

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино»



**Методические рекомендации
по написанию выпускной квалификационной работы
(Дипломного проекта)**

для студентов очной и заочной форм обучения

Агинское – 2019

Рассмотрено и одобрено на заседании Научно-методического совета ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Б. Ринчино»

В методических рекомендациях изложены основные положения, которыми следует руководствоваться при подготовке, написании и оформлении выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта). В них содержится алгоритм написания выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта), образцы титульного листа, содержания, введения, заключения, списка использованной литературы, а также бланки отзыва руководителя и рецензии.

Данные рекомендации предназначены для студентов всех специальностей, независимо от формы обучения, и преподавателей, осуществляющих научное руководство данными видами учебно-исследовательской работы студентов.

Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта).....	5
3. Организация опытно-практической работы.....	13
4. Техническое оформление выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта).....	15
5. Требования к написанию отзыва и рецензии на работу.....	19
6. Процедура предварительной защиты выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта).....	22
7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта).....	24
8. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта).....	25
9. Приложения.....	26

1. Общие положения

Выпускная квалификационная работа (Дипломный проект) является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программе подготовки специалистов среднего звена.

Выполнение выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта) призвано способствовать решению следующих задач:

- систематизации, закреплению, расширению и углублению теоретических и практических знаний в области педагогики, психологии, частных методик и применению этих знаний при решении конкретных научно-теоретических и научно-методических задач;
- совершенствованию у студентов навыков и умений самостоятельной творческой научно-исследовательской работы на основе анализа научной специальной литературы, передового педагогического опыта и опыта своей педагогической деятельности;
- формированию и развитию интереса и мотивов к научно-исследовательской работе и профессионально-педагогической деятельности;
- выявлению подготовленности студентов к самостоятельной творческой работе по избранной специальности.

Выпускная квалификационная работа (Дипломный проект) может быть выполнена как по педагогике, психологии, так и по частным методикам, но наиболее предпочтительным является вариант интеграции, когда тема исследования рассматривается с психолого-педагогических и методических позиций.

Наиболее содержательные, творчески выполненные выпускные квалификационные работы могут быть рекомендованы научным руководителем к представлению на ежегодные конкурсы студенческих научных работ, либо к опубликованию в научных изданиях.

2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта)

Объём выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта) составляет 40–50 печатных страниц формата А-4. По содержанию выпускная квалификационная работа должна носить опытно-практический характер.

Выпускная квалификационная работа, как правило, имеет следующую структуру:

- титульный лист (Приложения 1-2),
- содержание с указанием глав, параграфов и страниц (Приложение 3),
- введение,
- основную часть (разбитую на главы и параграфы),
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Структура выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта)

Структура	Опытно-практический характер
Введение	Раскрывается актуальность, теоретическая и практическая значимость темы, обосновываются мотивы ее выбора. Определяются объект и предмет исследования. Формулируются цель, задачи и гипотеза работы. Приводится обоснование всего методологического аппарата исследовательской работы.
Глава 1 (теоретическая часть)	Излагаются история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы, раскрывается понятийный аппарат. Даются анализ передового педагогического опыта, описание педагогической деятельности, методов или методик, их реализации, приводится оценка результативности.
Глава 2 (опытно-практическая часть)	Вторая глава посвящена описанию опытно-практической работы. Указываются план проведения данной работы, характеристика его методов. Приводятся описание констатирующего, формирующего, контрольного этапов опытно-практической работы, а также содержательный анализ полученных результатов.
Заключение	Выводы по цели и задачам работы, рекомендации относительно возможности практического применения её материалов.
Список литературы	Оформляется в алфавитном порядке, не менее 25 источников последних 5 лет
Приложения	В них входят глоссарий, таблицы, диаграммы, графики, анкеты, разработки уроков, занятий и т. п.

Требования к введению

Введение – это своеобразная «визитная карточка» работы: одновременно и фундамент, и образ всего содержания исследования. Оно включает обоснование актуальности темы исследования и некоторые обязательные компоненты научного аппарата программы исследования. Во введении возможен краткий обзор литературы по теме. Объем введения – 3-3,5 страницы текста.

Методологический аппарат выпускной квалификационной работы

1. Актуальность – степень важности исследуемой проблемы, ее социальная значимость. В актуальности кратко описывается состояние изучаемых фактов и явлений по данным литературных источников, определяется круг нерешенных или недостаточно решенных вопросов, отмечаются достоинства работ предшествующих исследователей и указывается то неисследованное, которое побудило Вас заняться проблемой. Это звучит примерно так: «К сожалению, в названных работах остались без внимания вопросы...».

2. Противоречие – центральный элемент педагогической проблемы, устранение которого может быть осуществлено с помощью решения вытекающей из него проблемы исследования. Противоречия могут возникнуть, например, между потребностями и возможностями, между новыми требованиями и сложившейся системой, между необходимостью и отсутствием способов и средств, позволяющих реализовать что-то в новых условиях и т. д.

3. Проблема – вопрос, который возникает, исходя из темы, и на который нет однозначного ответа, – это знание о незнании.

4. Тема – лаконичное и четкое выделение аспектов исследуемой области.

При выборе и формулировке темы выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта) следует помнить, что правильная формулировка поможет исследователю двигаться в конкретно очерченном пространстве исследования, отграниченного от других пространств.

Выбор темы предполагает самостоятельность студента, исходя из его уровня понимания и осознания актуальности темы, оценки ее теоретического и практического значения. Обязательным условием является соответствие темы работы требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию учебной дисциплины. Студентам рекомендуется выбирать конкретные «узкие» темы, так как это даст возможность глубже вникнуть в проблематику выпускной квалификационной работы, избежать поверхностного, описательного характера излагаемого материала.

Объект исследования – та область, в которой происходит изучение явления (предмета). Это педагогическое пространство, в рамках которого находится то, что будет изучаться. Объектом исследования могут быть образовательное учреждение,

педагогический или ученический коллектив, система воспитательной работы школы, становление новой образовательной системы, учебно-воспитательный процесс, процесс обучения, воспитания или развития, процесс формирования определенного качества личности и т. д.

5. Предмет исследования – свойство или отношение в объекте, которое подлежит глубокому специальному изучению. Как правило, предмет часто совпадает с темой исследования.

6. Цель – то, что желают получить в результате проведенной работы. Цель исследования формулируется исходя из проблемы, которую необходимо разрешить студенту в процессе выполнения работы. Формулировка цели начинается с глаголов совершенного вида: изучить, выяснить, обосновать, выявить, определить, разработать, рассмотреть, проверить на практике и т. д. Цель конкретизируется в задачах.

7. Гипотеза – предположение, при котором на основе ряда фактов делается вывод о существовании объекта, связи или причины явления, причем этот вывод нельзя считать вполне доказанным. Это развернутое предложение, где максимально подробно изложены модель, будущая методика, система мер, технология, механизм того поведения, за счет которого ожидается получить повышение результативности учебно-воспитательного процесса. Гипотеза выступает в роли основного предположительного решения проблемы. Она формулирует новое утверждение, истинность которого до сих пор не была доказана. Как правило, гипотеза формулируется в виде сложноподчиненного предложения с придаточным условием («Если..., то...», «Чем..., тем...»).

Например,

I. Тема: Развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством специальных упражнений.

Проблема: как развивать произвольное внимание детей старшего дошкольного возраста посредством специальных упражнений?

Объект: развитие произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет: специальные упражнения как средство развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста.

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить методику развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста посредством специальных упражнений.

Гипотеза: если систематически применять специальные упражнения для развития произвольного внимания детей старшего дошкольного возраста, то это окажет положительное влияние на его развитие.

II. Тема: Формирование эстетических чувств у детей младшего дошкольного возраста посредством метода наблюдения.

Проблема: как посредством метода наблюдения формировать эстетические чувства у детей младшего дошкольного возраста?

Объект: формирование эстетических чувств у детей младшего дошкольного возраста в процессе воспитания в ДОО.

Предмет: формирование эстетических чувств у детей младшего дошкольного возраста посредством метода наблюдения.

Цель: изучить психолого-педагогические и методические аспекты формирования эстетических чувств у детей младшего дошкольного возраста и апробировать способы их формирования посредством метода наблюдения.

Гипотеза: формирование эстетических чувств у детей младшего дошкольного возраста посредством метода наблюдения будет эффективно, если систематически включать в процесс воспитания специально организованные наблюдения.

III. Тема: Реализация идей индивидуализации в процессе обучения математике в начальной школе.

Проблема: как реализовывать идеи индивидуализации в процессе обучения математике в начальной школе?

Объект: процесс обучения математике в начальной школе.

Предмет: реализация идей индивидуализации в процессе обучения математике в начальной школе.

Цель: теоретически обосновать идеи индивидуализации и экспериментально проверить их эффективность в процессе обучения математике в начальной школе.

Гипотеза: если в процессе обучения математике в начальной школе учитывать идеи индивидуализации, то уровень обученности учащихся по математике существенно повысится.

8. Задачи – это, по выражению М.М. Поташника, «вер, в который развертывается цель». Это алгоритм достижения цели.

Задачи служат не только конкретизации цели, но и дают представление о том, в каких направлениях должно идти исследование. Их следует рассматривать как основные этапы работы. Исходя из логики исследования, задачи должны соответствовать содержанию выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта).

9. Методы исследования.

Приступая к исследованию, важно определить методы, с помощью которых будет собрана информация по избранной проблеме. Условно все методы можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические, т. е. основанные на опыте. В связи с тем, что

характеристика методов достаточно подробно изложена в специальной литературе и пособиях по педагогике, ограничимся их перечнем.

Теоретические методы:

- историко-генетический (исторический анализ проблемы),
- моделирование (теоретическое построение возможной ситуации, структуры, системы),
- сравнение,
- аналогия,
- систематизация,
- классификация,
- анализ,
- синтез,
- абстрагирование,
- идеализация,
- обобщение,
- индукция,
- дедукция.
- метод изучения научной психолого-педагогической и методической литературы, архивных материалов и др.

Эмпирические методы:

- педагогическое наблюдение,
- беседа,
- анкетирование,
- интервьюирование,
- тестирование,
- изучение продуктов деятельности,
- педагогический эксперимент и др.

При выборе методов желательно воспользоваться критериями правильности их определения (по В.И. Загвязинскому):

1. Адекватность объекту, предмету и задачам исследования.
2. Соответствие современным принципам научного исследования (объективности, научности, учета динамики развития объекта и предмета исследования, выделения основных факторов, единства логического и исторического, преемственности, концептуальности, системности, дополнительности и др.).
3. Научная перспективность, т. е. обоснованное предположение о том, что выбранный метод даст новые и надежные результаты.
4. Соответствие логической структуре исследования.

5. Гармоническая взаимосвязь методов исследования с другими методами в единой методической системе, в которой происходит исследование.

10. Опытно-практическая база исследования – образовательное учреждение, на базе которого проводится опытнo-практическая работа.

11. Теоретическая значимость отражается в описании ценности результатов исследования для теории.

12. Практическая значимость отражается в описании ценности результатов исследования для практики.

13. Структура работы – это последовательность расположения ее основных частей. Например, выпускная квалификационная работа (Дипломный проект) состоит из введения, двух глав по теме исследования, заключения, списка литературы и приложений.

Требования к основной части

выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта)

Основная часть делится на главы и параграфы, которые должны быть соразмерными как по структурному делению, так и по объему. Как правило, первая глава посвящена теоретическим (психолого-педагогическим, философским и другим) аспектам проблемы, описанию методов и методик; анализу передового педагогического опыта на основе изучения научно-методической литературы, периодической печати, материалов научно-практических конференций; вторая – опытнo-практической работе. Каждый параграф необходимо завершать краткими выводами.

Требования к заключению

Заключение – это не просто перечень полученных результатов, а синтез накопленной в основной части информации. Здесь важно последовательно, логически стройно изложить полученные итоги и их соотношение с целью и задачами, поставленными во введении. Заключение предполагает наличие обобщенной оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, какие встают новые задачи. В некоторых случаях возникает необходимость указать пути дальнейшего исследования, а также конкретные задачи, которые придется решать в первую очередь. Практические предложения значительно повышают ценность теоретического материала. Типичной ошибкой, допускаемой при написании заключения к выпускной квалификационной работе, является несоотнесенность выводов заключения с указанными во введении задачами. Например, выделенные четыре задачи исследования предполагают четыре вывода в заключении, возможен пятый вывод, который указывает на возможности использования полученных результатов. Объем заключения примерно равен объему введения.

Требования к списку использованной литературы

В выпускной квалификационной работе (Дипломном проекте) необходимо использовать материалы современных изданий за последние 5 лет. Не менее двадцати пяти источников. Источники должны быть перечислены в алфавитной последовательности.

Основное требование к списку использованной литературы – достоверность, поэтому описание составляется непосредственно по документу. Необходимо указать фамилию и инициалы автора, название источника, место издания, название издательства, год издания, количество страниц.

В общий список использованной литературы включают все документы, используемые при написании научной работы, независимо от их носителя, включая электронные издания и ресурсы Интернет.

Список использованной литературы отражает перечень источников, которые использовались при написании ВКР (не менее 25), составленный в следующем порядке:

- Федеральные законы (в очередности от последнего года принятия к предыдущим);
- указы Президента Российской Федерации (в той же последовательности);
- постановления Правительства Российской Федерации (в той же очередности);
- иные нормативные правовые акты;
- иные официальные материалы (резолуции, рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.);
- монографии, учебники, учебные пособия (в алфавитном порядке);
- иностранная литература;
- интернет - ресурсы.

Примеры записей использованной литературы

Книга одного-трех авторов:

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Педагогическое общество России, 2017. – 288 с.

Статья из журнала:

В.С.Басюк, Н.Ф.Виноградова, Л.О.Рослова. Тенденции развития и проблемы современной начальной школы// Научно-теоретический журнал «Педагогика». – 2019. – № 9. – С. 10-11.

Статья из книги, сборника:

Озеркова И.А. Классификация ключевых образовательных компетенций с позиции философии космизма // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сборник научных трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно-внедренческое предприятие ИНЭК, 2016. – С. 54-59.

Книга четырех и более авторов:

Познавательные процессы и способности в обучении: учебное пособие для студентов пед. институтов / В.Д. Шадриков, Н.П. Анисимова, Е.Н. Корнеева и др. / Под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Просвещение, 2015. – 142 с.

Электронный ресурс:

Ильина С.П. Становление образа современного педагога как условие развития профессиональной компетентности студентов педагогического вуза [Электронный ресурс]. URL: <http://fit-herzen-conf.ru/ilyna.html> (дата обращения: 11.10.11).

Приложения

Приложения являются компонентом выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта). Сюда входят различные таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, анкеты, данные социологических опросов, иллюстрации, разработки уроков, занятий, копии различных документов, т. е. материалы, которые иллюстрируют положения работы, но не могут быть помещены в тексте ввиду своего объема. Приложения не включают в общий объем работы.

3. Организация опытно-практической работы

Методика исследования – совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения, и интерпретация полученных с их помощью результатов.

Методика психолого-педагогического исследования имеет определенную структуру. Ее основными элементами являются:

- теоретико-методологическая часть, концепция, на основе которой строится вся методика;
- исследуемые явления, процессы, признаки, параметры причинно-следственные связи и зависимости между ними;
- совокупность применяемых методов, их согласование;
- порядок применения методов и методических приемов;

- последовательность и техника обработки и обобщения результатов исследования.

Педагогический эксперимент, предусмотренный методикой исследования, наиболее сложная и длительная часть работы. Для исследователя важно понимать, что педагогический эксперимент – это специально организуемое исследование на основе запланированного вмешательства экспериментатора в изучаемое явление с возможностью многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях (В.И. Загвязинский).

Эксперимент – научно обоснованный опыт, проверка гипотезы.

Эксперимент – воспроизведение уже разработанной методики (технологии, системы мер и т. п.) в новых условиях другим исследователем.

Эксперимент – метод познания, с помощью которого в естественных или искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях исследуется педагогическое явление ведется поиск нового, более эффективного способа решения педагогической проблемы, задачи.

В любом случае сущность эксперимента заключается в целенаправленном внесении изменений в ход обычных процессов в соответствии с гипотезой и задачами исследования.

Выделяют следующие этапы опытно-практической работы:

1. Констатирующий – определяются исходные данные (начальный уровень сформированности качества и т. п.), выявляются причины исходного состояния.

2. Формирующий – в образовательный процесс вводится новый фактор (новое средство, прием, форма, метод, технология и пр.) и определяется эффективность (оптимальность, доступность) их применения. Студент организует проверку выдвинутой гипотезы, вводит новые условия, изучая их влияние на воспитательно-образовательный процесс.

3. Контрольный – через определенный промежуток времени изучается полученный уровень сформированности качества или уровень обученности.

На каждом этапе опытно-практической работы должна быть предусмотрена и прописана цель.

Реализация методики исследования позволяет получить предварительные теоретические и практические выводы. Эти выводы должны быть:

- 1) всесторонне аргументированными, обобщающими основные итоги проведенного исследования;
- 2) целесообразными и правомерными;
- 3) вытекающими из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения;

4) апробированными и реальными для внедрения в массовую педагогическую практику.

При формулировании выводов важно не допустить две нередко встречающиеся ошибки: своеобразного топтания на месте, когда из большого и емкого эмпирического материала делаются весьма поверхностные, ограниченные выводы, или непомерно широкого обобщения, когда из незначительного фактического материала делаются неправомерно значимые выводы

4. Техническое оформление выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта)

Выпускная квалификационная работа (Дипломный проект) набирается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4. Текст печатается через полуторный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт Times New Roman, размер 14 пт.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

В тексте выпускной квалификационной работы рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац, поскольку слишком крупный абзац затрудняет восприятие смысла и свидетельствует о неумении четко излагать мысль. Выравнивание текста по ширине.

Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами. Титульный лист, содержание входят в общий объем работы, но номер страницы на них не ставятся. Нумерация листов начинается с третьей страницы. Номера страниц проставляются в центре нижней части страницы без точки.

Каждая структурная часть работы (титульный лист, содержание, введение, глава, параграф и т. д.) начинается с новой страницы.

Заголовки печатаются 14 шрифтом, начинаются с прописной буквы, НЕ выделяются полужирным шрифтом. В конце заголовков, располагаемых по середине строки, точка не ставится. Также не допускается подчеркивание заголовков и переносы в их словах. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точкой. Между названием главы и параграфа строку не пропускаем. Однако, расстояние между названием параграфа и следующим за ними текстом составляет одну пропущенную строку. Например,

Глава 1. Теоретическое обоснование эстетического воспитания

младших школьников

1.1. Особенности эстетического воспитания в младшем школьном возрасте

В этом параграфе предметом рассмотрения станут те возрастные особенности, которые присущи младшему школьнику, и которые следует учитывать при его эстетическом воспитании...

Главы нумеруются арабскими цифрами (1, 2, 3). Параграфы нумеруются арабскими цифрами в пределах главы (1.1., 1.2., 2.1.). После цифры ставится точка и пишется соответствующий заголовок.

В тексте не допускается сокращение названий, наименований. Однако допустим вариант, например: Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС).

Выпускная квалификационная работа (Дипломный проект) обязательно должна быть скреплена, после приложения необходимо вложить электронный вариант работы на диске CD-R.

Оформление ссылок

В тексте выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта) должны обязательно делаться ссылки на тот литературный источник, откуда взят материал, поскольку в этом проявляется культура отношения к чужой мысли, чужому труду.

Ссылка, предназначенная для поиска документа (объекта ссылки), приводится в тексте в виде номера, соответствующего литературному источнику или нормативному документу, приведенному в списке использованной литературы, и заключается в квадратные скобки. Например, [12]. Если дана ссылка на несколько авторов, то номера пишутся через точку с запятой [13; 25; 26]; если дана ссылка на одного автора и страницу из его работы, то номер автора и страница работы пишутся через запятую [24, с.26].

Например, в тексте:

1. Общий список справочников по терминологии, охватывающей время не позднее середины XX века, дает работа библиографа И. М. Куфмана [59]

2. Экспериментирование – способность сознательно и целенаправленно создавать условия, в которых предметы наиболее выпукло обнаруживают свою скрытую в обычных ситуациях сущность, а также способность проследить и проанализировать особенности "поведения" предметов в этих условиях [3, 8,12].

3. Выдающиеся зарубежные учёные в области дошкольной педагогики Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декорли справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания [25, с.3].

В списке использованной литературы:

3. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/;под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-152 с.

8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2015. – 223с.
12. Кикоин Е. И. Младший школьник: возможности изучения и развития. - М.: Просвещение, 2017. – 89 с.
59. Куфман И. М. Терминологические словари: библиография. М., 2015. - С. 138.
25. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей. / Под ред. Н.Н. Поддьякова, В.Н. Аванесовой. – Академия, 2016.

Оформление таблиц

Таблицы, в основном, применяются для оформления большого массива текстовых и цифровых данных, которые нуждаются в классификации и наглядном сопоставлении. Ссылка на таблицу в тексте дается по ее номеру (табл. 1), повторная ссылка на эту же таблицу оформляется следующим образом: (см. табл. 1). Над таблицей с правого края листа помещается слово «Таблица» и ставится ее порядковый номер. Ниже, на следующей строке печатается название таблицы, которое должно быть выровнено по центру. Точка в конце названия таблицы не ставится. После названия помещается сама таблица. Все таблицы должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами в пределах всей работы.

Заголовки столбцов и строк таблицы должны начинаться с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение, либо со строчной, если подзаголовок строки или столбца составляет одно предложение с соответствующим заголовком. Параметры по столбцам называются в единственном числе («Фамилия, имя учащегося», а не «Фамилии, имена учащихся»). Заголовки записывают, как правило, параллельно строкам таблицы. При необходимости можно заголовки записывать перпендикулярно строкам.

В графах таблицы не допускается оставлять свободные места. Если соответствующие данные отсутствуют, в графе проставляется прочерк (тире) или пишется слово «нет». Цифры в столбцах следует проставлять таким образом, чтобы разряды чисел по всему столбцу были расположены один под другим (например, выровнены направо).

При необходимости таблицу можно переносить на другую страницу. В этом случае допустимы два варианта оформления. Первый заключается в том, что заголовки столбцов (или строк) таблицы пронумеровываются, и на следующей странице не повторяется текст заголовков, а проставляется только соответствующий номер столбца (строки). Над продолжением таблицы сверху печатаются слова «Продолжение таблицы 1» Название таблицы на новой странице не повторяется.

Второй вариант заключается в использовании стандартных функций текстового редактора (например, Microsoft Word), который позволяет при переносе таблиц на следующую страницу автоматически повторять названия заголовков столбцов (строк) таблицы. В этом случае слова «Продолжение таблицы...» можно не печатать.

Не допускается начинать таблицу внизу страницы, если после названия таблицы остается только заголовочная часть таблицы, либо заголовочная часть, а также одна-две строки содержания; причем основная часть таблицы при этом оказывается на следующем листе.

Не допускается также перенос таблицы на следующую страницу, при котором на нее переносятся одна-две строки содержания таблицы. В этом случае следует либо несколько уменьшить размер шрифта, используемый в таблице (не менее 12), чтобы таблица поместилась целиком на предыдущем листе; либо немного увеличить интервалы между строками таблицы, чтобы таблица располагалась на страницах более равномерно.

Оформление иллюстративного материала

Иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, формулы, схемы, диаграммы и т.п.) включается в работу с целью наглядности аргументации и обоснования полученных решений. В основной части работы помещается только тот материал, который способствует лучшему обоснованию полученных выводов. Таблицы, отчетные формы и другой фактический материал, который представляет собой исходные данные, на основании которого производилось исследование, в основной текст работы не включаются, но могут быть вынесены в приложение. Графики и диаграммы, построенные на основе исходных фактических данных, рекомендуется включать непосредственно в основной текст работы. Количество иллюстраций определяется содержанием работы, должно соответствовать тексту и быть достаточным для его понимания.

Все иллюстрации должны иметь названия и последовательную нумерацию арабскими цифрами в пределах всей работы.

Рисунки (схемы, диаграммы, графики и т. д.) располагают так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота курсовой работы или с поворотом по часовой стрелке.

Ссылки на рисунок делают по типу: на рис. 3 (рис. 3), а при повторных ссылках (см. рис. 3).

После номера рисунка к каждому рисунку ставится подрисуночная надпись (название рисунка). Номер рисунка и подрисуночная надпись помещаются внизу рисунка, по центру относительно рисунка. При необходимости рисунок может содержать также поясняющие надписи.

Оформление приложений

Приложения оформляются после списка использованной литературы и располагаются в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение оформляется с нового листа с указанием в правом верхнем углу страницы слова «Приложение» и его номера (например, Приложение 1). Если приложение одно, то оно не нумеруется. Приложение должно иметь заголовок, который записывают по центру с прописной буквы отдельной строкой. Страницы приложений не нумеруются.

5. Требования к написанию отзыва и рецензии на работу

Выпускная квалификационная работа (Дипломный проект) требует написания на нее отзыва руководителем работы и внешней рецензии, которую дают квалифицированные специалисты – работники школы, детских садов и других учреждений, соответствующих профилю специальности выпускника колледжа.

Отзыв представляет собой характеристику выпускной квалификационной работы, которую пишет научный руководитель дипломного проекта.

Отзыв представляет собой оценку качественного уровня работы по следующим разделам:

- объем работы;
- заключение о степени соответствия содержания;
- работы заявленным теме, цели и задачам;
- характеристика выполнения каждого раздела;
- положительные стороны работы;
- недостатки работы;
- заключение о степени соответствия оформления работы необходимым требованиям;
- проявленная студентом самостоятельность при выполнении работы;
- плановость и дисциплинированность в работе;
- отзыв о работе в целом.

Заключение должно содержать итоговую оценку выпускной квалификационной работы, согласие (или несогласие) научного руководителя о допуске работы к защите, а также его подпись и дату написания отзыва.

Отзыв на выпускную квалификационную работу прилагается к работе и сдается в письменном виде на специальном бланке.

Рецензия – это характеристика выпускной квалификационной работы, которую пишет независимый специалист, ознакомившийся с данной работой.

В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть отражены следующие положения:

- актуальность – социальная значимость поставленных задач;

- оценка содержания работы – приводятся краткая характеристика структуры работы и содержание основных ее разделов;
- полнота, глубина и особенность решения поставленных вопросов;
- корректность методов исследования;
- качество экспериментальной части работы;
- соответствие выводов и заключения цели и задачам выпускной квалификационной работы;
- качество обзора и анализа литературы;
- грамотность и стиль изложения материала, качество иллюстративного материала;
- особые достоинства рецензируемой работы – выделяются положительные результаты, достигнутые во время дипломного проектирования;
- практическое значение работы – практическая ценность полученных результатов, перспективы их применения в прикладных областях;
- другие вопросы по усмотрению рецензента;
- недостатки и замечания по выпускной квалификационной работе – являются обязательным разделом, поскольку совершенных работ не бывает;
- соответствие представленной работы квалификации по соответствующей специальности;
- рекомендуемая оценка выполненной работы.

В заключительной части рецензии должно быть высказано мнение рецензента о работе в целом, определены ее итоговая оценка и возможность допуска к защите.

Примерная схема рецензии

Выпускная квалификационная работа (Дипломный проект) (Ф.И.О. студента) посвящена важной теме, актуальность которой сомнений не вызывает, поскольку ...

Структурно работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении отмечены ...

Предметом рассмотрения первой главы являются вопросы о ...

Во второй главе отражены ...

Обоснован вывод о комплексном характере ...

Представляют интерес следующие предложения автора:

1) ... ;

2)

В достаточной степени использованы теоретические и нормативные источники по теме выпускной квалификационной работы. Помимо обязательных источников, проанализированы отдельные статьи ...

Практическая значимость данной работы заключается в ...

Недостатками выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта) являются ...

Оценивая в целом выпускную квалификационную работу (Дипломный проект) (Ф.И.О. студента), следует отметить, что она отвечает основным требованиям и может быть допущена к защите, заслуживая положительной оценки.

После получения отзыва и рецензии внесение изменений в работу не допускается.

6. Процедура предварительной защиты выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта)

За организацию предварительной защиты отвечает выпускающая кафедра. Обязательными участниками предзащиты являются руководитель работы, преподаватели кафедры, ведущие преподаватели педагогики и психологии специальности. При отсутствии руководителя на предзащите без уважительной причины студент может быть не допущен до предзащиты.

Первый этап предварительной защиты ВКР проводится с 1 по 27 декабря. Целью первого этапа предзащиты является контроль и оценка качества выполнения студентом теоретической части ВКР. Для прохождения первого этапа предварительной защиты студент должен иметь черновик теоретической части ВКР, защитное слово, подготовленное по результатам написания теоретической части ВКР. Результатом первого этапа предварительной защиты является предложения по улучшению качества работы, корректировке темы либо решение о повторном прохождении первого этапа предзащиты.

Апробация практической (проектной) части ВКР осуществляется в период преддипломной практики.

Издание приказа об утверждении тем ВКР (не позднее 1 марта текущего учебного года) по результатам корректировки тем ВКР (по необходимости) на первом этапе предзащиты.

Организация второго этапа предзащиты. Второй этап предзащиты проводится не позднее, чем за 3 недели до ГИА. Целью этого этапа является определение готовности ВКР к защите.

Для прохождения второго этапа предварительной защиты студент должен иметь печатный, но не сброшюрованный вариант ВКР, защитное слово. По результатам второго этапа предварительной защиты принимается решение о готовности ВКР к защите.

Предварительная защита оформляется протоколом, в котором указываются замечания по содержанию и оформлению ВКР.

Организация процедуры нормоконтроля

Для получения допуска к защите ВКР проходит процедуру нормоконтроля. Целью процедуры нормоконтроля является установление соответствия ВКР требованиям к ее оформлению. Организация и проведение процедуры обеспечивается заведующим кафедрой.

Для прохождения нормоконтроля полностью законченная и оформленная, но не сброшюрованная работа сдается студентом руководителю на проверку не позднее, чем за 14 дней до защиты.

Нормоконтроль осуществляется в течение 3 дней. По результатам нормоконтроля оформляется соответствующий акт, в котором фиксируется наличие/отсутствие замечаний по оформлению ВКР (Приложение 8). При наличии замечаний, работа возвращается студенту для их устранения. После устранения замечаний работа проходит повторный нормоконтроль.

Для получения допуска к защите ВКР в сброшюрованном виде сдается с письменным отзывом руководителя, рецензией, актом нормоконтроля за 5 дней до защиты руководителю кафедры.

Порядок получения допуска к защите

Для получения допуска к защите работа подписывается в следующей последовательности: 1) руководитель ВКР; 2) руководитель выпускающей кафедры. ВКР не допускается к защите при нарушении минимальных требований к оформлению ВКР. Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК. Процедура передачи определяется локальным нормативным актом образовательной организации.

После получения допуска к защите ВКР на электронном носителе (вся выпускная квалификационная работа должна находиться в одном файле в текстовом редакторе) должна быть сдана студентом заведующему кафедрой для формирования архива ВКР и его последующего хранения.

7. Процедура защиты выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта)

На защите студент делает краткое сообщение (7 минут), при этом ему необходимо соблюсти «правило золотой пропорции»: время для выступления распределяется так, чтобы на вступление было 14 %, на главное содержание – 62 %, на заключение – 24 %. Это значит, что:

Этап	Время выступления (7 минут)
Вступление	1 мин.
Основная часть	4,3 мин.
Заключение	1,7 мин.

Примерный план выступления можно представить следующим образом:

1. Общая характеристика работы:

- тема;
- мотивы выбора темы;
- круг основных вопросов, раскрытых в теме, план работы;
- основные литературные источники, используемые в работе при раскрытии темы;
- краткое содержание экспериментальной работы, осмысление и оценка которой дана в содержании работы.

2. Характеристика основного содержания работы:

- сущность проблемы, раскрытой в теме;
- позиция ученых и оценочные суждения автора относительно ее основных аспектов;
- анализ и оценка практического опыта решения указанной проблемы с позиции теории вопроса;
- пути совершенствования работы с детьми, определение перспективных линий в эффективной реализации изученной проблемы на практике.

3. Самооценка результата и качества выполненной работы:

- какие задачи ставились в процессе работы над темой и как удалось их решить,
- степень удовлетворенности результатами проделанной работы,
- над какими вопросами темы можно продолжить работу.

По окончании сообщения студент отвечает на вопросы, заданные членами комиссии. Далее зачитывается рецензия и отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу (Дипломный проект). Затем автор работы (при желании) высказывает свое мнение по поводу замечаний, сделанных в рецензии и отзыве.

8. Критерии оценки выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта)

При определении итоговой оценки по защите выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта) учитываются: доклад выпускника, ответы на вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Критерии оценки:

- актуальность выбранной темы,
- четкая характеристика методологического аппарата выпускной квалификационной работы,
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования,
- широта охвата источников и грамотность их анализа,
- аргументированность и логичность выводов,
- самостоятельность и творческий подход к написанию работы,
- теоретическая и практическая значимость работы,
- языковая грамотность и стиль изложения,
- соответствие оформления работы установленным требованиям,
- выступление автора на защите работы,
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них,
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за выпускную квалификационную работу: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

Критерии, при наличии которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- тема выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта) не соответствует содержанию работы;
- работа перепечатана из Интернета, CD-ROM или других носителей информации;
- неструктурированный план;
- объем работы менее 30 страниц печатного текста;
- оформление работы не соответствует установленным требованиям.

**Образец оформления титульного листа для студентов очной формы обучения
(шрифт 14, интервал 1,5, полужирным не выделяется)**

Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

Выпускная квалификационная работа

(Дипломный проект)

студентки 4 курса

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Старицыной Юлии Андреевны

(Ф.И.О. в родительном падеже)

Формирование предпосылок здорового образа жизни у детей старшего
дошкольного возраста посредством валеологических игр
(тема без кавычек, с прописной буквы, шрифт 14, точка не ставится)

Допустить к защите:

Зам.директора по учебной работе

Богиня В.А.

«_____» _____ 2019г.

Руководитель: Сафонова Л.А.,

преподаватель педагогики

Работодатель:

(Организация, должность, ФИО) (дата)

МП

Агинское, 2019

**Образец оформления титульного листа для студентов заочной формы обучения
(шрифт 14; интервал 1,5; полужирным не выделяется)**

Министерство образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

(все прописные, шрифт 14)

Выпускная квалификационная работа

(Дипломный проект)

студентки 3 курса

специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Емельяновой Алены Ивановны

(Ф.И.О. в родительном падеже)

Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса у
детей старшего дошкольного возраста

(тема без кавычек, с прописной буквы, шрифт 14, точка не ставится)

Допустить к защите:
Зам.директора по учебной работе
Богиня В.А.

Руководитель: Сафонова Л.А.,
преподаватель педагогики

« ____ » _____ 2019г.

Работодатель:

(Организация, должность, ФИО) (дата)

МП

Агинское, 2019

**Оформление содержания
выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта)**

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития координационных движений у детей старшего дошкольного возраста посредством фитбол-гимнастики.....	6
1.1 Анатомо-физиологические особенности детей старшего дошкольного возраста.....	12
1.2. Развитие координационных движений у детей старшего дошкольного возраста	12
1.3. Использование фитбол-гимнастики в работе с детьми старшего дошкольного возраста	17
Глава 2. Опытнo-практическая работа по выявлению влияния фитбол-гимнастики на развитие координационных движений у детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.1. Диагностика уровня развития координационных движений у детей старшего дошкольного возраста.....	23
2.2. Описание работы по развитию координационных движений у детей старшего дошкольного возраста посредством фитбол-гимнастики.....	26
2.3. Анализ результатов исследования.....	33
Заключение	38
Список использованной литературы.....	39
Приложения	

Бланк написания отзыва руководителя

ОТЗЫВ

О работе студента _____

по выполнению выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта)
по специальности _____

Тема _____

Объем работы _____

Заключение о степени соответствия выполненной работы по заданию _____

Проявленная самостоятельность при выполнении работы _____

Плавность и дисциплинированность в работе _____

Умение пользоваться литературным материалом _____

Индивидуальные особенности студента _____

Положительные стороны работы _____

Недостатки работы _____

Характеристика общепрофессиональной и предметной подготовки студента

Заключение по работе в целом, оценка работы _____

Руководитель _____

Образец написания отзыва руководителя

ОТЗЫВ

О работе студента 645 группы Митупова Булата Базаровича по выполнению выпускной квалификационной работы (Дипломного проекта) по специальности 53.02.01 Музыкальное образование

Тема Особенности развития музыкально -ритмических навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Музыка».

Объем работы 48 страниц

Заключение о степени соответствия выполненной работы по заданию соответствует всем требованиям, предъявляемым подобного рода работам

Проявленная самостоятельность при выполнении работы в должной мере

Плавность и дисциплинированность в работе студент работал согласно плану, показал заинтересованность в исследовательской деятельности

Умение пользоваться литературным материалом студент умеет находить нужные источники, анализировать, вычленять материал по своей теме исследовательской деятельности

Индивидуальные особенности студента Булат дисциплинирован, тактичен, с уважением относится к труду преподавателя, хорошо танцует, входит в хореографический состав студенческого ансамбля «Сансара»

Положительные стороны работы работа актуальна. Заслуживает внимания каждый параграф

Недостатки работы Имеющие недостатки в работе в ходе консультаций Булатом устранены. В данный момент не выявлены.

Характеристика общепрофессиональной и предметной подготовки студента Общепрофессиональная и предметная подготовка студента достаточная. Студент теоретически готов к педагогической деятельности.

Заключение по работе в целом, оценка работы Тема ВКР (Дипломного проекта) актуальна. Состоит из двух глав. В 1 главе дано теоретическое обоснование развития музыкально-ритмических умений и навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения образовательной области «Музыка». 2 глава раскрывает опытно-практическую работу, проведенную на базе МАДОУ «ЦРР-детский сад «Солнышко» п. Агинское .

В целом работа соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам (Дипломным проектам) и носит характер законченного исследования и при успешной защите заслуживает оценки «отлично».

Руководитель Башинова М.Г.

Бланк написания рецензии

Рецензия на выпускную квалификационную работу (Дипломный проект)

Студента _____
(наименование учебного заведения)

по специальности _____

Тема работы _____

Объем работы _____

Количество листов в приложении (чертежей) _____

Страниц объяснительной записки _____

Заключение о степени соответствия выполненной работы заданию _____

Характеристика выполнения каждого раздела работы, степень использования выпускником последних достижений науки, техники и передовых методов работы _____

Перечень положительных качеств работы _____

Перечень основных недостатков работы _____

Оценка качества выполнения графической (практической) части работы _____

Оценка качеств объяснительной записки _____

Оценка общеобразовательной и педагогической подготовки (по результатам собеседования со студентом) _____

Отзыв о работе в целом и предлагаемая оценка работы _____

Рецензент _____

« ____ » _____ 20__ г.

Оформление введения

Введение

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребуемым государством, обществом и личностью.

Ведущей целью обучения иностранному языку в общеобразовательной школе становится овладение иноязычным общением на базовом уровне. В связи с этим в содержание обучения входят знания и навыки, обеспечивающие формирование элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях устного и письменного общения [18, с. 24].

Принятый в Российской Федерации в 2002 году базисный учебный план предусматривает обязательное изучение иностранного языка со второго по четвертый класс в начальной школе, что позволяет заложить основы коммуникативной компетенции последующим видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму, – уже в раннем детстве. Следует подчеркнуть, что раннее обучение иностранному языку в нашей стране не является чем-то новым. В разное время оно вызывало к себе разное отношение. Так, еще в конце XIX века это явление в России было обычным, особенно в дворянских семьях. Вопросы обучения находились в фокусе внимания педагогической общественности. С одной стороны, в психолого-педагогической литературе отмечалась несомненная польза изучения иностранного языка в раннем возрасте, а с другой – выражалось и явно негативное отношение к этому. Однако, причины, заставлявшие даже таких великих педагогов, как К.Д. Ушинский, выступать против раннего обучения

иностранным языку, носили не столько психолого-педагогический, сколько общеполитический и социальный характер, поскольку изучение иностранного языка в раннем детстве было доступно лишь детям представителей имущих классов. Эксперименты, проведенные в нашей стране за последние сорок лет, подтвердили наличие огромного развивающего потенциала раннего обучения иностранному языку [4; 8; 19].

Для развития любого вида речевой деятельности необходимо наличие определенного словарного запаса обучаемого и умение использовать его в соответствии с грамматическим строем изучаемого иностранного языка. Оба компонента взаимосвязаны, и каждый из них создает проблемы при изучении иностранного языка и обучении ему, но накопление словарного запаса более трудоемкий и сложный процесс. Часто в школе можно наблюдать такую картину: усвоенные учащимися на первом году обучения иностранному языку 150-200 слов и активно используемые ими в устной речи, на последующих этапах забываются – словарный запас учащихся не только не растет, но даже сокращается. Такое положение объясняется многими причинами. Главная из них – трудность усвоения лексики в условиях школьного обучения, что подтверждает целесообразность поиска таких средств, реализация которых будет способствовать более прочному усвоению учащимися лексики иностранного языка.

Различным аспектам данной проблемы посвящены работы З.Н. Никитенко, В.М. Филатова, Г.Е. Филатовой, Р.Л. Фузловой и других. При всей значимости указанных работ существует явная недооценка применения наглядности при обучении лексической стороне речи, особенно в то время, когда принципу наглядности при обучении иностранному языку придается большое значение (И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова).

Изучение и анализ данной литературы и состояние преподавания иностранного языка в начальной школе позволили выявить противоречие:

- между изменившимися требованиями к обучению иностранному языку в начальной школе, заявленными в Государственном стандарте, и реальными возможностями предоставления образовательных услуг по иностранному языку в условиях современного образования.

Проблема исследования: какие виды наглядностей можно применять при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка в начальной школе?

Обозначенное противоречие и сформулированная проблема обусловили выбор темы выпускной квалификационной работы: «Обучение лексической стороне речи посредством наглядности на уроках английского языка в начальной школе».

Объект: процесс обучения лексической стороне речи на уроках английского языка в начальной школе.

Предмет: наглядность как средство обучения лексической стороне речи на уроках английского языка в начальной школе.

Цель: выявить степень эффективности применения различных видов наглядности в комплексе при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка в начальной школе.

Гипотеза: если при обучении лексической стороне речи применять различные виды наглядности (зрительный, слуховой, моторный) в комплексе и систематически, то процесс накопления лексики и употребления ее в речи на уроках английского языка в начальной школе будет более эффективным.

Исходя из цели и гипотезы, мы поставили перед собой следующие задачи:

- 1) рассмотреть сущность лексического навыка;
- 2) раскрыть возрастные особенности детей младшего школьного возраста;
- 3) изучить программные требования к обучению лексической стороне речи по английскому языку в начальной школе;
- 4) обобщить передовой педагогический опыт, выявить достоинства и недостатки существующей практики обучения лексической стороне речи с применением наглядности;
- 5) экспериментально проверить степень эффективности применения различных видов наглядности в комплексе при обучении лексической стороне речи на уроках английского языка в начальной школе.

В ходе выполнения работы были применены следующие методы:

- 1) изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме выпускной квалификационной работы;

- 2) педагогическое наблюдение;
- 3) беседа;
- 4) тестирование;
- 5) эксперимент.

Опытно-экспериментальная база исследования: средняя общеобразовательная школа № 1, с. Верхний Ульхун, Кыринский район, Забайкальский край. В эксперименте приняли участие учащиеся 3 «а» и 3 «б» классов.

Теоретическая значимость: систематизирован теоретический материал по проблеме исследования.

Практическая значимость: разработан дидактический наглядный материал, апробирована методика обучения лексической стороне речи на уроках английского языка в начальной школе с применением наглядности.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав по теме исследования, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Оформление заключения

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе мы раскрыли психолого-педагогические и методические аспекты обучения лексической стороне речи посредством наглядности на уроках английского языка в начальной школе и представили результаты проведенного нами исследования.

В первой главе мы рассмотрели слово и его структуру, этапы формирования лексического навыка, а также изучили психологические и возрастные особенности младших школьников.

Под лексическим навыком И.В. Дубровина, Е.И. Пассов, В.В. Давыдов понимают синтезированное действие по выбору лексической единицы, адекватное замыслу и ее правильному сочетанию с другими, совершаемое в языковых параметрах и обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы.

Мы выявили, что слово является комплексным слухо-двигательно-моторным раздражителем, работа над которым должна проходить через три этапа: ознакомление, тренировка, применение. Семантизация слова требует дифференцированного подхода в зависимости от структуры слова, тематики, объема содержания слова, сложности усвоения учащимися. Количество и характер упражнений должен проверяться рядом факторов, а именно: составом учащихся, их общим языковым развитием, условиями, в которых проходит обучение, трудностями усвоения слова.

В процессе изучения психологических и возрастных особенностей младших школьников нами установлено, что принцип наглядности является одним из основных в начальной школе, поскольку он адекватен особенностям психического развития учащихся, мышление которых имеет преимущественно наглядно-образный характер. Однако В.В. Давыдов отмечает, что наглядность не сводится только к зрительному восприятию.

Для эффективного усвоения материала должны привлекаться все органы чувств в совокупности. Это, по утверждению В.А. Артемова, мобилизует психическую активность младших школьников: вызывает интерес к занятиям, переводит произвольное внимание в послепроизвольное, снижает утомление, тренирует творческое воображение, облегчает весь процесс учения.

Во второй главе мы рассмотрели требования Федерального компонента к обучению лексической стороне речи на уроках английского языка в начальной школе и выяснили, что лексический минимум учащихся к окончанию начальной школы должен составлять 600 лексических единиц.

Общеизвестно, что в настоящее время учителю иностранного языка предоставляется возможность выбора одного из учебно-методических комплексов (УМК) по английскому языку для начальной школы, рекомендованных и допущенных Министерством образования науки России к использованию в образовательных учреждениях. Так как каждый УМК основывается на различных авторских концепциях, принципах, теоретических положениях, мы посчитали необходимым изучить существующие УМК: УМК «EnjoyEnglish-1» (авторы: М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Е.А. Ленская), УМК по английскому языку для II классов (авторы: Е.Б. Полякова, Г.П. Раббот), УМК по английскому языку для II класса (авторы: З.Н. Никотенко, Е.И. Негневицкая). В результате мы пришли к выводу, что наиболее приемлемым нам представляется использование УМК «EnjoyEnglish-1», поскольку авторы в полной мере отражают две основные тенденции в методике обучения иностранному языку: коммуникативную направленность обучения и личностно-ориентированный подход. Следует особо подчеркнуть, что учебник «EnjoyEnglish-1», входящий в данный УМК, снабжен большим количеством красочных иллюстраций к различным упражнениям, что облегчает работу учителя над лексикой.

Проанализировав и обобщив передовой педагогический опыт по проблеме обучения лексической стороне речи на уроках английского языка в начальной школе, мы установили, что особенность тренировки лексических

единиц на данном этапе должна заключаться в коммуникативно-оправданных речевых действиях. Наиболее подробно нами раскрыт прием рассказа-сказки с применением наглядных средств (коллажирования, раздаточного материала и др.), так как он видится нам как наиболее эффективный при обучении лексике в начальной школе. Применение данного приема способствует привлечению внимания учащихся, запоминанию слова в игровой деятельности, развитию речи, а также позволяет задействовать все виды рецепторов и обеспечить все виды наглядности: словесный, визуальный, графический, звуковой.

В третьей главе нами описана опытно-экспериментальная работа по организации обучения лексической стороне речи посредством наглядности на уроках английского языка в 3 «а» и 3 «б» классах средней общеобразовательной школы № 1, села Верхний Ульхун, Кыринского района, Забайкальского края.

Сопоставление результатов, полученных в начале и в конце опытно-экспериментальной работы, показало, что уровень обученности лексике в экспериментальном классе по сравнению с контрольным улучшился на 12 %. Это свидетельствует о том, что даже на непродолжительном временном отрезке учебного процесса при продуманном и систематическом применении различных видов наглядности в комплексе можно получить положительные результаты.

Таким образом, мы пришли к заключению, что выдвинутая в начале исследования гипотеза доказана, задачи решены, цель достигнута.

Акт о соответствии ВКР требованиям к оформлению

ФИО студента(ки) _____
 Специальность _____
 Тема работы _____
 Руководитель _____

Объект нормоконтроля	Критерии осуществления нормоконтроля	Нормоконтроль 1	Нормоконтроль 2
Титульный лист, оглавление	Правильность оформления титульного листа		
	Правильность оформления оглавления		
Оформление текста ВКР	Размер полей страниц документа; абзацные отступы, расстояния между текстом и заголовками глав, параграфов		
	Правильность нумерации		
	Правильность оформления структурных частей работы (введения, глав, параграфов, выводов по главам, заключения, приложений)		
Список использованной литературы	Перечень источников использованной литературы соответствует требованиям		

Ответственный за нормоконтроль 1. Научный руководитель

Подпись, ФИО _____

Дата _____

Ответственный за нормоконтроль 2. Зав.кафедрой

Подпись, ФИО _____

Дата _____