот, больших проблем вызывать не должно, так как доказательство и аргументация на основе прочитанного текста является привычным видом читательской деятельности, которая отрабатывается на всех предметах гуманитарного цикла, особенно на уроках русского языка и литературы, в формате ОГЭ и ЕГЭ (работа над сочинением на основе прочитанного текста, определение позиции автора, высказывание собственной позиции, нахождение нужных аргументов из прочитанного текста и их комментарий). Вероятно, этот вид работы несколько более привычен для российских учащихся, чем для учащихся других стран, что и нашло отражение в результатах выполнения — более 40%.

Примеры заданий по развитию читательской грамотности на примере предмета «История»

АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Внешняя политика Екатерины II.

Сплошной текст. Нахождение и извлечение информации

Прочитайте документ о сражении под Кинбурном и выполните задания.

СОВРЕМЕННИКИ О СРАЖЕНИИ ПОД КИНБУРНОМ. 1787 г.

1 октября турки атаковали Кинбурн. Турки беспрестанно с флота получали новые подкрепления, положение наших войск было весьма опасно, сражение сделалось общее, и так обе стороны перемешались, что артиллерия принуждена была остановить своё действие, храбрость наших поколебалась, уже было начали отступать, наконец пришло к русским подкрепление около 300 человек, и сие малое число решило сражение. Турки прогнаны, в 10 часов ночи победа была одержана. Большая часть турок убита, а ещё больше потонуло, малое только число спаслось на судах. Ещё в сумерки Суворов был ранен в левое плечо, он потерял много крови, и не было лекаря перевязать рану. Казачий старшина Кутейников привёл его к морю, вымыл рану морскою водою и, сняв свой платок с шеи, перевязал им рану. Суворов сел на коня и опять возвратился командовать.

Задания

1. Почему артиллерия прекратила своё действие?
2. Почему русские войска одержали победу в этом сражении?

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг.

Несплошной текст. Нахождение и извлечение информации

Рассмотрите карту и выполните задания.

Задания

1. На территории каких государств совершил походы Карл XII в 1700–1702 гг. и какие из этих территорий были присоединены к России по Ништадскому договору 1721 г.?
2. Где были сосредоточены основные силы русских войск?
3. Где русская армия потерпела поражение от шведов?
4. С территории какого государства Карл XII направился к Полтаве?
5. Какие из стран—участниц Северного Союза сохранились до наших дней?

Экономическое развитие России

Несплошной текст. Нахождение и извлечение информации

Рассмотрите таблицу и выполните задания.

Таблица. Изменение состава рабочих в обрабатывающей промышленности России за 1825–1860 гг.

		Рабочие, тыс. чел.			Рабочие, %	
Годы	Пред-приятия	Крепост-ные	Наёмные	Всего	Крепост-ные	Наёмные
1825	5261	96,1	114,5	210,6	45,6	54,4
1860	15 338	103,0	462,0	565,0	18,2	81,8

Задания

1. Как изменилось соотношение количества крепостных и наёмных рабочих в процентах на предприятиях обрабатывающей промышленности России в 1825 и в 1860 гг.?
2. Насколько больше стало предприятий обрабатывающей промышленности в 1860 г. по сравнению с 1825 г.?

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700–1721 гг.

Рассмотрите иллюстрацию, прочитайте текст и выполните задания.

Смешанный текст. Нахождение и извлечение информации

Преобразования в военной сфере начались ещё в 1699 г., накануне Северной войны. Армия стала регулярной, служба в ней была практически пожизненной. Вместо стрелецкого войска Пётр вводил полки «нового строя» с единообразным стрелковым вооружением, снаряжением, единой формой одежды, системой подготовки и обучения. Царский указ 1705 г. завершил строительство новой армии. Теперь она формировалась на основе *рекрутской повинности*: каждое податное сословие выставляло от своей общины определённое количество рекрутов. В итоге к 1708 г. вместо едва набиравшихся в прежние годы 40 тыс. солдат армия России составляла 113 тыс. хорошо вооружённых воинов.

Задания

1. Сопоставьте текст и изображения солдат на иллюстрации.
2. Найдите сходные аргументы на иллюстрации и в приведённом тексте.
3. Какие детали иллюстрации подтверждают информацию, изложенную в тексте?

Социально-экономическое развитие России

Смешанный текст. Нахождение и извлечение информации

Прочитайте текст, рассмотрите иллюстрацию и выполните задания.

4. Транспорт и торговля

Одной из проблем, тормозивших капиталистическое развитие России, было недостаточное развитие транспорта и путей сообщения. Летом были востребованы речные пути, зимой — санные. Основной тягловой силой оставалась лошадь.

Промышленный переворот затронул транспорт чуть позже, во второй половине XIX в., уже в пореформенный период. Однако и в период правления Николая I транспортная сеть неуклонно развивалась. Особенно это касается железных дорог. В **1837 г.** в России появилась первая железная дорога: Петербург — Царское Село. В 1851 г. была построена дорога Петербург — Москва (Николаевская железная дорога). В 1842 г. был образован специальный Департамент железных дорог. Постройка вагонов и оборудования стала стимулом к развитию машиностроения.

Задания

1. Как связаны иллюстрация и текст?
2. Почему вдоль железнодорожного полотна так много людей?

Эпоха дворцовых переворотов 1725–1762 гг.

Рассмотрите картины, прочитайте отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Полтава» и выполните задания.

Интеграция и интерпретация текста и двух изображений.

Портрет А.Д. Меншикова. Неизвестный художник

Меншиков в Берёзове. Художник В.И. Суриков

Эпоха дворцовых переворотов 1725−1762 гг.

Отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Полтава»

«Уж близок полдень. Жар пылает.
Как пахарь, битва отдыхает,
Кой-где гарцуют казаки.
Равняясь, строятся полки.
Молчит музыка боевая.
На холмах пушки, присмирев,
Прервали свой голодный рев.
И се — равнину оглашая,
Далече грянуло ура:
Полки увидели Петра.

И он промчался пред полками,
Могущ и радостен, как бой.
Он поле пожирал очами.
За ним вослед неслись толпой
Сии птенцы гнезда Петрова —
В пременах жребия земного,

В трудах державства и войны
Его товарищи, сыны:
И Шереметев благородный,
И Брюс, и Боур, и Репнин,
И, счастья баловень безродный,
Полудержавный властелин».

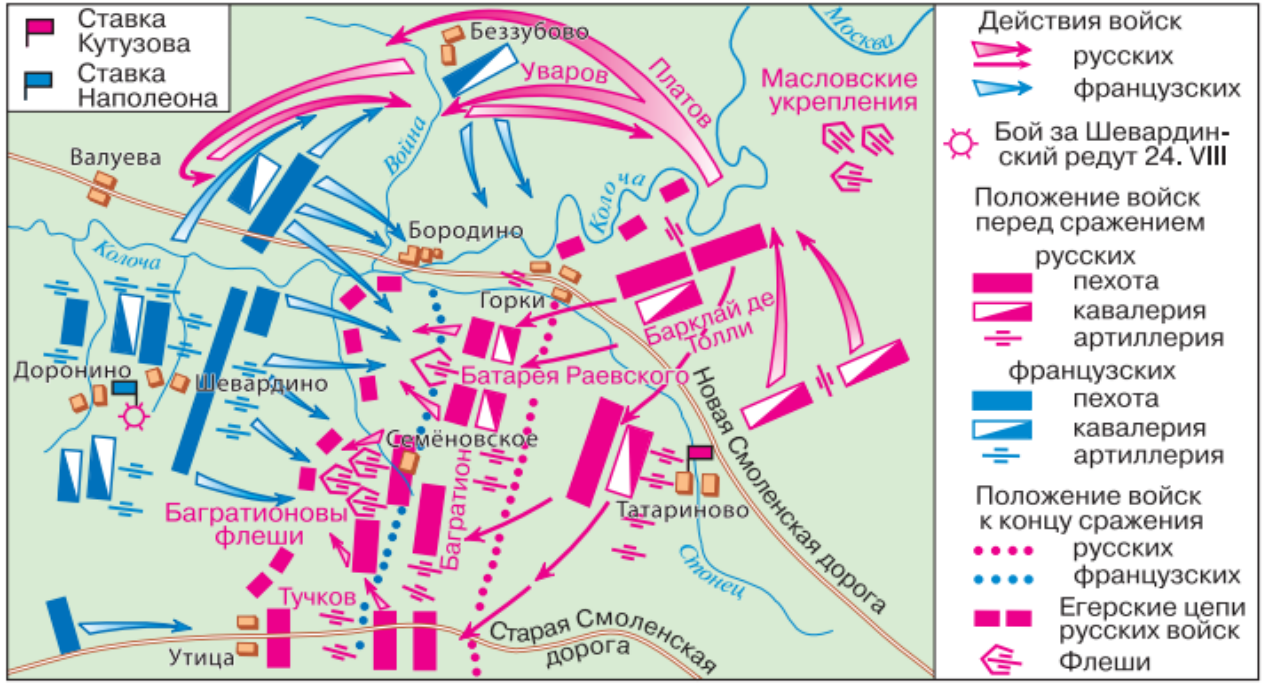
Задания.

1. Как можно охарактеризовать А.Д. Меншикова, изображённого на первом парадном портрете?
2. Анализируя первый портрет А.Д. Меншикова определите его социальный статус и положение в государственном управлении.
3. Какие изменения произошли во внешности А.Д. Меншикова на втором изображении, по сравнению с первым?
4. Определите в каких строках поэмы говорится об А.Д. Меншикове. Какому из портретов соответствуют эти строки?

Отечественная война 1812 г.

Рассмотрите схему Бородинского сражения, прочитайте текст и выполните задания.

Интеграция и интерпретация схемы и текста



Бородинская битва

Генеральному сражению предшествовал бой 24 августа за Шевардинский редут, где русские войска под командованием генерала А. И. Горчакова в течение всего дня героически отражали атаки превосходящих сил противника. Сражение позволило русской армии выиграть время и обеспечить занятие выгодных позиций, построить защитные укрепления. Крупнейшее сражение войны началось под Бородином 26 августа 1812 г. в половине шестого утра и продолжалось до позднего вечера. В ходе сражения французы атаковали русские укрепления (Багратионовы флеши, батарею Раевского и др.). Самые ожесточённые бои развернулись вначале на Багратионовых флешах. Они длились здесь более 6 часов при непрерывном огне артиллерии. Флеши были захвачены противником лишь в середине дня. Не менее упорное сражение происходило и на батарее генерала Н. Н. Раевского. Здесь русские герои штыковыми ударами отбрасывали противника несколько раз, и лишь к концу дня французам удалось захватить центральную батарею. Правда, вечером Наполеон приказал отвести свои силы на исходные позиции. Однако и Кутузов отдал приказ отступать к Москве.

Задания

1. Кому принадлежал Шевардинский редут к моменту военных действий, отраженных на схеме?
2. Какие рода войск принимали участие в боях за Багратионовы флеши и батарею Н.Н. Раевского?
3. Определите какой этап битвы отражен на схеме.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в.

Город в николаевское время. Художник М.В. Добужинский

Рассмотрите картину и выполните задание.

Задание

Напишите сочинение по картине М.В. Добужинского «Город в николаевское время» и объясните название картины.

Россия в эпоху Великих реформ

Прочитайте текст, рассмотрите таблицу и выполните задание.

Сборы хлебов на душу сельского населения с 70-х по 90-е гг. XIX в. выросли в Северо-Западном регионе – с 13 до 14 пудов; в Центрально-Промышленном регионе – с 13 до 15 пудов; в Приуралье – с 21 до 28 пудов, а всего в Нечерноземье – с 16 до 18 пудов. В пореформенное время стала более существенной роль картофеля. С учётом его (в переводе на зерно из расчёта 3 пуда за 1 пуд зерна) душевой сбор в Нечерноземье вырос с 17 до 20,4 пуда. В целом по Европейской России душевой сбор с учётом картофеля вырос с 21 до 25 пудов.

	А	Б
В	13 пудов	14 пудов
Г	13 пудов	15 пудов
Д	21 пуд	28 пудов

Интеграция и интерпретация текста и таблицы

Задание.

Рассмотрите таблицу, составленную на основе данных, приведённых в тексте (заголовки строк и столбцов обозначены буквами). Запишите заголовок столбца таблицы, обозначенного буквой «Д».

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Рассмотрите карту и выполните задание.

Интеграция и интерпретация с опорой на карту.

Балканские государства после русско-турецкой войны 1877—1878 гг.

Задание

Проанализируйте карту и расскажите о том, как Русско-турецкая война повлияла на положение народов Османской империи.

Примеры заданий по развитию читательской грамотности на примере предмета «Русский язык»

АкадемиЯ
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Актуализируемые темы

Школа журналистики

Катя нашла на сайте объявление о проведении выездной Школы журналистики.

Объявление

Для школьников 8-10 классов на весенних каникулах откроется **Школа журналистики**. Занятия будут вести профессиональные журналисты и редакторы.

Направления:

- «Современные СМИ»
- «Школа PR*»
- «Лаборатория научной журналистики»
- «Профессия: репортёр»

Набор проводится на основании анкеты и отборочных заданий. Их можно скачать здесь.

Набор закроется 15 марта. Торопитесь!

* PR (public relations, связи с общественностью, пиар) – это управление потоками информации между организацией и общественностью. Цель PR – создание положительного образа организации в сознании потенциального потребителя, а также других заинтересованных сторон.

Способы выражения подлежащего и сказуемого

Типы односоставных предложений

Актуализируемые темы

Однородные члены предложения

Обособленные обстоятельства

Вводные и псевдовводные конструкции

Мифы о профессии

Миф 1. Общительность и обаяние – главный залог успеха.
Журналисту необходимы вовсе не быстрота реакции и наглость, как принято считать. Очень важно обладать бесконечным любопытством и получать удовольствие от узнавания нового. А кроме этого должна присутствовать почти физическая потребность рассказывать это новое окружающим. Такой человек не может успокоиться до тех пор, пока не превратит увиденное или услышанное в связный рассказ. Некоторые журналисты застенчивы, другие молчаливы и чудаковаты. Но при этом, обладая искренним и неослабевающим интересом к окружающему миру, они могут расположить к себе людей, а поэтому получают ровно столько информации, сколько им нужно.

Миф 2. Если вы хорошо пишете сочинения, значит, у вас есть способности к журналистике.
Безусловно, умение писать тексты приближает к профессии. Даже на телевидении и радио сначала делается печатный текст, а потом уже картинка или звук. Но сегодня журналистика становится всё более аналитичной и жёсткой. Поэтому востребованы и успешны те, кто умеет логически мыслить, отделять главное от второстепенного, структурировать информацию и т. п. Опытные журналисты признаются, что в нестандартной ситуации они будто наблюдают со стороны за происходящим и рефлекторно придумывают слова и фразы, складывая их в текст. Телевизионщики – соответственно, и картинку на экране… Вот этот тип реакции на окружающее делает просто любопытного человека журналистом. Обратная сторона этой «медали» – невозможность абстрагироваться от происходящего, так как вся информация воспринимается как повод для новых статей и репортажей.

Миф 3. Профессии учат на факультете журналистики.
Несмотря на неоспоримую ценность общегуманитарного образования, которое даёт хороший вуз, творчески журналиста формирует практика. Нередко журналистами становятся люди совершенно других специальностей.

Актуализируемые темы

Типы связи слов в словосочетании

Синтаксическая роль инфинитива

1. Воспользуйтесь текстом «Задания школы журналистики. 1 часть». Какие личные качества делают обычного человека журналистом? Отметьте **ВСЕ** верные варианты ответа.

- ☐ умение свободно общаться с незнакомыми людьми
- ☐ быстрота реакции
- ☐ потребность узнавать новое
- ☐ умение отстраняться от ситуации
- ☐ умение превращать увиденное и услышанное в связный рассказ

Актуализируемые темы

Тире между подлежащим и сказуемым

Обособленные приложения

8. Воспользуйтесь текстом «Задания школы журналистики. 2 часть». Объявление компании «Лад» в день публикации просмотрели пять человек. **Кому** из этих людей эта вакансия, скорее всего, **НЕ** подойдёт? Отметьте **ВСЕ** верные ответы.

- ☐ **Инга**. Молодой преподаватель русского языка и литературы, окончила педагогический университет. Воспитывает детей, 4 и 6 лет, забирает из детского сада сама.
- ☐ **Константин**. Студент 4-го курса исторического факультета. Опыта работы в СМИ не имеет.
- ☐ **Елена**. Опытный сотрудник музея. Хорошо работает с текстами, но почти не пользуется компьютером и современными гаджетами.
- ☐ **Кристина**. В прошлом году окончила факультет психологии. Работала в рекламной компании. Хотела бы сменить работу, так как не любит общение с заказчиками рекламы и конфликтных ситуаций.
- ☐ **Жанна**. Выпускница философского факультета. Два года работала диктором на радио.

Параллельное освоение языка и развитие речи

Тихая дискотека

В самом центре Праги на летней сцене Национального Театра прошла необычная дискотека. Диджеи играли музыку, молодёжь танцевала, и всё это зрелище происходило… при полной тишине. Почему дискотека вдруг лишилась своего главного атрибута – оглушающих ритмов?

Вы ничего не слышите? А ведь играют сразу два диджея, и танцуют около сотни людей. Это новое модное увлечение молодежи «Silent Disco» – Тихая дискотека. Главное отличие от дискотеки традиционной – отсутствие мощных динамиков и беспроводные наушники. Танцующие в тишине смотрятся, возможно, нелепо, но только для тех, кто ещё не надел наушники.

Вот послушайте, в наушниках достаточно громко играет музыка. Выбираете тот канал, какой вам больше нравится, и вперёд на танцпол.

Тихую дискотеку можно проводить где угодно, ведь она никому не мешает. Никто из окружающих не слышит мощных басов, как на обычной дискотеке. Не надо ни помещения, ни громадного количества аппаратуры.

У беспроводных наушников два канала. Один зелёного цвета, другой синего. В темноте сразу видно, под музыку какого диджея танцуют люди. И если зелёного, к примеру, становится больше, то диджей, чья музыка транслируется на синий канал, начинает играть другую музыку, чтобы «завоевать» посетителей, чтобы они снова переключились на его канал.

– Здесь можно сдвинуть чуть-чуть наушники с ушей и одновременно и танцевать, и разговаривать с подругой. А на обычной дискотеке очень шумно, там ни с кем не пообщаешься! – говорит одна из поклонниц бесшумной дискотеки.

Алексей Пономарев 17-08-2012

Лексико-грамматические разряды наречий

Параллельное освоение языка и развитие речи

Обсуждение в чате

Вадим

– Прочитал статью… Уже дискотеки в наушниках! Интересно!

Ярослав

– Скоро люди вообще разговаривать друг с другом перестанут! И в транспорте уже все в наушниках! Меня это раздражает сильно! Особенно если рядом стоит, и музыка на весь вагон, или встанет у двери и не выходит, а докричаться невозможно, или сядет, в окно уткнётся и ничего не видит, а рядом стоит бабуля с сумками.

Вика

– Так спокойнее, без ушек весь этот шум, гомон, ругань вокруг – это кошмар. Это были самые ужасные дни, когда я забывала наушники дома. Мне неинтересны разговоры других людей. Да! Ещё я не хочу слушать чужую музыку. Кстати, если человек в наушниках не реагирует, можно его аккуратно коснуться. Мы, любители наушников, это воспринимаем лучше, чем размахивание руками перед лицом.

Татьяна

– Наушниками люди создают иллюзию своего личного пространства, которого так не хватает как раз в общественном транспорте. Когда настроение очень плохое, просто хочется отгородиться ото всех. Как водитель лично бы снимала наушники с пешеходов. В этом своём пространстве они не оценивают реальных опасностей.

Слова категории состояния

Параллельное освоение языка и развитие речи

7. В чате обсуждаются три проблемы, которые люди в наушниках создают в общественном транспорте. Какие правила поведения пассажиров **в общественном транспорте** можно предложить, чтобы их решить? Запишите не менее **ДВУХ** правил.

1) _____

_____

2) _____

_____

Стиль речи – официально-деловой.

Тип речи – описание действий.

Жанр – инструкция.