Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края Государственное автономное образовательное учреждение Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино

Утверждаю_

заместитель директора по учебной работе

Дамдинова Б.Н.

«01» сентября 2021г.





ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

«Начальное образование»

Составители (разработчики): Жимбаева Цыпылма Черниновна, кандидат культурологии, зав. специальностью Преподавание в начальных классах ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении порядка применениями организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

Письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

Письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме

Устав ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино».

Программа реализуется на базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» с использованием ДОТ.

Программа разработана на основе требований $\Phi \Gamma O C$ к результатам освоения образовательной программы

Содержания программы разрабатывалось на основании:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел
- «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог начального общего» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года).
- требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования к результатам освоения образовательных программ 49.02.01 Физическая культура.

2. Требования к слушателям (категории слушателей)

лица, имеющие среднее/высшее профессиональное образование

3. Цель и планируемые результаты обучения

Цель: профессиональная переподготовка специалистов среднего звена по специальности Преподавание в начальных классах

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к следующим видам деятельности:

- Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- Классное руководство.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

Уровень квалификации: учитель начальных классов

Планируемые результаты обучения

Слушатель должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду деятельности:

виду деяте	
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего
	образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты
	обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным
	программам начального общего образования.
ВД 2	Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать
	внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты
	деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных
	занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной
	деятельности и общения обучающихся.
ВД 3	Классное руководство.
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать
	полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач
11K 3.0.	обучения и воспитания.
ПК 3.7.	
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями. Координировать деятельность работников образовательной организации,
11K 3.6.	
рπ 4	работающих с классом.
ВД 4 ПК 4.1.	Методическое обеспечение образовательного процесса.
11K 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-
	методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)
	на основе федерального государственного образовательного стандарта и
	примерных основных образовательных программ с учетом типа
	образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных
THE 4.0	обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные
	технологии в области начального общего образования на основе изучения
	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других
	педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,
	выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области
	начального общего образования.

Выпускник должен обладать общими (общекультурными) компетенциями (ОК)

Код	Наименование общих (общекультурных) компетенций
OK 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,
	проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения
	профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для
	постановки и решения профессиональных задач, профессионального и
	личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для
	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,
	коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и
	контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество
	образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного
	развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение
	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее
	целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и
	здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее
	регулирующих.

4. Формы и организация аттестации Междисциплинарный экзамен (итоговая аттестация по курсу).

РАЗДЕЛ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ»

1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы курсов переподготовки осуществляется преподавателями, соответствующими профилю «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах», имеющими высшее образование, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

2. Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы курсов переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов информатики, в т.ч. роботехники; мастерских.

Оборудование рабочих мест в кабинетах:

- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом на аудио- видео- связи с обучающимися;
- Интерактивная панель ViewSonic,IFP7530
- Маркерная доска (флипчарт магнитно-маркерный)
- передвижная маркерная доска;
- мультимедийный проектор; ноутбук и планшет.

3. Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

- Курс лекций;
- Задания для самостоятельной работы слушателей курсов;
- Методические указания по выполнению самостоятельных работ
- Ссылки на источники информационного сопровождения;
- Учебная и техническая литература;
- Обучающие программы;
- Тренажеры;
- Компьютерные базы данных;
- Электронные библиотеки;
- Электронные учебники / учебные пособия;
- Компьютерные программы, базы данных;
- База тестовых и контрольных заданий;
- Инструментальные программы для тестирования.
- Программное обеспечение автоматизированного рабочего места преподавателя: Windows Professional; Office Professional Plus; Microsoft Visual Studio Community; SQL Server Express Edition; SQLServer Management Studio; MySQLInstaller for Windows; AMPPS; Notepad++; Atom; Git; Microsoft Visio Professional; Microsoft Project.
- Учебно-методические комплексы начальной школы; Учебники по учебным предметам начальной школы; методические рекомендации для организации уроков по разным предметам и по разным рекомендованным Минпросом программам.
- Наглядные пособия: таблицы, плакаты, модели, муляжи.
- Цифровая лаборатория Наураша, Цифровой микроскоп LEVENHUUK D70L

4. Общие требования к организации образовательного процесса

- Занятия организуются с помощью разных технологий электронного и дистанционного обучения.
- Консультационная помощь обучающимся оказывается через различные мессенджеры.
- При которых всегда присутствует обязательная организация хорошей обратной связи преподавателя и обучающихся с двусторонним обменом информации между ними.
- Закрепление, расширение, углубление и систематизация теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, полученных при освоении специальных дисциплин, а также на приобретение практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности происходить в период стажировки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы

Программа профессиональной переподготовки Преподавание в начальных классах

Пояснительная записка

Данный курс профессиональной переподготовки позволит слушателям в короткие сроки получить новую специальность учителя начальных классов и работать в педагогической сфере, стать по-настоящему востребованным специалистом.

Деятельность учителя начальных классов является наиболее важной и сложной в системе школьного образования. Учитель начальных классов должен быть готов предоставить базовые знания учащимся по целому ряду школьных предметов, обладать серьезной профессиональной педагогической и психологической подготовкой. Работа с учениками начальных классов целиком строится на возможности поддерживать доверительные и уважительные отношения с учащимися. Роль первого учителя невероятно важна во всей жизни школьников, так как в течение первых лет обучения ученики формируют общую картину мира на основе знаний, полученных от своего учителя начальных классов, а также на основе взаимодействия и работы с этим учителем. Именно поэтому роль учителя начальных классов в жизни общества очень велика. Все это делает учителей начальных классов одними из самых востребованных специалистов в средней общеобразовательной школе, выполняющих важнейшую гуманитарную роль. Данная программа профпереподготовки позволит слушателям стать таким востребованным специалистом.

Курс профессиональной переподготовки учителей начальных классов разработан в соответствии с необходимыми для обучения учащихся начальных классов государственными образовательными стандартами (ФГОС НОО). Обучение полностью проводится дистанционным способом в заочной форме. Данная форма профессиональной переподготовки является самым современным вариантом получения дополнительного образования для учителей. Обучение учителей дистанционно позволит слушателям освоить новую специальность, не отрываясь от текущей преподавательской деятельности.

Программа профессиональной переподготовки для учителей начальных классов в первую очередь будет интересна и перспективна для работников средней общеобразовательной школы, уже имеющих педагогическое образование и определенный стаж работы. Курс также рассчитан на учащихся последнего курса педагогических техникумов, колледжей и вузов, желающих получить дополнительную специальность для будущей деятельности в учебных заведениях.

Дистанционная программа переподготовки для учителей начальных классов даст возможность подробно ознакомиться с базовыми темами педагогики и психологии для учителя начальных классов в средней общеобразовательной школе, а также теорией и методикой преподавания учебных предметов на ступени начального общего образования. Будут также предоставлены обучающие материалы по методике преподавания русского языка и литературному чтению для учеников начальных классов, преподаванию математики, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии, музыки, физической культуры. Ознакомит с требованиями ФГОС, структурой и содержанием начального школьного образования, теоретическими и методическими основами деятельности классного руководителя, учебно-методическим комплексом начальной школы.

По завершению программы переподготовки учителей слушатель получает диплом установленного образца, подтверждающий новую квалификацию и позволяющий вести иную профессиональную деятельность.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Программы профессиональной переподготовки

Преподавание в начальных классах

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик			ьные аудиторные ные занятия	Самостоятельная работа обучающегося	тика ровк ас.)	Всего (час.)
			Всего (час.)	в т. ч. лабораторные и практические занятия (час.)	Всего (час.)	Практика стажировк а) (час.)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	ОП Модуль 1		48	24	28		76
1.	Педагогика	экзамен	24	12	14		38
2.	Психология	экзамен	24	12	14		38
	ПМ.01 Модуль 2		172	102	108		280
3.	Методика преподавания русского языка	экзамен	24	14	16		40
4.	Методика преподавания литературного чтения	зачет	20	12	12		32
5.	Методика преподавания математики	экзамен	26	16	18		44
6.	Методика преподавания окружающего мира	экзамен	22	12	14		36
7.	Методика преподавания изобразительного искусства	зачет	20	12	12		32
8.	Методика преподавания музыки	зачет	20	12	12		32
9.	Методика преподавания технологии	зачет	20	12	12		32
10.	Методика преподавания физической культуры	зачет	20	12	12		32
	ПМ.02 Модуль 3		20	14	18		38
11.	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	экзамен	20	14	18		38
	ПМ.03 Модуль 4		20	10	18		38
12.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	экзамен	20	10	18		38

	ПМ.04 Модуль 5		12	8	10		22
	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	зачет	12	8	10		22
	Итоговая аттестация		26	26			26
14.	Стажировка	дифф.зачет	20	20		20	20
15.	Междисциплинарный экзамен	экзамен	6	6			6
	Всего по программе:			184	182		480

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Программы профессиональной переподготовки

Преподавание в начальных классах

										N	Іесяц	Ы						
№		Виды учебной нагрузки	1	меся	ц		Э, 3		2 месяц Э, З З месяц			Э, 3, П	Всего часов					
π/	Наименование учебных курсов,	Виды учебн нагруз						Ном	ера к	аленд	арных	х недель	ı					ча
П	дисциплин (модулей), практик	B Y Ha	1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3	4		2
				•	•	•	Пор	ядков	вые но	мера	недел	ь обучен	КИІ	•	•			
			1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11	12		
1.	Модуль 1. ОП	обяз. уч.	26	22			в т.ч.											48
	-	занятия					Э6											
		сам. р. с.	14	14														28
2.	Модуль 2. ПМ.01	обяз. уч.		4	24	26	в т.ч.	26	24	26	24	в т.ч.	18				в т.ч.	172
		занятия					Э3, 32					Э6, 34					32	
		сам. р. с.			16	14		14	16	14	16		18					108
3.	Модуль 3. ПМ.02	обяз. уч.											2	18			в т.ч.	20
		занятия															Э3	
		сам. р. с.											2	16				18
4.	Модуль 4. ПМ.03	обяз. уч.												2	18		в т.ч.	20
		занятия															Э3	
		сам. р. с.												4	14			18
5.	Модуль 5. ПМ.04	обяз. уч.													2	10	в т.ч.	12
		занятия															32	
		сам. р. с.													6	4		10
	Стажировка															20	C20	20
6	Итоговая аттестация															6		6
	Всего час. в неделю обязательной у	чебной	26	22	24	26		26	24	26	24		20	20	20	10		
	нагрузки															30		
	Всего час. в неделю самосто	оятельной	14	18	16	14		14	16	14	16		20	20	20	4		
	работы слушателей															6		
	Всего часов в неделю		40	40	40	40		40	40	40	40		40	40	40	40		480

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АГИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАЗАРА РИНЧИНО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 Общепрофессиональные дисциплины ОП 01. ПЕДАГОГИКА

Агинское, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Общепрофессиональные дисциплины.

ОП.01. Педагогика

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 38 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 24 часов;

самостоятельной работы слушателя 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательные учебные занятия (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Аттестация в форме	
экзамена	

Тематический план и содержание учебного курса, дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование	Содержание учебного материала и формы организации деятельности		Объем часов
разделов и тем	обучающихся		
1	2		3
Тема 1.	Содержание учебного материала	Уровень	6
Предмет и		освоения	
задачи педагогики	Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогики. Педагогические течения. Объект, предмет, функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понятий. Основные отрасли педагогики. Методологические принципы педагогики	2	
	(системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический). Связь педагогики с другими науками и ее структура. Выдающиеся педагоги прошлого.		
	Информационные (лекционные) занятия Общее представление о педагогике как науке. Возникновение и развитие педагогик Педагогические течения. Объект, предмет, функции педагогики. Методологические педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культуроло этнопедагогический, антропологический).	е принципы	2
	Практическое занятие №1 Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь основных педагогических понят отрасли педагогики. Выдающиеся педагоги прошлого.	ий. Основные	2
	Самостоятельная работа №1 Составление структурно-логических схем: «Структура педагогической науки», «Св с другими науками».	язь педагогики	2
Тема 2. Педагогическая	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4
деятельность, ее аспекты	Сущность педагогической деятельности. Функции, структура и основные виды педагогической деятельности. Понятие о профессиограмме как качественно-описательной модели представителя педагогической профессии, ее составляющие. Целеполагание в педагогической деятельности, его значение при оценивании результатов педагогической деятельности.	3	
	Информационные (лекционные) занятия Сущность педагогической деятельности. Функции, структура и основные виды педагогической деятельности.		

	 Самостоятельная работа №2 Определение склонностей и способностей к профессии педагога по дифферет диагностическому опроснику ДДО (Е.А. Климов); определение коэффициент общительности. Анализ ситуаций, описывающих педагогическую деятельность, педагогическ явления. 	ra	2	
Тема 3.	Содержание учебного материала	Уровень	4	
Принципы		освоения		
обучения и воспитания	Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития в целостном педагогическом процессе. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Современные тенденции развития воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания.	3		
	Практическое занятие №2 Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития в целостном педагогическом процессе. Сущность и современная трактовка принципов обучения. Современные тенденции развития воспитания. Закономерности воспитания. Принципы воспитания.			
	Самостоятельная работа №3 Анализ педагогических ситуаций с целью поиска способов реализации принципов Составление схемы взаимосвязи закономерностей и принципов обучения. Составление конспекта «Принципы воспитания в современных воспитательных ко системах» (В.А. Караковского, Н.К. Таланчука, Е.Н. Щурковой, О.С. Газмана и др.	нцепциях и	2	
Тема 4. Содержание	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2	
образования	Общее понятие содержания образования. Элементы содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Сущность и функции целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы организации и осуществления педагогического процесса.	3		
	Информационные (лекционные) занятия Общее понятие содержания образования. Элементы содержания образования. Принкритерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регла содержание общего образования. Сущность и функции целостного педагогического Закономерности и принципы организации и осуществления педагогического проце	ментирующие о процесса.	2	

Тема 5.	Содержание учебного материала	Уровень	
Теория обучения		освоения	10
	1 Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Эволюция методов обучения. Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения: наглядные и технические. Понятие о формах обучения. Организационные формы и системы обучения.	3	
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. Эволюция методов обуче	ения.	
	Назначение и функции методов обучения. Взаимосвязь методов, приемов и средств		
	Различные подходы к классификации методов обучения. Средства обучения: нагля		
	технические. Понятие о формах обучения. Организационные формы и системы обу	чения.	
	Практическое занятие №3		4
	Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.		
	Самостоятельная работа №4		4
	Составление словаря по теме. Составление схемы «Современные средства обучения	»	
Тема 6.	Содержание учебного материала	Уровень	6
Формы, методы и		освоения	
средства обучения	Методы воспитания и проблема их классификации. Понятие о средствах воспитания, их классификация. Взаимосвязь и выбор методов и средств воспитания. Формы воспитательной работы. Классификация форм воспитательной работы по месту проведения, по количеству участников, по характеру деятельности. Проблема выбора форм воспитания. Условия эффективности использования разнообразных форм воспитательной работы.	3	
	Информационные (лекционные) занятия Методы воспитания и проблема их классификации. Понятие о средствах воспитани классификация. Взаимосвязь и выбор методов и средств воспитания. Формы воспиработы.	-	2
	Практическое занятие №4 Классификация форм воспитательной работы по месту проведения, по количеству у характеру деятельности. Проблема выбора форм воспитания. Условия эффективнос использования разнообразных форм воспитательной работы.	2	
	 Самостоятельная работа №5 1. Составление схем: «Методы и приемы воспитания», «Современные формы в работы» 2. Разработка плана внеклассного мероприятия. 	воспитательной	2

Тема 7. Средства	Содержание учебного материала	Уровень освоения	
контроля и	Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка как	3	6
оценки качества	элемент управления качеством. Традиционные и новые средства оценки		
образования	результатов обучения. Понятие о диагностике, ее значение и функции. Виды,		
1	формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические		
	условия эффективности контроля. Гуманизация контроля. Понятие обучаемости и		
	обученности. Качественно-содержательная система оценивания результатов		
	учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и		
	самооценки.		
	Информационные (лекционные) занятия		2
	Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка как элемен	ΗT	
	управления качеством. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.		
	Практическое занятие №5		2
	Понятие о диагностике, ее значение и функции. Виды, формы и методы контроля учеб	ной	
	деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Гуманиз	ация	
	контроля. Понятие обучаемости и обученности.		
	Самостоятельная работа №6		2
	1. Составление схемы взаимосвязи основных понятий темы.		
	2. Подбор и разрешение педагогических ситуаций по диагностике и оценке учебни	ых	
	достижений школьников.		
		Всего:	38

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастерклассы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формы аттестации экзамен

Общая характеристика аттестации

Критерии оценки

- 1) оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «**хорошо**» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка «**неудовлетворительно**» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений				
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог			
90 ÷ 100	5	отлично			
80 ÷ 89	4	хорошо			
70 ÷ 79	3	удовлетворительно			
менее 70	2	не удовлетворительно			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АГИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАЗАРА РИНЧИНО»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ №1 Общепрофессиональные дисциплины ОП 02. ПСИХОЛОГИЯ

Агинское, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МОДУЛЯ

Общепрофессиональные дисциплины.

ОП.02. Психология

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 38 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 24 часов;

самостоятельной работы слушателя 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательные учебные занятия (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Аттестация в форме	
экза	амена

Тематический план и содержание учебного курса, дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов		
разделов и тем 1	2		3		
Тема 1. Предмет и	Содержание учебного материала	Уровень освоения	6		
задачи психологии	Предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Основные научные школы. Направления психологии. Понятие о методе как способе познания изучаемой реальности. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву.	2			
	Информационные (лекционные) занятия Предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Основные научные школы. Направления психологии				
	2				
	методам психологического исследования. Классификация методов по Б.Г.Ананьеву Самостоятельная работа №1 Составление библиографии современной литературы по общей психологии.		2		
Тема 2. Психика.	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		
Сознание. Деятельность.	Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Леонтьев). Понятие и функции сознания. Сознание и самосознание. Структура самосознания, самооценка, образ Я.	2			
	Информационные (лекционные) занятия Понятие о психике, ее структуре и функциях. Психика и этапы ее развития (А.Н.Ле Понятие и функции сознания. Сознание и самосознание. Структура самосознания, образ Я.		2		
	Самостоятельная работа №2 Реферат на тему: « Роль сна и сновидений в психической жизни человека» или» «Кинотического состояния».	Истолкование	2		
Тема 3. Основы	Содержание учебного материала	Уровень освоения	4		

психологии личности я	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Человек как индивид. Пол и возраст. Человек как субъект, личность и индивидуальность. Темперамент как характеристика индивидных свойств человека. Теории темперамента. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера. Типология характера. Акцентуация характера.	3				
	Практическое занятие №2 Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Общие и специальные с Уровни способностей. Условия развития способностей. Определение уровня притязаний личности. Диагностика акцентуации характера.	пособности.	2			
	 Самостоятельная работа №3 Составление опорной схемы «Структура личности». Творческая работа по теме « Роль учителя в развитии способностей учащихся» 					
Тема 4. Эмоционально-	Содержание учебного материала	Уровень освоения	2			
волевая организация деятельности личности	Эмоциональная сфера личности. Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Формы и виды чувств, высшие чувства. Волевая сфера личности. Понятие, значение, функции воли. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.	3				
	2					

Тема 5.	Содержание учебного материала	Уровень				
Познавательная	· · · · ·	освоения	10			
деятельность	Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Понятие об ощущении.	3				
личности	Свойства ощущения. Классификация ощущений. Восприятие. Свойства и виды					
	восприятия. Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти.					
	Характеристика процессов памяти. Понятие о мышлении. Классификация видов					
	мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика.					
	Свойства речи. Воображение. Понятие о воображении. Воображение и					
	творчество. Функции воображения. Виды воображения.					
	Информационные (лекционные) занятия		2			
	ощущения.					
	Классификация ощущений. Восприятие. Свойства и виды восприятия. Память как м					
	процесс. Классификация видов памяти. Характеристика процессов памяти. Понятие	о мышлении.				
	Классификация видов мышления.					
	4					
	Мышление и речь. Функции речи. Виды речи, их характеристика. Свойства речи. Воображение.					
	Понятие о воображении. Воображение и творчество. Функции воображения. Виды в	4				
	Самостоятельная работа №4					
	Виды памяти по разным основаниям. Творческая работа «Память. Способы трениро	вки памяти».				
Тема 6.	Содержание учебного материала	Уровень	6			
Предмет, задачи и		освоения				
методы	Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии.	2				
возрастной	Специфика методов исследования в возрастной психологии. Понятие возраста.					
психологии	Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста.					
	Сензитивные периоды. Возрастные периодизации развития в трудах зарубежных и отечественных психологов (3. Фрейд, Э. Эриксон, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин,					
	А.В. Петровский).					
	Информационные (лекционные) занятия		2			
	Предмет и задачи возрастной психологии. Структура возрастной психологии. Спе	енифика	_			
	методов исследования в возрастной психологии. Понятие возраста.	Angina				
	Практическое занятие №4		2			
	Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразования возраста. Се	ензитивные				
	периоды.					
	Самостоятельная работа №5		2			
	Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной психологии. С	Составление				
	блок- схемы возрастной периодизации					

Тема 7.	Содержание учебного материала	Уровень			
Коррекция		освоения			
школьной и	Социальная дезадаптация, девиантное поведение. Нарушения социализации.	3	6		
социальной	Причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Психологические				
дезадаптации и	основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.				
девиантного	Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии.				
поведения	Соотношение процессов социализации и развития личности. Социальная установка				
	и реальное поведение. Виды психологической и педагогической коррекции				
	«трудных подростков».				
	Информационные (лекционные) занятия				
	Социальная дезадаптация, девиантное поведение. Нарушения социализации. Причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Психологические основы предупреждения и коррекции				
	школьной и социальной дезадаптации.				
	Практическое занятие №5		2		
	Адаптация как составная часть социализации, ее механизмы и стадии. Соотношение	процессов			
	социализации и развития личности. Социальная установка и реальное поведение. Вид	цы			
	психологической и педагогической коррекции «трудных подростков».				
	Самостоятельная работа №6				
	Составление психолого-педагогических портретов детей девиантного поведения.				
	Составлений рекомендаций для педагогов.				
		Всего:	38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 4. — ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 5. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 6. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастерклассы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формы аттестации экзамен

Общая характеристика аттестации

Критерии оценки

- 1) оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «**хорошо**» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка «**неудовлетворительно**» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений				
(правильных ответов)	балл (отметка) вербальный аналог				
90 ÷ 100	5	отлично			
80 ÷ 89	4	хорошо			
70 ÷ 79	3	удовлетворительно			
менее 70	2	не удовлетворительно			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2

ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1.1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- -анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведений урока по всем учебным предметам начальной школы;
- -проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - -составление педагогической характеристики обучающегося;
 - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- -наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их коррекции;
 - ведения учебной документации.

Профессиональный модуль направлен на подготовку к преподаванию в начальных классах Уровень квалификации <u>учитель начальных классов</u>

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, обеспечивающими выполнение преподавание в начальных классах:

- ПК.1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК.1.2. Проводить уроки.
- ПК.1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК.1.4.Анализировать уроки.
- ПК.1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 280 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки слушателя – 280 часов, включая:

обязательных учебных занятий 172 часов;

самостоятельной работы слушателя (при наличии) — 108 часов; практики (стажировки) — 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Коды компетенций	Номер и наименование разделов профессионального модуля		льные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающегося	Всего	Практика (стажировка) часов
		всего (час.)	в т.ч. лабораторных и практических занятий (час.)	всего (час.)	всего (час.)	
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1.	Раздел 1. Методика преподавания русского языка	24	14	16	40	
ПК 1.2. ПК 1.3.	Раздел 2. Методика преподавания литературного чтения	20	12	12	32	
ПК 1.4. ПК 1.5.	Раздел 3. Методика преподавания математики	26	16	18	44	
ПК 4.1. ПК 4.2	Раздел 4. Методика преподавания окружающего мира	22	12	14	36	
ПК 4.2	Раздел 5. Методика преподавания изобразительного искусства	20	12	12	32	
	Раздел 6. Методика преподавания музыки	20	12	12	32	
	Раздел 7. Методика преподавания технологии	20	12	12	32	
	Раздел 8. Методика преподавания физической культуры	20	12	12	32	
• `	ровка), часов (если предусмотрена прированная) практика)					20
	Всего:	172	102	108	280	20

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ)	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Коды результат ов освоения содержани я МДК
Методика преподавания		40		
русского языка				
Тема 1. Фонетика	Язык как средство общения. Понятие литературного языка. Фонетика. Звуки. Слоги. Понятие о фонетической транскрипции. Русское ударение.	2	1	ПК 4.1.
	Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.	1	1	
	Графика. Графическое изображение звуков. Русский алфавит. Орфоэпия. Наречия русского языка. Культура произношения	2	1	
Тема 2. Лексика. Фразеология.	Слово и его значение. Слово в лексической системе языка. Признаки слова. Лексическое и грамматическое значения слова.	1	1	ПК 4.1.
	Полисемия. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Омонимия. Типы омонимов. Синонимия. Типы синонимов. Антонимия. Типы антонимов. Паронимия.	2	2	
	Слово и его происхождение. Слово и его употребление. Слово и стиль языка. Фразеология. Понятие о лексикографии.	2	2	
Тема 3. Морфемика. Словообразование.	Морфема. Типы морфем. Виды служебных морфем. Правила морфемного членения слова. Флексия. Словообразовательные аффиксы. Словоизменительные аффиксы.	2	2	ПК 4.1.
	Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательное гнездо. Словообразовательный разбор слова.	2	2	
Тема 4. Морфология.	Имя существительное. Классификационные категории существительных. Собственные/нарицательные, одушевленные/неодушевленные, род, склонение. Число. Падеж. Склонение. Морфологический разбор существительных. Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	2	2	ПК 4.1.

I	Man 1 and a service of the service o			
	Морфологический разбор прилагательных.			
	Имя числительное. Количественные числительные. Порядковые	2	2	
	числительные. Склонение числительных. Морфологический разбор			
	числительных.			
	Местоимение. Разряды по значению. Склонение местоимений.	2	2	
	Глагол. Вид глаголов. Морфологический разбор глаголов.			
	Причастие. Деепричастие. Морфологический разбор	2	2	
	деепричастий.			
	Наречия. Правописание наречий. Морфологический разбор			
	наречий.			
	Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов.	1	2	
	Частицы. Правописание частиц. Междометия.			
Тема 5. Синтаксис	Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды связи	2	1	ПК 4.1
	слов в словосочетаниях Синтаксический разбор словосочетаний.			
	Простое предложение. Типы предложений по цели высказывания	2	2	
	Строение предложения. Двусоставное предложение (подлежащее,			
	сказуемое).			
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	2	2	
	Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное			
	предложение. Сложные многочленные предложения.			
Тема 6. Общие вопросы	Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.	2	1	ПК 1.2, 1.2,
методики обучения	История методики изучения русского языка младшими			4.1.
русскому языку в начальных	школьниками. Содержание русского языка в современной			
классах	начальной школе.			
	Современный урок русского языка в начальной школе. Урок	1	1	
	русского языка как единица учебного процесса.		_	
Тема 7. Обучение грамоте	Цели, содержание и принципы обучения грамоте. Ведущий метод и	2	2	ПК 1.1, 1.2,
Tema 7. Ooy leline i pamore	приемы обучения грамоте. Организационно-методическая система	<u> </u>	_	1.3, 1.4,
	обучения грамоте. Организационно-методическая система обучения грамоте.			4.1, 4.2.
	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи, методы и	2	2	
	приемы первой ступени обучения. Обучение на второй ступени.	<u> </u>	<u> </u>	
	присмы первои ступени обучения. Обучение на второй ступени.			

		Основной период обучения грамоте. Задачи, методы и приемы обучения чтению. Средства обучения чтению и организация урока. Задачи, методы и приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	2	2	
МДК 01.03. Детская литература с практикумом выразительному чтению			32		
Тема 1.	Сол	держание			
Особенности детской литературы	1	Детская литература как учебный предмет. Основное отличие детской литературы от литературы для взрослых.	2	2	У 1, У2, У3, 31,32
	2		2	2	ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1-5.5
	3	Особенности детской литературы, особенности книги для детей: иллюстрированность, крупный шрифт, красочность оформления и т.д.	2	2	OK 2, OK 4, OK 5, OK 8
	1. П лит нра 2. С тем	постоятельная работа Просмотреть рекомендательный список произведений по детской произведений по детом и детом произведения по детом и детом	2		
Тема 2. Устное народное	+	цержание			
творчество и его роль в формировании личности	1	Песенки, перевертыши, дразнилки, загадки, пословицы, поговорки как жанры устного народного творчества	1	2	У 1, У2, У3, 31,32
ребёнка	2		2	2	ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1-5.5 ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8
Тема 3. Сказки как исток	Сод	цержание			
русской детской литературы	1	Народ разработал три основных вида сказочных повествований: о животных, волшебные сказки и сатирикобытовые.	2	2	У 1, У2, У3, 31,32 ПК 3.1 - 3.5, ПК
	2	Круг сюжетов, свои темы, образы и поэтика.	1	2	5.1-5.5

					OK 2, OK 4, OK
	Содер	эжание			5, OK 8
	1	Творчество В. Жуковского. Сказки «Спящая красавица», «Сказка об Иване-царевиче и Сером Волке».	2	2	
	2	Идейно-художественное своеобразие. Традиции устного народного творчества, новаторство поэта.	2	2	
	Практ	ические занятия			
	1	Анализ литературных сказок В. Жуковского	2	3	
	Самос	стоятельная работа	2		
	Прочи	итать стихи, баллады и сказки В.А. Жуковского. Выучить сть стихотворение «Жаворонок».			
Тема 4. Литературное	-	эжание			
наследие А.С.Пушкина	1	Пушкинские произведения, вошедшие в круг детского чтения.	2	1	У 1, У2, У3,
•	Практ	тические занятия			31,32
	1	Сказки А.С. Пушкина.	2	2	ПК 3.1 - 3.5, ПК 5.1-5.5
	Самос	стоятельная работа	2		OK 2, OK 4, OK
	2	Написать доклад на тему «Значение творчества Пушкина для детской литературы». 2.Проанализировать стилевые особенности сказок Пушкина. арактеризовать основных героев «Сказки о золотом петушке».			5, OK 8
Тема 5. Сказки.	Содер	эжание			
Фольклорная основа сказок. Своеобразие сюжета, главных героев,	1	«Сказка о попе и работнике его Балде» - использование популярного сюжета народной сказки «Поп и работник».	2	2	У 1, У2, У3, 31,32 ПК 3.1 - 3.5, ПК
стиля и формы	Практ	ические занятия			5.1-5.5
	1	Выразительное чтение произведений малых фольклорных жанров	2		OK 2, OK 4, OK 5, OK 8
Методика		•			
преподавания математики			44		
Тема 1.	Соде	ржание	6		
Образовательный	1	Методика преподавания математики как наука.	2	1	311;

стандарт и примерные программы начального	2	Основные задачи реализации содержания предметной области «Математика» в стандарте нового поколения	2	1	
общего образования по	3	начального общего образования(НОО).			
математике.		Цели, задачи и основные направления развития	2	1	
		начального математического образования			
		Примерная программа НОО по математике(ФГОС),			
		структура.			
	Самостояте.	льная работа			
	1	Изучение основных понятий и структуры ФГОС НОО.	2		
Тема 2. Особенности	Содержание		8		ПК 4.1,311;33
содержания учебно-	1	Концептуальные основы построения систем обучения,	2	1	
методических		математическое предметное содержание учебно-			
комплектов для		методических комплектов для начальных классов:			
начальной школы по		«Школа России», «Начальная школа 21 века», «Школа			
математике.		2100», «Гармония», «Перспективная начальная школа» и			
		др			
		Концептуальные основы развивающих систем	2	1	
		обучения, математическое предметное содержание:			
	2	«Система Л.В.Занкова», «Система Д.Б.Эльконина-			
		В.В.Давыдова». Подходы к построению учебников.			
	Практическ	ие занятия	2		
	1	Сравнительный анализ содержания программ по			
		математике по системам развивающего обучения, учебно			
		-методическим комплектам (работа в группах)			
	2	Ознакомление со структурой построения учебников			
		математики, рабочих тетрадей и методическими			
		рекомендациями.			
		Самостоятельная работа	2]	
		Изучение и сравнение учебно-методических комплектов			
		и образовательных систем по математике			
Тема 3.Элементы логики	Содержание		8		
и методика их изучения в	1	Понятие множества. Способы задания множеств.	1	2	311
НОО. Множества и		Отношения между множествами.			
операции над ними	2	Операции над множествами: пересечение, объединение.	1	2	

		Законы.			
	3	Операции над множествами: разность, дополнение	1	2	
	4	Операции над множествами: декартово произведение;		2	
		разбиение множества на классы.	1		
		Практическое занятие		2	
		Выполнение операций над множествами.	2		
		Самостоятельная работа	2		
		Выполнение типовых заданий и выявление применения понятий по теории множеств в курсе начальной школы.			
Тема 4. Элементы		Содержание	6		
логики и методика их	1	Объем и содержание понятия.	2		311, У1,У2,У3
изучения в НОО. Математические понятия	2	Определение понятий. Требования к определению понятий.	1	2	
		Практическое занятие	1		
		Выполнение заданий письменно в рабочих тетрадях.			
		Самостоятельная работа	2		
		Повторная работа над учебным материалом, решение			
m = 7.00		методических задач.			
Тема 5. Теоретические	Содержание		14	1	ПС 1 1 011
основы изучения чисел и методика изучения	1	Различные подходы к определению системы натуральных чисел и нуля в десятичной системе	I	1	ПК.1.1,311, У1,У2,У3
раздела «Числа и величины» в НОО.	2	Счисления	1	1	
величины» в 1100.	2	Позиционные системы счисления, отличные от десятичной.	1	1	
	3	Методика изучения нумерации целых неотрицательных		2	
		чисел в курсе начальной школы:			
		• «Десяток»	2		
		• «Сотня»	2		
		• «Тысяча», «Многозначные числа»			
	Практическ		4		
	1	Подбор учебных заданий из учебников математики			
		нач.кл.			
	2	Выполнение заданий по переводу чисел из одной			

		системы счисления в другую [9].				
		Анализ учебных заданий.				
	4	Работа по учебникам математики по системе Эльконина- Давыдова				
		Самостоятельная работа	4			
		Углубление знаний по методике изучения раздела «Числа и величины» в НОО.				
Методика преподавани естествознания в началь				32		П4.1, П4.2
школе Тема 1.Методика естествознания в начальной школе, учебнометодическое и материальнотехническое оснащение		Содержание: Краткий исторический очерк методики изучения природоведческих предметов в начальной школе. Взгляды А.Я.Д.Н.Кайгородова и других педагогов - новаторов на изучение последовательность изучения естествознания в начальной шкопрограмм и учебников.	природы.	2	2	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Общая характеристика программ по естествознанию. Програменты пр	аммы по	2		
Тема 2. Определение и классификация средств обучения.		Содержание учебного материала Средства обучения. Дидактические требования к средствам об Целесообразное использование средств обучения на разных эт урока для решения локальной познавательной задачи с учетом конкретных педагогических условий. Использование информа коммуникативных технологий (ИКТ).	апах	2	1	36,У3, У14.
Тема 3. Материальная база уроков естествознания.		Содержание учебного материала Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. М работы с натуральными, иллюстративными, вспомогательным пособиями.		2	2	
Тема 4. Уголок живой приро Пришкольный участок и географическая площадка.	оды. ((Содержание учебного материала Организация работы в уголке живой природы. Воспитательное образовательное значение пришкольного участка. Географичес площадка как объект формирования природведческих понятий	ская	2	2	
Тема 5. Последовательность освоения содержания естествознания		Содержание: Методика преподавания естествознания как наук Основные цели школьного курса естествознания (окружающий Последовательность изучения природы, организма человека и	а. й мир).	2	1	36.,У3 .,ОК7

	экологии в современной начальной школе.			
Тема 6. Образовательный	Содержание: Требования ФГОС НОО и примерные основные	2	2	311.,3
стандарт и примерные	образовательные программы НОО.			12.
программы начального общего	Основные задачи реализации содержания предметной области			ОК9
образования по предмету	«Естествознание и обществознание» в стандарте нового поколения			32.,34
«Окружающий мир»	начального общего образования (НОО). УМК реализуемые в начальной			
	школе. Учебники интегрированного курса «Мы и окружающей мир»			
	для 4 - летней начальной школы, соответствие их основной задаче			
	системы Л.В.Занкова, направленной на общее развитие школьников.			
	Анализ учебников «Окружающей мир» А. А.Вахрушева и других,			
	образовательная система «Школа 2100».			
	Раскрытие широкой картины мира. Осознание единства и вечного			
	движения окружающего мира в программах Н.Ф.Виноградовой,			
	Г.Г.Ивченковой, И.В.Потапова «Окружающей мир», Е.В.Чудиной,			
	Е.Н.Букваревой « Естествознание».			
Тема 7. План и карта.	Содержание учебного материала	2	2	
	Масштаб. План местности. Изображение земли на глобусе и карте.			
	Широта и долгота места.			
	Практические занятия	2		
	План и карта. Изучить сходства и различия плана и карты			
	Ориентирование на местности			
	Самостоятельная работа: изучить план и гегографическую карту,	2		
	масштаб			
Тема 8. Атмосфера.	Содержание учебного материала	2	2	
	Состав и строение атмосферы. Ветры. Вода в атмосфере. Облака.			
	Осадки. Понятие 0 погоде. Понятие о климате.			
	Практическая работа:			
	1. Влага в атмосфере.	2		
	2. Давление и циркуляция атмосферы.			
	Самостоятельная работа обучающихся	4		
	1 .Атмосфера. Состав и строение атмосферы			
Тема 9. Почва.	Содержание учебного материала	2	2	
	Состав и строение почвы. Плодородие почв. Основные типы почв в			
	России. Практическая работа обучающихся			
	1 .Основные типы почв в Забайкальском крае, Агинском округе и	2		
	районе			

			Самостоятельная работа.Типы почв России			
Методика об изобразител				32		
искусству в началі		•				
12019 00129 2 120 1001	1	Роль мето «Методик дисциплин	дики обучения в художественном образовании и содержание и обучения изобразительному искусству» как учебной ны. ФГОС НОО об организации обучения изобразительному	1	2	3-1,2,3; У-1,2
	2	Примерна задачи реа	, требованиям к УУД младших школьников я учебная программа по изобразительному искусству. Основные влизации содержания предметной области «Искусство». из искусств на уроках изобразительного искусства	1		
	3	Изобразит материаль чувственн	тельное искусство как часть общечеловеческой культуры, ной и духовной, как источник информации познавательной и ой	1		
	4		ОО об организации обучения изобразительному искусству, им к УУД младших школьников	1		
	1	Подготови	гельная работа ить доклад: «Требования ФГОС начального общего образования в родуктивных видов деятельности»	2		
Тема 1.	Co		чебного материала			3-3,4; У-1
Учебные программы по изобразительному	1	Учебная п Программ	программа по изобразительному искусству, ее особенности. ы по изобразительному искусству для начальной школы. В. С. М. Неменского, Т.Я. Шпикаловой	2	2	
искусству для начальной	2	Сравнител	пьный анализ типовых программ по изобразительному искусству разовательной школе. Учебно-тематическое планирование	1		
школы	1	Выполнит	гельная работа в анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей ние учебного предмета «Изобразительное искусство» в классах	2		
Тема 2	Co	держание у	чебного материала			
Методы учебно- познавательной деятельности на уроках изобразительного	1	искусству принцип н сознательн	идактических принципов и методов обучения изобразительному в школе: принцип развивающего и воспитывающего обучения; аучности; принцип наглядности; принцип активности и ности обучения; принцип системности и последовательности принцип доступности и посильности;	2	2	У-3,5,6; 3- 5,6,7,8,9,10.
искусства		-	приблемного обучения. Методы и приемы развития мотивации			

		учебно-познавательной деятельности. Педагогический рисунок как			
		эффективный метод обучения рисованию. Игровые методы и приемы			
		обучения			
	2	Методы и приемы работы с одаренными детьми. Планирование работы с	1		
		одаренными детьми на уроках изобразительного искусства	1		
	3	Использование современных педагогических теорий и технологий в			'
		художественном образовании. Инновационные формы, методы и приемы			
		приобщения детей к изобразительному творчеству. Классификация методов	1		
		по источнику. Классификация методов по соотношению деятельности			
		учителя и учащихся. Классификация методов по месту в процессе обучения			
	4	Основные дидактические положения художественного воспитания по Б.П.			
		Юсову. По Т.Я. Шпикаловой. Основные методы и приемы приобщения	1		
		детей к изобразительному искусству (по Н.Н.Фоминой)			
		Практические занятия №1	2		
	1	Изучить и проанализировать уроки с применением дидактических			
		принципов обучения и обосновать их			
		Самостоятельная работа			
	1	Выполнить реферат на тему: «Методы и приемы развития мотивации	2		
		учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках			
		изобразительного искусства и технологии»			
	Co	одержание учебного материала			У-2, 3,4,5,6; 3-
	1	Урок - основная форма проведения занятий по изобразительному	2	2	6,7,9,10
Тема 3		искусству. Требования к уроку изобразительного искусства. Цели и задачи			
Формы		урока изобразительного искусства. Структура урока изобразительного			
организации		искусства. Виды уроков. Дополнительные формы обучения			
обучения		изобразительному искусству (изостудия, экскурсия, беседа, изо викторина,			
изобразительному		домашнее рисование)			
искусству	2	Воспитательные возможности урока изобразительного искусства	1		
	3	Технологические карты по урокам «Изобразительное искусство»	2		
	4	Особенности УУД формируемых на уроках «Изобразительное искусство»	2		
		Практические занятия №2			
	1	Спроектировать план –конспект урока изобразительного искусства	1		
	2	Спроектировать технологическую карту урока изобразительного искусства	1		
		Самостоятельная работа			
	1	Составить план – конспект урока изобразительного искусства	2		
	2	Составить технологическую карту урока изобразительного искусства			

	1	Выполнить рисунок на темы из окружающей жизни	1		
	2	Выполнить иллюстрацию к сказке	1		
	1	Разработать план-конспект занятия по тематическому рисованию	2		
	2	Разработать план-конспект занятия по иллюстрированию сказки	2		
Методика	Co	одержание учебного материала	32		У-1,2,3,4,5,6,7,14;
преподавания	1	Понятие «декоративно-прикладное искусство». Виды ДПИ. Народное и	2		3-3,4,5,6,10,14.
технологии		декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры.		2	
		Традиционные художественные промыслы. Три сферы художественной			
Тема 1		деятельности: изобразительная, конструктивная и декоративно-прикладная			
Методика		(Изображение, Постройка и Украшение, как характерные черты			
организации и		произведений искусства)			
проведения уроков	2	Содержание ДПД на уроках изобразительного и декоративно-прикладного	2		
декоративно-		искусства. Уроки стилизации, составления самостоятельных узоров и			
прикладной		стилизованных изображений. Основные этапы стилизации. Уроки освоения			
деятельности и	_	композиции орнамента в полосе, круге, квадрате, сетчатый орнамент и т.д.	_	_	
конструирования	3	Композиция в народном и декоративно-прикладном искусстве. Методика	2		
		работы над тематической декоративной композицией		_	
	4	Народные художественные промыслы. Русская матрешка	2	_	
	5	Комплексный подход в преподавании народного декоративно-прикладного	2		
		искусства		_	
	6	Изучение традиционных росписей народных художественных промыслов:	2		
		Гжель, Хохлома, Городец, Мезень и д.р. от повтора до вариации			
		составление эскизов изделия с декоративным оформлением (соблюдение			
		основных принципов ДПИ: единство формы, декора, назначения) от			
		повтора через вариацию к импровизации). изготовление изделия с			
		соблюдение технологий ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ.			
		изготовление изделия с соблюдение технологий ДПИ и соблюдением			
		основных принципов ДПИ. изготовление изделия с соблюдение технологий			
		ДПИ и соблюдением основных принципов ДПИ. Критерии оценки детских			
	7	декоративно-прикладных работ		-	
	/	Значение уроков ДПД: обучающее, развивающее, воспитывающее. Структура уроков ДПД	2		
		Практические занятия №8			
	1	Выполнить эскизы изделий народного и декоративно-прикладного	1		
		искусства.	1]	
	2	Выполнить элементы декоративной росписи русской глиняной игрушки	1		

		(Дымково, Филимоново, Каргополь)			
	3	Выполнить элементы декоративной росписи (Хохлома, Городец, Гжель)	1		
		Самостоятельная работа			
	1	Выполнить эскизы орнаментов в круге, полосе, квадрате	3		
	2	Выполнить рисунок матрешки с полхов- майданской росписью			
Тема 2	Co	держание учебного материала		2	У-3,4,5,6,7; 3-
Современные	1	Игровые педагогические технологии: педагогическая игра, игры-	2		3,5,6,10,11,12,13,14.
педагогические		упражнения, ребусы, игры-соревнования, игры-путешествия, сюжетные			
технологии и их		(ролевые игры). Тренинговые технологии. Музыкальная психотерапия.			
применение на		Релаксакция. Технология уровневой дифференциации. Технологии			
уроках технологии в		различных видов самостоятельной работы учащихся как форма			
начальной школе		дифференцированного подхода. Технология портфолио			
	2	Технология С. Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение.	2		
		Технология проблемного обучения. Технология интегрированных уроков.			
		Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Математика».			
		Взаимосвязь предметных областей «Технология» и «Филология»,			
		«Технология и «Искусство», « Технология» и «Окружающий мир»			
		Практические занятия №13			
	1	Выбрать одну из игровых технологий и разработать игру для урока	1		
		технология.	1		
	2	Выбрать тему урока технологии в любом классе, разработать таблицу,			
		отражающую деятельность учителя и учащихся; выбранные методы	1		
		преподавания и учения для каждого элемента урока			
		Самостоятельная работа	2		
	1	Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету.			
	2	Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа			
		урока			
Тема 3	Co	держание учебного материала		2	У-
Структура и	1	Принципы дидактики. Урок технологии, его особенности в начальной	2		2,3,4,5,6,7,8,9,15,16;
содержание уроков		школе. Цели, задачи, структура урока технологии. Методы и приемы			3-2,3,4,5,6,7,9,10
технологии в		обучения на уроках технологии (рассказ, беседа, работа с книгой,			
начальной школе		объяснение, демонстрация и наблюдение, упражнение, опыт). Методика			
		работы по учебникам, дидактическому материалу, по рабочей тетради, по			
		учебно-методической литературе, учебно- методическому комплекту			
	2	Типы уроков (уроки-практикумы, уроки-опыты, уроки-экскурсии, кино-и	2		
		видеоуроки). Планирование уроков. Структура различных уроков.			

				1	
		одготовка и проведение уроков технологии. Инструктаж на уроках ехнологии. Виды наглядных пособий на уроках. Динамические пособия и			
		ринципы их разработки. Технические, аудио и видео системы обучения			
		ехнологии. Наглядные пособия по способу демонстрации и форме.			
		ребования к наглядные пособия по способу демонстрации и форме.			
		технологии. Динамические таблицы. Принципы достижения динамики в			
		небной таблице. Технические заудио и видео системы обучения изо и			
		ехнологии. Диагностика и оценка учебных достижений младшего			
		кольника на уроках технологии. Формы и методы контроля на уроках			
		ехнологии			
		рактические занятия №14			
		оставить конспект урока технологии, подразумевающий интеграцию с	2	1	
		дним или несколькими предметами начальной школы. Анализ и оценка			
		абот учащихся. Критерии выставления отметок. Ошибки в работах			
	-	нащихся и методика их исправления			
	2 P	азработать динамическое пособие	1		
		амостоятельная работа	4		
		азработать технологическую карту урока технологии			
		одобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация»,			
		Пепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по			
		дному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность,			
		ворческая активность			
		Выполнить модель любого вида транспорта из коробок разной величины.	1		
		Сконструировать сказочный замок из геометрических форм из бумаги и	1		
		артона			
		Самостоятельная работа	2		
		Составить план-конспект урока конструирования			
		Определить тематику проектных работ по классам 1-4, которые можно			
3.6		ровести с младшими школьниками	22		
Методика преподавания			32		
физической культ Тема 1. Средства	уры	Содержание	2	1	ОК.2
физического воспитан	ия	Физические упражнения как основное средство физического	<u> </u>	1	ПК.1.1
mish leckoro boenintan	11/1.	воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического			1111.1.1
		воспитания. Г импастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Игры и их место в			
		физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и			
		тана темпентина вознативного опетенто подвижным п		1	

	спортивных игр.			
	Самостоятельная работа Составление аннотаций на статьи по физическому воспитанию в специальной литературе (литература и статьи предлагаются	2	3	
	преподавателем или по выбору студента).			
Тема 2. Методы физического воспитания	Содержание Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения.	2	1	OK.3
Тема 3. Принципы физического воспитания.	Содержание Обще методические и специфические принципы физического воспитания.	2		OK.4
Тема 4 Физические качества и методика их воспитания	Содержание Понятие о физических качествах.	2	1	ОК.5 ПК.1.2
	Самостоятельная работа Подбор физических упражнений и игр для развития физических качеств.	2	3	
Тема 5 Обучение как процесс формирования навыка.	Содержание Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.	2	1	ПК.1.3
Тема 6. Физическое воспитание учащихся начальных классах.	Содержание Цели и задачи физического воспитания учащихся в школе. Формы работы по физическому воспитанию в школе: уроки физической культуры, физкультурные мероприятия в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки на уроках, игры и упражнения на переменах), занятия физической культурой и спортом в режиме продленного дня, внеклассная работа. Необходимые условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.	2	2	ОК.5,6 ПК.1.3,1.4.
	Самостоятельная работа Подбор физических упражнений и составление комплексов	2	3	

	физкультурных минуток для уроков других учебных предметов; гимнастики до занятий.			
Тема.7. Учебная программа — основой документ работы по физическому воспитанию	Содержание Принципы построения программы по физическому воспитанию для начальных классов. Характеристика основных разделов программы	2	2	ОК 9 ПК.1.5
Тема.8. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.	и видов физических упражнений. Содержание Физкультминутки на уроках, их значение и место на уроке. Комплексы физкультминуток, их сменяемость. Гигиенические требования к организации и проведению физкультминуток.	2	2	ОК 8 ПК.1.4
	Практическая работа Проведение комплексов физкультминуток, гимнастики до занятий, подвижных игр в своей учебной группе.	2	2	ПК 4.1 - 4.5
	Самостоятельная работа Составление плана-конспекта спортивного часа (на площадке, в спортивном зале, в рекреации, на прогулке) в группе продленного дня.	2	3	
Тема 9. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.	Содержание Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе. Особенности уроков, задачи уроков физической культуры: оздоровительные, образовательные, воспитательные. Требования к уроку физической культуры. Структура урока. Задачи и содержание каждой части урока. Целостность урока. Подготовка учителя к уроку. Постановка конкретных задач. План — конспект урока. Типы уроков физической культуры. Методы организации занимающихся на уроках. Значение правильной физической нагрузки на уроке. Регулирование физической нагрузки. Плотность урока, измерение плотности урока. Оценка знаний и умений учащихся на уроке. Особенности проведения уроков физической культуры в различных условиях.	2	2	ОК7,8,9 ПК.1.4,1.5
	Практическая работа	2	2	ПК <u>4.1 - 4.5</u>
	1 Составление плана – конспекта урока по физической культуре или его частей (по заданию преподавателя).	2		
	2 Проведение хронометража и определение плотности урока.	2	2	

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы курсов переподготовки осуществляется преподавателями, соответствующими профилю «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах», имеющими высшее образование, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы курсов переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов информатики, в т.ч. роботехники; мастерских.

Оборудование рабочих мест в кабинетах:

- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом на аудио- видео- связи с обучающимися;
- Интерактивная панель ViewSonic,IFP7530
- Маркерная доска (флипчарт магнитно-маркерный)
- передвижная маркерная доска;
- мультимедийный проектор; ноутбук и планшет.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

- Курс лекций;
- Задания для самостоятельной работы слушателей курсов;
- Методические указания по выполнению самостоятельных работ
- Ссылки на источники информационного сопровождения;
- Учебная и техническая литература;
- Обучающие программы;
- Тренажеры;
- Компьютерные базы данных;
- Электронные библиотеки;
- Электронные учебники / учебные пособия;
- Компьютерные программы, базы данных;
- База тестовых и контрольных заданий;
- Инструментальные программы для тестирования.
- Программное обеспечение автоматизированного рабочего места преподавателя: Windows Professional; Office Professional Plus; Microsoft Visual Studio Community; SQL Server Express Edition; SQLServer Management Studio; MySQLInstaller for Windows; AMPPS; Notepad++; Atom; Git; Microsoft Visio Professional; Microsoft Project.
- Учебно-методические комплексы начальной школы; Учебники по учебным предметам начальной школы; методические рекомендации для организации уроков по разным предметам и по разным рекомендованным Минпросом программам.
- Наглядные пособия: таблицы, плакаты, модели, муляжи.
- Цифровая лаборатория Наураша, Цифровой микроскоп LEVENHUUK D70L

Общие требования к организации образовательного процесса

- Занятия организуются с помощью разных технологий электронного и дистанционного обучения.
- Консультационная помощь обучающимся оказывается через различные мессенджеры.
- При которых всегда присутствует обязательная организация хорошей обратной связи преподавателя и обучающихся с двусторонним обменом информации между ними.
- Закрепление, расширение, углубление и систематизация теоретической подготовки

обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, полученных при освоении специальных дисциплин, а также на приобретение практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности происходить в период стажировки.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Формы аттестации экзамен

Общая характеристика аттестации

Критерии оценки

- 1) оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- 2) оценка «**хорошо**» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- 3) оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;
- 4) оценка **«неудовлетворительно»** если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений				
(правильных ответов)	балл (отметка)	вербальный аналог			
90 ÷ 100	5	отлично			
80 ÷ 89	4	хорошо			
70 ÷ 79	3	удовлетворительно			
менее 70	2	не удовлетворительно			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

ПМ.02 Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС

СОДЕРЖАНИЕ

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

ПМ 02. Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО.1. анализа планов и организации внеурочной работы;
- ПО.2. определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- ПО.3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ПО.4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах;
 - ПО.5. ведения учебной документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.

Профессиональный модуль направлен на подготовку к преподаванию в начальных классах Уровень квалификации <u>учитель начальных классов</u>

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, обеспечивающими выполнение преподавание в начальных классах:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 38 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки слушателя — 38 часов, включая:

обязательных занятий 20 часов;

самостоятельной работы слушателя $(npu \ наличии) - \underline{18}$ часов; практики (стажировки) — - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 3

Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС

		реализ	ации ФГОС				
Коды компетенций	Номер и наименование разделов профессионального модуля		тьные учебные анятия	Самостоятельная работа обучающегося	Всего	Практика (стажировка) часов	
		всего (час.)	в т.ч. лабораторных и практических занятий (час.)	всего (час.)	всего (час.)		
1	2	3	4	5	6	7	
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС	20	14	18	38		
• '	ровка), часов (если предусмотрена прированная) практика)					не предполаг.	
	Bcero:	20	14	18	38		

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС

			Объем в	ремени, отведен	ный на освоение (курсов)	междисциплина	рного курса	Практика (стажировка)
Коды	Наименования разделов	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				льная работа ощегося	
профессиональных компетенций	профессионального модуля	(макс. учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Раздел 1. Психолого- педагогические основы организации внеурочной работы и общения младших школьников	20	10	8		10		
ПК 2.1 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.2	Раздел 2. Методические основы организации внеурочной работы	18	10	6		8		
	Учебная практика (по профилю специальности), часов			•			•	Не предполагается
	Всего:							

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы курсов переподготовки осуществляется преподавателями, соответствующими профилю «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах», имеющими высшее образование, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы курсов переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов информатики, в т.ч. роботехники; мастерских.

Оборудование рабочих мест в кабинетах:

- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом на аудио- видео- связи с обучающимися;
- Интерактивная панель ViewSonic,IFP7530
- Маркерная доска (флипчарт магнитно-маркерный)
- передвижная маркерная доска;
- мультимедийный проектор; ноутбук и планшет.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

- Курс лекций;
- Задания для самостоятельной работы слушателей курсов;
- Методические указания по выполнению самостоятельных работ
- Ссылки на источники информационного сопровождения;
- Учебная и техническая литература;
- Обучающие программы;
- Тренажеры;
- Компьютерные базы данных;
- Электронные библиотеки;
- Электронные учебники / учебные пособия;
- Компьютерные программы, базы данных;
- База тестовых и контрольных заданий;
- Инструментальные программы для тестирования.
- Программное обеспечение автоматизированного рабочего места преподавателя: Windows Professional; Office Professional Plus; Microsoft Visual Studio Community; SQL Server Express Edition; SQLServer Management Studio; MySQLInstaller for Windows; AMPPS; Notepad++; Atom; Git; Microsoft Visio Professional; Microsoft Project.
- Учебно-методические комплексы начальной школы; Учебники по учебным предметам начальной школы; методические рекомендации для организации уроков по разным предметам и по разным рекомендованным Минпросом программам.
- Наглядные пособия: таблицы, плакаты, модели, муляжи.
- Цифровая лаборатория Наураша, Цифровой микроскоп LEVENHUUK D70L

Общие требования к организации образовательного процесса

- Занятия организуются с помощью разных технологий электронного и дистанционного обучения.
- Консультационная помощь обучающимся оказывается через различные мессенджеры.
- При которых всегда присутствует обязательная организация хорошей обратной связи преподавателя и обучающихся с двусторонним обменом информации между ними.
- Закрепление, расширение, углубление и систематизация теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, полученных при

освоении специальных дисциплин, а также на приобретение практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности происходить в период стажировки.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастерклассы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Формы аттестации <u>экзамен</u>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценивания
ПК 1.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме:	1) оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован,
$\Pi K 1.2$. Проводить внеурочные занятия. $\Pi K 1.3$. Осуществлять педагогический	- защиты практических занятий;	обоснован и дана самостоятельная оценка изученного
контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- контрольных работ по темам МДК.	материала; 2) оценка «хорошо» ставится студенту,
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Зачеты по производствен	если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	ной практике и по каждому из разделов профессиональ ного модуля.	неточности; 3) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является

ПК 1.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Комплексный экзамен по профессиональ ному модулю. Защита курсового проекта.	неполным и имеет существенные логические несоответствия; 4) оценка «неудовлетворительно » если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.
 ПК 1.7. Создавать в кабинете предметноразвивающую среду. ПК 1.8. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 		
ПК 1.9. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 1.10. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

ПМ.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

г. Агинское, 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

ПМ 03. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1.3. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО.1. анализа планов и организации внеурочной работы;
- ПО.2. определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах;
- ПО.3. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ПО.4. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах;
 - ПО.5. ведения учебной документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.

Профессиональный модуль направлен на подготовку к преподаванию в начальных классах Уровень квалификации учитель начальных классов

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, обеспечивающими выполнение преподавание в начальных классах:

- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 38 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки слушателя – 38 часов, включая:

обязательных занятий 20 часов;

самостоятельной работы слушателя (при наличии) – 18 часов;

практики (стажировки) -_ - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

Тематический план профессионального модуля ПМ.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Коды компетенций	Номер и наименование разделов профессионального модуля		іьные учебные анятия	Самостоятельная работа обучающегося	Всего	Практика (стажировка) часов
		всего (час.)	в т.ч. лабораторных и практических занятий (час.)	всего (час.)	всего (час.)	
1	2	3	4	5	6	7
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	20	14	18	38	
• •	оовка), часов (если предусмотрена рированная) практика)					не предполаг.
	Всего:	20	14	18	38	

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

			Объем вр	емени, отведен	ный на освоение (курсов)	междисциплина	рного курса	Практика (стажировка)
Коды	Наименования разделов	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
профессиональных компетенций	профессионального модуля	(макс. учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 2.1. ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	20	10	8		10		
	Учебная практика (по профилю специальности), часов							Не предполагается
	Всего:			_				

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы курсов переподготовки осуществляется преподавателями, соответствующими профилю «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах», имеющими высшее образование, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы курсов переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов информатики, в т.ч. роботехники; мастерских.

Оборудование рабочих мест в кабинетах:

- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом на аудио- видео- связи с обучающимися;
- Интерактивная панель ViewSonic,IFP7530
- Маркерная доска (флипчарт магнитно-маркерный)
- передвижная маркерная доска;
- мультимедийный проектор; ноутбук и планшет.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

- Курс лекций;
- Задания для самостоятельной работы слушателей курсов;
- Методические указания по выполнению самостоятельных работ
- Ссылки на источники информационного сопровождения;
- Учебная и техническая литература;
- Обучающие программы;
- Тренажеры;
- Компьютерные базы данных;
- Электронные библиотеки;
- Электронные учебники / учебные пособия;
- Компьютерные программы, базы данных;
- База тестовых и контрольных заданий;
- Инструментальные программы для тестирования.
- Программное обеспечение автоматизированного рабочего места преподавателя: Windows Professional; Office Professional Plus; Microsoft Visual Studio Community; SQL Server Express Edition; SQLServer Management Studio; MySQLInstaller for Windows; AMPPS; Notepad++; Atom; Git; Microsoft Visio Professional; Microsoft Project.
- Учебно-методические комплексы начальной школы; Учебники по учебным предметам начальной школы; методические рекомендации для организации уроков по разным предметам и по разным рекомендованным Минпросом программам.
- Наглядные пособия: таблицы, плакаты, модели, муляжи.
- Цифровая лаборатория Наураша, Цифровой микроскоп LEVENHUUK D70L

Общие требования к организации образовательного процесса

- Занятия организуются с помощью разных технологий электронного и дистанционного обучения.
- Консультационная помощь обучающимся оказывается через различные мессенджеры.
- При которых всегда присутствует обязательная организация хорошей обратной связи преподавателя и обучающихся с двусторонним обменом информации между ними.
- Закрепление, расширение, углубление и систематизация теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, полученных при

освоении специальных дисциплин, а также на приобретение практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности происходить в период стажировки.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастерклассы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

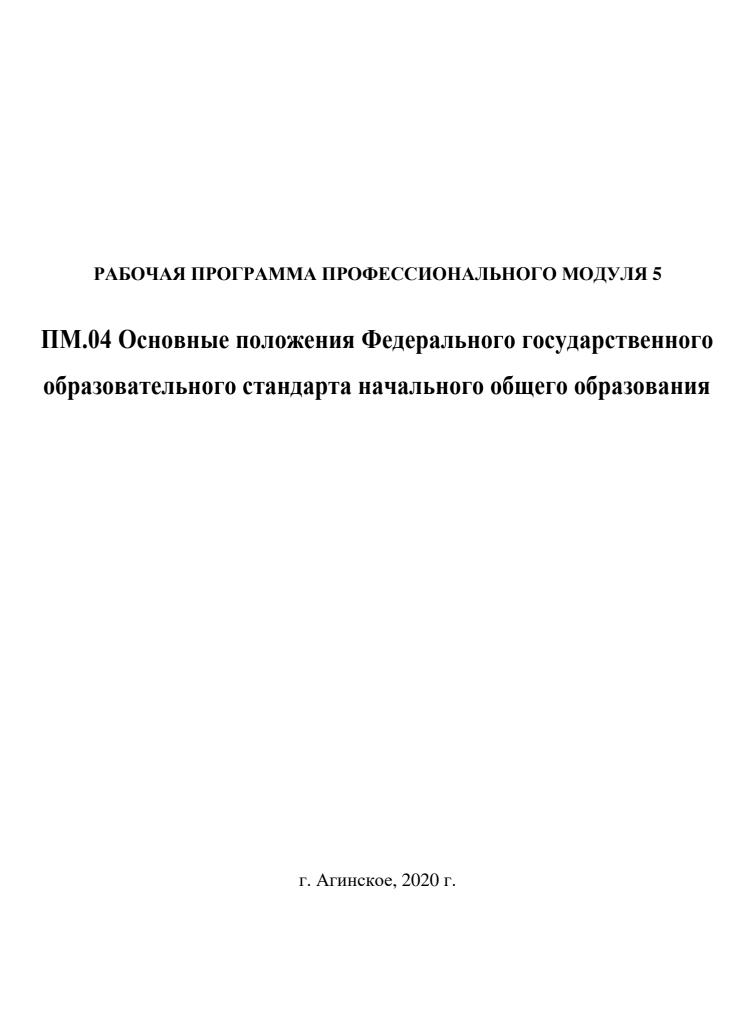
Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Формы аттестации <u>экзамен</u>

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценивания
ПК 1.11. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме:	5) оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован,
 ПК 1.12. Проводить внеурочные занятия. ПК 1.13. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. 	- защиты практических занятий; - контрольных работ по	обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала; б) оценка «хорошо» ставится студенту,
ПК 1.14. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	темам МДК. Зачеты по производствен	если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые
ПК 1.15. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	ной практике и по каждому из разделов профессиональ ного модуля.	неточности; 7) оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является

ПК 1.16. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Комплексный экзамен по профессиональ ному модулю. Защита курсового проекта.	неполным и имеет существенные логические несоответствия; 8) оценка «неудовлетворительно » если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.
ПК 1.17. Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.		
ПК 1.18. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 1.19. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
ПК 1.20. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



СОДЕРЖАНИЕ

- 13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ . ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
- 16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

ПМ 04. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1.4. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- ПО.1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- ПО.2. определения цели и задач, планирования и проведений урока по всем учебным предметам начальной школы;
- ПО.3. проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - ПО.4. составление педагогической характеристики обучающегося;
 - ПО.1. применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- ПО.5. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их коррекции;
 - ПО.6. ведения учебной документации.
 - ПО.7. анализа планов и организации внеурочной работы;
- ПО.8. определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах:
- ПО.9. наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ПО.10. наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах;
 - ПО.11. ведения учебной документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы.

Профессиональный модуль направлен на подготовку к преподаванию в начальных классах Уровень квалификации <u>учитель начальных классов</u>

Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, обеспечивающими выполнение преподавание в начальных классах:

- ПК.1.1.Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК.1.2. Проводить уроки.
- ПК.1.3.Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК.1.4. Анализировать уроки.
- ПК.1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

Профессиональный модуль направлен на подготовку к преподаванию в начальных классах Уровень квалификации <u>учитель начальных классов</u>

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего — 22 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки слушателя — 22 часов, включая: обязательных занятий 12 часов; самостоятельной работы слушателя (при наличии) — 10 часов; практики (стажировки) — - часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 5

Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Коды компетенций	Номер и наименование разделов профессионального модуля		льные учебные занятия	Самостоятельная работа обучающегося	Всего	Практика (стажировка) часов
		всего (час.)	в т.ч. лабораторных и практических занятий (час.)	всего (час.)	всего (час.)	
1	2	3	4	5	6	7
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. ПК 2.5.	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	12	8	10	22	
	овка), часов (если предусмотрена рированная) практика)					не предполаг.
	Всего:	12	8	10	22	

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

			Объем вр	ремени, отведен	ный на освоение (курсов)	междисциплина	рного курса	Практика (стажировка)
Коды	Наименования разделов	Всего часов	Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		
профессиональных компетенций	профессионального модуля	(макс. учебная нагрузка и практики)	Всего, часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. ПК 1.5. ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4. ПК 2.5.	Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	22	12	8		10		
	Учебная практика (по профилю специальности), часов							Не предполагается
	Всего:							_

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Реализация программы курсов переподготовки осуществляется преподавателями, соответствующими профилю «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах», имеющими высшее образование, имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Данные преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к материально-техническим условиям

Реализация программы курсов переподготовки предполагает наличие учебных кабинетов информатики, в т.ч. роботехники; мастерских.

Оборудование рабочих мест в кабинетах:

- автоматизированное рабочее место преподавателя с выходом на аудио- видео- связи с обучающимися;
- Интерактивная панель ViewSonic,IFP7530
- Маркерная доска (флипчарт магнитно-маркерный)
- передвижная маркерная доска;
- мультимедийный проектор; ноутбук и планшет.

Требованиям к информационным и учебно-методическим условиям

- Курс лекций;
- Задания для самостоятельной работы слушателей курсов;
- Методические указания по выполнению самостоятельных работ
- Ссылки на источники информационного сопровождения;
- Учебная и техническая литература;
- Обучающие программы;
- Тренажеры;
- Компьютерные базы данных;
- Электронные библиотеки;
- Электронные учебники / учебные пособия;
- Компьютерные программы, базы данных;
- База тестовых и контрольных заданий;
- Инструментальные программы для тестирования.
- Программное обеспечение автоматизированного рабочего места преподавателя: Windows Professional; Office Professional Plus; Microsoft Visual Studio Community; SQL Server Express Edition; SQLServer Management Studio; MySQLInstaller for Windows; AMPPS; Notepad++; Atom; Git; Microsoft Visio Professional; Microsoft Project.
- Учебно-методические комплексы начальной школы; Учебники по учебным предметам начальной школы; методические рекомендации для организации уроков по разным предметам и по разным рекомендованным Минпросом программам.
- Наглядные пособия: таблицы, плакаты, модели, муляжи.
- Цифровая лаборатория Наураша, Цифровой микроскоп LEVENHUUK D70L

Общие требования к организации образовательного процесса

- Занятия организуются с помощью разных технологий электронного и дистанционного обучения.
- Консультационная помощь обучающимся оказывается через различные мессенджеры.
- При которых всегда присутствует обязательная организация хорошей обратной связи преподавателя и обучающихся с двусторонним обменом информации между ними.

 Закрепление, расширение, углубление и систематизация теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, полученных при освоении специальных дисциплин, а также на приобретение практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности происходить в период стажировки.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, выполнение аттестационной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Каждый слушатель обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине (модулю) (включая электронные базы периодических изданий).

Программа обеспечивается учебно-методическим комплексом и материалами по всем дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа слушателей сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый слушатель имеет доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ Формы аттестации зачет

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки	Критерии оценивания
ПК 1.21. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Текущий контроль в форме:	1) Отметка «зачтено» - равно и более 60 % правильных ответов теста.
ПК 1.22. Проводить внеурочные занятия.	- защиты практических	2) Отметка «не зачтено» – меньше 60
ПК 1.23. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	занятий; - контрольных работ по темам МДК.	% правильных ответов теста.
ПК 1.24. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Зачеты по производствен	
ПК 1.25. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения	ной практике и по каждому из разделов	

младших школьников.	профессиональ ного модуля.
ПК 1.26. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебнометодические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Комплексный экзамен по профессиональ ному модулю. Защита курсового проекта.
ПК 1.27. Создавать в кабинете предметноразвивающую среду.	
ПК 1.28. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 1.29. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 1.30. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционноразвивающего.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.