

Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края

Государственное автономное образовательное учреждение

Агинский педагогический колледж им.Базара Ринчина



Б.Б. Зандараев/

«01» сентября 2021г

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

"Вожатый: музыкальное сопровождение и организация отдыха

в детских спортивно-оздоровительных лагерях, центрах

и общественных объединениях"

Агинское, 2021

Паспорт программы

1.1 Назначение основной программы профессионального обучения (далее – программа)

Программа профессионального обучения «Вожатый: музыкальное сопровождение и организация отдыха в детских спортивно-оздоровительных лагерях, центрах и общественных объединениях» (далее – Программа) направлена на профессиональное обучение лиц, для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления. В основе программы создание модели обучения и сопровождения вожатых загородных детских оздоровительных лагерей, нацеленной на реализацию творческого потенциала вожатого, развития умений в профильно-технологической, игровой, организаторской работе с детьми, с использованием методики коллективной творческой деятельности, творческого сотрудничества, демократического разновозрастного взаимодействия.

Программа разработана с учетом нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку вожатых для работы в организациях отдыха детей и их оздоровления:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения";

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

Уникальность этой программы в оптимальном сочетании теории и практики в условиях мастерской, оборудованной современной техникой, содержание которой является базой для самообразования участников программы, а также возможность обобщения опыта работы вожатых. Участники программы имеют реальную возможность закрепления на практике полученных знаний и отработки различных технологий работы с детьми.

К обучению по программе допускаются лица в возрасте от 18 лет, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) с профессиональной подготовкой в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

1.2 Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.3 Цель и результаты программы

Сформировать у обучающихся комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в области детского отдыха и оздоровления, работы в организациях детского отдыха и оздоровления.

Задачи:

- Адаптация вожатых к работе с детьми в условиях загородного детского центра;
- Отработка современных технологий в работе с детьми;
- Методическое обеспечение и психологическое сопровождение вожатого в повседневной работе с детьми;
- Создание и апробирование материалов для активного обучения и помощи вожатым в практической деятельности;
- Формирование творческой образовательной среды посредством содружества взрослых и детей;
- Выработка норм поведения вожатых;
- Создание условий для максимального учета и использования индивидуального своеобразия каждого вожатого.

В результате освоения программы обучающийся должен:

уметь:

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий;

владеть основными формами и методами работы с временным детским коллективом; набором игровых методик для всех возрастных групп детей; методиками организации коллективной творческой деятельности.

знать:

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов организации досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы обучающийся будет готов к выполнению следующих трудовых функций (профессиональных компетенций):

1.сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;

2.оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

1.4 Объем образовательной нагрузки и структура программы

Программа рассчитана на 212 часов.

Программа состоит из дисциплин:

ОП. 01 Основы общей педагогики;

ОП. 02 Основы детской психологии;

ОП. 03 Основы возрастной физиологии и гигиены;

ОП.04 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого;

ОП. 05 Обеспечение безопасности жизнедеятельности.

и профессиональных модулей:

ПМ.01 Профессиональная деятельность вожатого;

ПМ.02 Организация жизнедеятельности детского коллектива

Программа реализуется на базе мастерской по компетенции «Преподавание музыки в школе» с использованием ДОТ.

1. Учебный план

Наименование	Всего часов	Аудиторная учебная нагрузка /практич. зан.	Самостоятельная работа и консультации	Практика в рамках ПМ (учебная, производственная)	Форма аттестации
ОП. 01 Основы общей педагогики	16	10/ 2	4		Оценка выполнения практических заданий
ОП. 02 Основы детской психологии	22	14 / 2	6		Оценка выполнения практических заданий
ОП. 03 Основы возрастной физиологии и гигиены	16	10/ 2	4		Тестирование
ОП.04 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	22	12/4	6		Оценка выполнения практических заданий
ОП. 05	22	12/4	6		Тестирование

Обеспечение безопасности жизнедеятельности					ие
Профессиональный модуль 01 Профессиональная деятельность вожатого	32	16 / 8	8		Оценка выполнения практических заданий
Профессиональный модуль 02 Организация жизнедеятельности детского коллектива	68	32/22	14		Оценка выполнения практических заданий
Учебная практика	10		10		
Квалификационный экзамен	4				
Всего часов	212		150/48		
Аттестация по программе в форме квалификационного экзамена					

Обучающимся, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего «вожатый: музыкальное сопровождение и организация отдыха в детских спортивно-оздоровительных лагерях, центрах и общественных объединениях».

2. Профессиональные модули

ПМ. 01 Профессиональная деятельность вожатого

ПМ. 02 Организация жизнедеятельности детского коллектива

3.1. Формируемые обобщенные трудовые функции, трудовые функции (профессиональные компетенции):

Вожатый должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Вожатый должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основному виду профессиональной деятельности:

ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся, в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей.

ПК 2. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 3. Информировать участников временного детского коллектива о возможности участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения), о системе мотивационных мероприятий.

ПК 4. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

ПК 5. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

3.2. Результаты освоения профессионального модуля:

Трудовые действия:

1. сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха и их оздоровления;

2.оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

уметь:

планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий;

владеть основными формами и методами работы с временным детским коллективом; набором игровых методик для всех возрастных групп детей; методиками организации коллективной творческой деятельности.

знать:

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы возрастной и специальной педагогики и психологии, физиологии, гигиены; тенденции развития детских общественных организаций; основы детской возрастной и социальной психологии; индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, детей; специфику работы детских общественных организаций, объединений, развития интересов и потребностей воспитанников, детей; основы творческой деятельности; методику поиска и поддержки талантов организации

досуговой деятельности; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

3.3. Распределение учебных часов по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Количество часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	150
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	44
контрольные работы	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	48
Практика (учебная)	10
Квалификационный экзамен	4
ВСЕГО	212

3.4. Тематический план программы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ОП.01 Основы общей педагогики		
ОП.01 Основы общей педагогики	Содержание	12
1.	Педагогика как наука: понятие и предмет педагогики, задачи, функции, отрасли педагогики, связь педагогики с другими науками. Педагогический процесс, образовательный процесс, его составляющие.	1
2	Закономерности развития человека: развитие, факторы, определяющие развитие человека.	1
3	Основы педагогической деятельности: Общая характеристика педагогической профессии, сущность, структура, средства, результат педагогической деятельности, система ценностей (педагогические, общественно-педагогические, профессионально-групповые, личностно-педагогические). Требования к современному педагогу.	2
4	Коллектив в системе воспитательных отношений: разработка теории коллектива в педагогике, сущность и организационные основы деятельности коллектива, основные этапы развития коллектива, управление развитием коллектива.	2
5	Современные педагогические методики и технологии: сущность педагогических технологий, современные технологии воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, методика коллективной творческой деятельности.	2
6	Семья как социокультурная среда воспитания личности: семья как социальный институт, семейное воспитание, типы семейных взаимоотношений и стилей воспитания.	2

	Практические занятия	2
	1 Решение педагогических ситуационных задач.	1
	2 Изучение межличностных отношений в детском коллективе.	1
ОП 2. Основы детской психологии	Содержание	16
	Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков (дошкольный возраст, младший школьник, подростковый возраст, старший школьный возраст).	3
	Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте (демонстративность, тревожность, агрессия, особенности познавательных процессов и др.).	3
	Общение как форма взаимодействия субъектов педагогического процесса: определение, направленность, специфика, единицы педагогического общения, уровневая структура общения. Коммуникативная компетентность вожатого.	4
	Технология решения конфликтов: понятие, причины, виды конфликтных ситуаций, приемы и способы выхода из конфликтных ситуаций.	4
	Практические занятия	2
	1 Решение педагогических ситуационных задач	
ОП 3. Основы возрастной физиологии и гигиены	Содержание	12
	Предмет и методы возрастной анатомии и физиологии. Организм и его свойства. Онтогенез. Закономерности роста и развития.	1
	Индивидуально-типологические особенности ребенка. Типологические особенности высшей нервной деятельности.	1
	Развитие нервной системы у детей.	1
	Высшая нервная деятельность ребенка.	1
	Особенности обмена веществ у детей и подростков: обмен белков, жиров и углеводов, водно-солевой обмен, минеральный обмен, витамины. Энергетический обмен у детей и подростков. Возрастные изменения иммунитета.	2
	Особенности сенсорной функции у детей и подростков: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, касательная или кожная чувствительность.	2
	Характеристики физического развития детей и подростков разных возрастов.	2
	Практические занятия	2
	1 Изучение инструкции по охране жизни и здоровья детей в летних оздоровительных лагерях.	
ОП 4. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности вожатого	Содержание	
	1 Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка.	2
	2 Основные правовые акты образовательного законодательства РФ. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в РФ», приказы Министерства просвещения и Министерства здравоохранения. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	4
	3 Приказ Министерства Труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2018 г. №840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».	4
	4 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Правила организованной перевозки группы детей автобусами и железнодорожным транспортом.	2
	Практические занятия	4

		1. Изучение ФЗ «Об образовании в РФ». 2. Изучение типового положения о ДОЛ. 3. Изучение должностной инструкции вожатого. 4. Создание кодекса поведения вожатого.	1 1 1 1
ОП 5. Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Содержание	16	
	Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера (землетрясения, солевые потоки и оползни, снежные лавины, ураганы, бури, смерчи, метели, снежные заносы, наводнения, природные пожары (лесные, подземные, степные). Правила поведения в ЧС.	1	
	Техногенные чрезвычайные ситуации: производственные аварии (на химических, радиационных, пожаро-взрывоопасных объектах) и катастрофы. Действия при авариях, пожарах и взрывах.	2	
	Чрезвычайные ситуации социального характера (аварии на железнодорожном, автомобильном, морском и речном, авиационном транспорте, в метрополитене). Правила поведения в ЧС.	2	
	Массовые заболевания: инфекционные (эпидемический очаг, эпидемии, источник возбудителя инфекции), меры предупреждения. Действия при инфекционных заболеваниях: карантинный режим, обсервация.	1	
	Гражданская оборона: основные понятия и определения, задачи сил гражданской обороны. Основные мероприятия ГО по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Современные средства поражения, ВУВ, световое излучение, радиоактивное заражение местности и воздушного пространства. Поражающие факторы химического оружия. Поражающие факторы биологического оружия. Способы массового заражения населения.	2	
	Мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний – мероприятия по направлениям: воздействие на источник инфекции; разрыв путей передачи инфекции; повышение невосприимчивости людей к инфекционным заболеваниям.	2	
	Оказание первой помощи: общие сведения, состав аптечки для оказания первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Внезапная остановка сердца. Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. Первая помощь при кровотечениях. Первая помощь при получении травм. Первая помощь при поражении электрическим током и молнией. Первая помощь при ожогах и обморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при укусах змей, насекомых, животных.	2	
	Практические занятия	4	
	1 Практикум по оказанию первой помощи.		
Раздел 1 ПМ. 01 Профессиональная деятельность вожатого			32
МДК 1.1 Особенности психолого- педагогической деятельности вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря			24
Тема 1.1. Вожатый как субъект педагогической деятельности	Содержание		
	1 Образ вожатого. Кодекс, гимн и атрибутика вожатого (галстук, форма). Требования к личности вожатого (профессионально значимые качества личности, этика, культура речи, культура поведения, поведение в социальных сетях до, во время и после смены). Основные виды деятельности вожатого		2

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого	1	Нормативно-правовое обеспечение детского отдыха: Конвенция ООН о правах ребёнка. Конституция Российской Федерации. ФЗ №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации". Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления". Типовое положение о детском оздоровительном лагере. СанПиН 2.4.4.3155-13. ФЗ №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и др.	2
	2	Должностная инструкция вожатого. Ответственность вожатого. Основные обязанности и виды деятельности вожатого.	2
Тема 1.3. Напарничество	1	Особенности работы в паре в условиях детского лагеря. Типы взаимодействия вожатых в паре. Возможные трудности при работе в паре. Моделирование ситуаций, возникающих при работе напарников	2
Тема 1.4. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере	Содержание		
	1	Планирование деятельности отряда. Методика разработки программы смены.	2
	Практические занятия		4
	1	Изучение плана работы ДОЛ.	2
	2	Составление плана работы на смену.	2
Тема 1.5. Педагогические основы режима дня	Содержание		
		Режим дня и роль вожатого в его организации	2
		Действия вожатого в экстремальных ситуациях	2
	Практические занятия		
	1	Составление плана работы на день.	2
Тема 1.6. Социально-психологические основы работы вожатого	Содержание		
		Общение как важнейший элемент в деятельности вожатого. Мотивирование детей к активному участию в жизни отряда и лагеря. Конфликты в условиях детского лагеря. Стress в деятельности вожатого.	2
Формы текущего контроля 1 раздела: опрос устный и письменный, тестирование, пробные работы и тд			
Самостоятельная работа при изучении раздела 1			8
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы (при наличии, указываются задания)			
Раздел 2. ПМ. 02 Организация жизнедеятельности детского коллектива			68
МДК 2.1 Методика работы вожатого в условиях современного детского оздоровительного лагеря			54
Тема 2.1. Педагогические кадры лагеря	Содержание		
	1	Начальник лагеря, вожатые, руководитель педагогического коллектива и старший вожатый, аниматор (педагог-организатор, культурорганизатор), инструктор по физической культуре и спорту, музыкальный работник, педагогический отряд.	2
Тема 2.2. Характеристика комплексной организации смены в лагере	Содержание		8
	1	Структура смены; подготовительный, организационно-инструктивный, организационно-адаптационный, основной и заключительный период смены в лагере.	2
	2	Организация режимных моментов. Сущность детского самоуправления и условия его развития.	2
Тема 2.3. Содержание целостного педагогического процесса в лагере	Содержание		
	1	Структура и основные компоненты; физкультурно-оздоровительная, рекреационная работа; нравственно-эстетическое воспитание; художественно-творческая, познавательная деятельность в лагере; трудовое,	2

	экологическое воспитание	
Тема 2.4. Методика и технология работы вожатого	Содержание	6
	1 Технология и методики организационного периода смены,	2
	2 Технология и методики основного периода (4-18 день)	2
	3 Технология и методики заключительного периода смены (19-21 день)	2
Тема 2.5. Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности	Содержание	14
	Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка	2
	Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации	2
	Методика организации игрового взаимодействия	2
	Методика организации и проведения воспитательного дела	2
	Методика организации и проведения коллективных творческих дел (КТД)	2
	Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы вожатого	2
	Методика проведения игр на местности в условиях летнего оздоровительного лагеря	2
Тема 2.6. Формы и методы работы в детских оздоровительных лагерях	Содержание	4
	Методика подготовки и проведения традиционных дней	2
	Детское движение. Направления деятельности.	2
Психолого-педагогический практикум по подготовке будущих педагогов к вожатской деятельности	Содержание	22
	Разработка и защита сценария отрядного мероприятия в формате КТД в группах. 2. Подбор игр различных видов. 3. Проведение игр на подгруппе. 4. Наблюдение и анализ тренинга. 5. Наблюдение и анализ мастер-классов, проведение. 6. Наблюдение и анализ проведения массового мероприятия с детьми. 7. Разработка методической копилки.	
Формы текущего контроля 2 раздела: опрос устный и письменный, тестирование, пробные работы и тд		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2		14
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Ознакомление с основными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере детского отдыха и оздоровления.		
Анализ влияния детского лагеря на развитие личности ребенка.		
Изучение методов и приемов воспитания.		
Анализ негативных и позитивных факторов, влияющих на процесс адаптации ребенка в детском лагере.		
Учебная практика Знакомство с учреждением. Сведения об учреждении (ДОЛ), знакомство с персоналом ДОЛ. Обеспечение безопасности в ДОЛ. Медицинская служба. Организация режима и быта в ДОЛ. Материально-техническое оснащение для организации деятельности детского коллектива, событий в лагере . Нормативно-правовые документы детского оздоровительного лагеря. Локальные акты ДОЛ: устав, программа деятельности, история лагеря. Кадровый состав, педагогический коллектив лагеря, взаимодействие со специалистами: педагогами дополнительного образования, организаторами досуга, спорта, библиотекари и др. Должностные обязанности вожатого. Охрана труда, инструкции. Образовательная программа ДОЛ.		10
Всего		212

4. Условия реализации основной программы профессионального обучения

Программа реализуется на базе мастерской по компетенции «Преподавание музыки в школе» с использованием ДОТ.

УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ		
Микшерный пульт SOUNDCRAFT Signature 16		
Внешняя звуковая карта Behringer UMC202 HD		
Акустический шнур спикон-спикон PROAUDIOCN1-50		
STEINBERG UR12 внешняя звуковая карта		
Пюпитр TOREX NS-2		
Портативная акустическая система FREE SOUND POCKET-10 комплект		
Усилитель мощности EUROSOUND XZ-500		
Микрофонная система PROAUDIO DWS-204PT комплект		
Радиосистема PROAUDIO DWS-807HT беспроводная		
Микрофонная стойка TOREX MS		
Акустическая система EUROSOUND BBR-215P		
Клавишная стойка TOREX KS-D-DA		
Коммутационный шнур PROAUDIO CMC-10E		
Коммутационный шнур PROAUDIO CMC-1E		
Интерактивная панель ViewSonic,IFP7530		
Профессиональная аранжировочная станция, 61 клавиша. KORG PA700		
Клавишная стойка TOREX KS-D-DA		
ПКП Нота Африканский ксилофон 8 тонов		
Ксилофон балийски, дерево ПКП Нота Ксилофон балийски (малый)		
Ксилофон балийски, дерево ПКП Нота Ксилофон балийски (большой)		
ПКП Нота Дождь		
ПКП Нота Ливень		
ПКП Нота Океан		
Маракас 25 см, материал дерево, роспись Weber WM 25A		
Бонго, MEINL HB100SNT-M		
Лестница фольклерная		
Бубен Weber WB8H		
Хлопушки роспись ПКП Нота Хлопушки роспись		
Колокольчики на ручке Nino Percussion NINO962		
Шаркунок на ручке средний ПКП Нота Шаркунок на ручке		
Кабель SVGA (M) -SVGA (M), 20 m, DEXP, черный		
Телевизор LED 65 163 см Samsung UE65RU7120, Smart TV		
Наушники с микрофоном Oklick		
Стеллаж (800*4000)		
Стол учительский		
Стол компьютерный		
Комплект Столешница+передняя крышка для стола аудиторного		
Комплект Сиденье для ученического стула фанера 9 мм		
MIDI -клавиатура KORG microKEY2-37		

Набор перкуссии 17 предметов ALINA PSET-17A
Системный блок RAMEC
Монитор ASUS
Колонки Sven MS-80
Сетевой фильтр Buro
Многофункциональное устройство Kyocera
Принтер EPSON
Ноутбук ASUS
Комплект клавиатура и мышь Logitech
Компьютерная мышь Logitech
Радиосистема Arthur Forty AF-200B
Ковровое покрытие 4*5 м

УЧЕБНО-ПРОЗВОДСТВЕННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор EPSON EH-TW650 3LCD, 1920*1080, 3100lm
Крепление для проектора DEXP PM -90W(потолочный, до 135 кг, белый)
Ударная установка, 5 барабанов, серия ХРК, тип MODERNROCK22 PREMIER 64899-44
Баян 55*100-11ООО Тульская гармонь Тула-210 (БН-39)
Балалайка-секунда DOFF BSM
Балалайка-альт DOFF BAM
Domra Prima Master DOFF DPM4
Медиатор МОЗЕРЬ Р04
Цифровое фортепиано 88 клавиш, полифония 64 ноты CASIO CDP-S100DK
Рабочая станция YAMAHA PSR-SX700
MIDI-клавиатура KORG microKEY2-37
MIDI-клавиатура KORG microKEY2-37
MIDI-клавиатура KORG microKEY2-37
Адаптер YAMAHA PA-300C
Адаптер YAMAHA PA-300C
Тамбурин пластиковый ALINA ATP16
Тамбурин пластиковый ALINA ATP16
Тамбурин пластиковый 08, круглый DADI MT6-082C
Кастаньета на ручке FLIGHT FCWH-20N
Бар Чаймс 36 чаймсов Weber Sunbell
Комплект треугольников Serebrov MS-ZH-KT-TR-01
Хроматический металлофон ALINA AM25Case
Коробочка деревянная ALINA AWB19-1
Палочки для ксилофона
Маракас деревянный ALINA AMW-20 зеленый
Хлопушка средняя Serebrov MS-K1-HL-02
Колотушка малая Serebrov MS-K1-KL-01
Рубель малый Serebrov MS-K1-RB-01
Трещетка круговая Serebrov MS-K2-TR-01
Колокольчики круглые 12 шт на ручке DADI SB-1225
Колокольчики Fleet FLT-G14-21
Ложка хохлома традиционная
Ксилофон ALINA XYL15

Шейкер Fleet SR5-BW10	
Коробочка Serebrov MS-K1-KR-01	
Балалайка -контрабас DOFF BCM	

ПРОГРАММНОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Комплекс уроков по музыке с 1 по 7 класс (набор из 7 дисков)	
Лицензии MW 10	
Программное обеспечение Microsoft office	

Основная учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования/ М.Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М., Юрайт, 2020. – 166 с.
2. Дрозд, К.В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования/ К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – М., Юрайт, 2020. – 423 с.
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] /
4. И.Ю. Исаева. - Москва: Флинта, 2016. -200с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>.
5. Кулаченко, М.П. Основы вожатской деятельности. – М., Юрайт, 2019. – 327 с.
6. Книга вожатого. Лучшие сценарии для летнего лагеря. / Сост. В. Руденко. Серия: Школа развития. – «Феникс», 2016, – 224 с.
7. Куприянов, Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С. Под ред. А.В. Мудрика. Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов. – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
8. Лаптева, Е. Карманная энциклопедия вожатого. Серия: Сердце отдаю детям. – «Феникс», 2016, – 192 с.
9. Настольная книга вожатого. Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР»,
10. ООО «Интеллектуальная литература», 2017. 304 с
11. Нечаев, М.П. Настольная книга вожатого детского коллектива. Учебно-методическое пособие – Изд-во «Перспектива», 2017, – 136 с.
12. Тебе, вожатый: метод. пособие / ПГГПУ; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т"; [авт.-сост. Т.П. Гавrilova, О.В. Лесникова]. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2017. - 60 с.

Рекомендуемая литература:

1. Андриенко, Е.В. Подготовка организации досуга школьников в процессе летней педагогической практики в вузе/ Е.В. Андриенко, И.И. Шульга // Педагогическое образование и наука. – 2011.- №8 – С. 79-83
2. Гавrilova, Т.П. Игра в работе педагога: программно-методические материалы / Гавrilova Т.П.; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Перм. гос. пед. ун-т", каф. соц. педагогики. - Пермь: Изд-во ПГПУ, 2010. - 96 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы / Сост. С.И. Лобачева, В.А. Великородная, К.В. Щиголь. - М: ВАКО, 2018.
4. Кудашов, Г.Н. Игровое конструирование / Г. Н. Кудашов. - Тюмень; «Вектор Бук», 2008.

5. Панченко, С.И. День за днем в жизни вожатого. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом "Петрополис", 2011.

6. Песни «Орленка». / Сост. А. Завражнов, И. Киреев, О, Можейко. М., 2015.

7. Смирнова, Е.О. Организация игровой деятельности: Учебное пособие / Е.О. Смирнова. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 352 с

8. Сто игр с отрядом. Сборник игр для вожатых / Авт.-сост. Е.М. Харланова. - Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.

9. Титкова, Т. Курс выживания для вожатого. – Издательство «Научная книга», 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <https://summercamp.ru/>

2. <http://metkab.anichkov.ru/>

3. <http://window.edu.ru>

4. <http://tour-vestnik.ru/>

5. <http://www.kommunarstvo.ru/biblioteka/bib000kol.html>

6. <http://vozhatiki.ru/>

7. <http://campclub.narod.ru/orgperiod.htm>

5. Оценочные средства для проведения квалификационного экзамена, включая задания для обучаемых

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо»: основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно»: – тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка за квалификационный экзамен складывается из оценки за практическую квалификационную работу и оценки за проверку теоретических знаний и определяется средним баллом:

"5" (отлично) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 4,5 до 5;

"4" (хорошо) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 3,5 до 4,49;

"3" (удовлетворительно) – итоговая оценка выставляется обучающемуся, набравшему средний балл от 3 до 3,49;

"2" (неудовлетворительно) – оценка выставляется обучающемуся, получившему аналогичную оценку по одному или нескольким элементам экзамена.

Итоговая аттестация, включающая в себя оценку по квалификационному экзамену и итоговой аттестационной работе, считается пройденной при получении обучающимися оценок: "отлично" (5 баллов), "хорошо" (4 балла), "удовлетворительно" (3 балла); не пройденной – при получении оценки "неудовлетворительно" (2 балла) по квалификационному экзамену (по практической квалификационной работе и/или проверке теоретических знаний) и/или итоговой аттестационной работе.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

1. Примеры вопросов для устного опроса

- 1) Перечислите основные нормативно-правовые акты, регулирующие сферу детского отдыха в России.
- 2) Назовите основные этапы развития системы летнего отдыха детей.
- 3) Дайте характеристику понятия "детский оздоровительный лагерь" как формы организации детского отдыха и оздоровления.
- 4) Какие формы воспитательной работы наиболее распространены в детском лагере?
- 5) Что такое "метод воспитания"?
- 6) Перечислите основные подходы к организации воспитательного процесса в детском лагере.
- 7) Перечислите основные особенности детского лагеря.
- 8) Опишите основные психологические особенности детей младшего школьного возраста.
- 9) Назовите основные этапы планирования в работе вожатого.
- 10) Раскройте содержание понятия "режим дня".
- 11) Дайте определение понятия "временный детский коллектив".
- 12) Дайте определение понятию "органы детского самоуправления".
- 13) Назовите основные цели и задачи организационного сбора.
- 14) Дайте определение понятию "коммуникативные барьеры".
- 15) Назовите основные стадии развития конфликта.

- 16) Какие типы конфликтов встречаются в детских лагерях чаще всего?
- 17) Перечислите факторы, способствующие переходу стресса в дистресс.
- 18) Назовите основные способы поощрения отряда.

36

- 19) Чем коллективные творческие дела отличаются от других форм работы вожатого?
- 20) Какие стадии развития коллектива выделяет А.Н. Лутошкин?
- 21) Перечислите основные виды отрядных огоньков.
- 22) Перечислите противопоказания для отправки детей в детский лагерь.
- 23) Перечислите основные симптомы нарушений жизненно важных систем организма.
- 24) Каков алгоритм действия вожатых в экстремальных ситуациях?
- 25) В чем состоит профилактика детского травматизма в детских лагерях?

2. Критерии оценки устного ответа

Оценкой "зачтено" оценивается ответ, при котором обучающийся показал прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; обучающийся демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Допускаются несколько ошибок в содержании ответа.

Оценкой "не зачтено" оценивается ответ, при котором обучающийся показал незнание изучаемой тематики, отличающийся неглубоким раскрытием вопроса. Обучающийся демонстрирует незнание основных вопросов теории, неумение давать аргументированные ответы, отсутствие логичности и последовательности. Имеются серьезные ошибки в содержании ответа.

Приложение 3

Оценочные средства для промежуточного контроля знаний

1. Пример тестового задания

Тест по разделу №4 "Организационный период смены"

Просим Вас заполнить тест, выбрав один правильный ответ из предложенных вариантов, обведя его кружком.

Время на выполнение теста – 15 минут.

ИТОГОВЫЙ

БАЛЛ

ФИО (полностью) _____

Номер учебной группы _____

Контактный телефон _____

1. Какая из педагогических задач не соответствует организационному периоду смены?
 - А. Выбрать органы самоуправления в отряде;
 - Б. Сформировать традиции и законы жизни отряда на смену;
 - В. Проанализировать уровень развития временного детского коллектива.
2. Что является целью организационного периода смены?
 - А. Организовать систему чередования творческих поручений;
 - Б. Заложить основы ВДК;
 - В. Подвести итог смены.
3. Какая из стадий развития ВДК по А.Н. Лутошкину соответствует организационному периоду смены?
 - А. Мерцающий маяк;
 - Б. Мягкая глина;
 - В. Песчаная россыпь;
 - Г. Горящий факел;
 - Д. Алый парус.
4. Кто принимает решение о переводе ребенка из отряда в отряд?
 - А. Руководитель программы;
 - Б. Старший вожатый;
 - В. Отрядный вожатый.
5. Что не относится к обязательным мероприятиям, которые должен проконтролировать вожатый в первый день смены?
 - А. Составление отрядных списков;
 - Б. Медицинский осмотр детей;
 - В. Предъявление ЕПТ;
 - Г. Организация органов детского самоуправления.
6. Какова позиция вожатого по отношению к детям в организационный период?
 - А. Координационная;
 - Б. Организаторская;
 - В. Коммуникативная;
 - Г. Наблюдательная.
7. Какое из определений соответствует понятию "досуг"?
 - А. Развлечение;
 - Б. Свободное, незанятое время;
 - В. Организованное свободное время.

8. Какой вид деятельности вожатого в лагере характеризуют следующие виды мероприятий: конкурсные программы, творческие кружки, выставки, ярмарки?

- А. Нравственно-эстетическая деятельность;
- Б. Художественно-творческая деятельность;
- В. Физкультурно-оздоровительная и рекреационная деятельность.

9. С чего вожатый начинает разработку любого мероприятия?

- А. Техника безопасности;
- Б. Цель и задачи;
- В. Форма проведения.

10. Какой рубрики не существует в отрядном уголке?

- А. Список отряда;
- Б. Стена отряда;
- В. Законы и традиции лагеря.

11. Какая из перечисленных форм отрядной работы предполагает самостоятельную ее разработку и проведение членами ВДК?

- А. Игра;
- Б. Дело;
- В. Мероприятие.

12. Что не является формой работы с детьми в отряде?

- А. Беседа;
- Б. Линейка открытия смены;
- В. Сбор отряда;
- Г. КТД.

13. Что является целью проведения "Организационного сбора" в отряде?

- А. Внести предложения в программу и план-сетку лагеря;
- Б. Выбрать органы детского самоуправления в отряде;
- В. Предъявить единые педагогические требования.

14. Что является целью проведения "Хозяйственного сбора" в отряде?

- А. Расселить детей по комнатам в соответствии с пожеланиями и гендерным подходом;
- Б. Предъявить единые педагогические требования;
- В. Выбрать органы детского самоуправления в отряде.

15. Как можно определить понятие "Сбор-старт" или "стартовый сбор отряда"?

- А. Презентация нового проекта, идеи КТД и её обсуждение;
- Б. Сбор отряда в начале смены;

В. Сбор отряда в начале этапа "Проведение КТД".

16. Какого из указанных видов огоньков не существует?

- А. Огонек знакомств;
- Б. Тематический огонек;
- В. Конфликтный огонек;
- Г. Прощальный огонек;
- Д. Первый огонек;
- Е. Огонек-анализ.

17. Что отличает вечерний огонек от вечернего сбора отряда?

- А. Возможность высказаться есть у всех желающих;
- Б. Высокая эмоциональная насыщенность;
- В. Подведение итогов определенного периода смены (дня, оргпериода и т.д.).

18. На какой "ноте" принято завершать вечерний огонек?

- А. Спокойной, способствующей дальнейшему отходу ко сну и рефлексии;
- Б. Веселой, способствующей дальнейшему общению и обсуждению итогов огонька;
- В. Грустной, заставляющей детей сильно переживать затронутые вопросы.

19. Чем является детское самоуправление в детском лагере?

- А. Методом формирования временного детского коллектива;
- Б. Группой детей в отряде, организованной вожатым с целью выполнения определенных социально-полезных функций;
- В. Формой организации жизнедеятельности коллектива детей.

20. Что такое "система ЧТП" в организации детского самоуправления в отряде?

- А. Система членства типовых представителей;
- Б. Система чрезвычайных территориальных полномочий;
- В. Система чередования творческих поручений.

21. Как называется этап в формировании детского самоуправления, когда происходит постепенное делегирование полномочий управления отрядом от вожатого к членам ОСУ?

- А. Реализация;
- Б. Становление;
- В. Развитие.

22. Что не соответствует подготовительному этапу КТД?

- А. Озвучивание идеи нового мероприятия, которая вытекает, как следствие проведения данного КТД;
- Б. Задумка, накопление идей, выдвижение целей и задач;

В. Оповещение и доведение всех идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.

23. Совет дела при подготовке коллективных творческих дел выбирается каждый раз новый?

А. На усмотрение вожатого;

Б. Да;

В. Нет.

24. Кто является автором методики коллективного творческого дела (КТД)?

А. Игорь Петрович Иванов;

Б. Сталь Анатольевич Шмаков;

В. Анатолий Николаевич Лутошкин.

Ключ к тесту

Вопрос 1 - В

Вопрос 2 - А

Вопрос 3 - В

Вопрос 4 - А

Вопрос 5 - Г

Вопрос 6 - Б

Вопрос 7 - В

Вопрос 8 - Б

Вопрос 9 - Б

Вопрос 10 - Б

Вопрос 11 - В

Вопрос 12 - Б

Вопрос 13 - Б

Вопрос 14 - Б

Вопрос 15 - А

Вопрос 16 - Д

Вопрос 17 - Б

Вопрос 18 - А

Вопрос 19 - В

Вопрос 20 - В

Вопрос 21 - В

Вопрос 22 - А

Вопрос 23 - Б

Вопрос 24 – А

2. Критерии оценивания тестового задания

Тест оценивается по пятибалльной шкале, где оценкой "2" (неудовлетворительно) является менее 50% правильных ответов; "3" (удовлетворительно) - 50%-65%; "4" (хорошо) - 66%-85%; "5" (отлично) - 86%-100%. Тест засчитывается, если обучающийся получает оценку "3" и выше.

Приложение 4

Оценочные средства для итогового контроля знаний

1. Теоретическая часть

1.1. Примерный список вопросов для проведения итоговой аттестации

1. Лагерная смена. Логика развития смены.

2. Основные задачи и ключевые дела организационного периода смены.

3. Логика развития временного детского коллектива в течение смены. Уровни развития коллектива.

4. Позиция вожатого в организационный период (стиль руководства детским коллективом).

5. Игры на знакомство и сплочение (описать как минимум по 5 игр, с учетом возрастных особенностей).

6. Игры на взаимодействие и выявление лидера (описать как минимум по 5 игр, с учетом возрастных особенностей).

7. Отрядные сборы. Общая характеристика отрядных сборов.

8. Хозяйственный сбор. Цели, задачи, проведение.

9. Организационный сбор. Цели, задачи, проведение.

10. Сбор-планирование. Цели, задачи, проведение.

11. Огонек знакомств.

12. Утренние и вечерние сборы отрядов.

13. Диагностика интересов и потребностей детей в организационный период.

14. Законы и традиции лагеря.

15. Вечерний сбор отряда, Костер, Огонек как формы работы с детьми.

16. Виды отрядного огонька. Их особенности. Формы и методы проведения.

17. Коллективно-творческая деятельность и ее роль в системе отрядной работы.

18. Отрядный уголок. Принципы формирования.

19. Образ вожатого. Функции, виды деятельности.

20. Этика вожатого. Культура поведения и общения в детском лагере.

21. Особенности работы в паре. Типы взаимодействия вожатых в паре. Возможные трудности при работе напарников.
22. Медосмотр в лагере. Действия вожатого во время его проведения во время его проведения.
23. Общение с руководством лагеря и персоналом.
24. Планирование мероприятий на день.
25. Тематические дни. Цели, задачи, особенности организации.
26. План-сетка лагеря. Принципы работы с планом-сеткой лагеря.
27. Режим дня в детском лагере. Основные элементы режима дня и их характеристика.
28. Методы педагогического воздействия. Принципы поощрения и наказания.
29. Особенности психологического развития детей младшего школьного возраста.
30. Особенности физиологического и психологического развития детей подросткового возраста.
31. Динамика смены (периодизация, педагогические задачи).
32. Игра как вид деятельности. Виды игр и особенности их проведения. Техника безопасности при проведении игр.
33. Игры на знакомство. Цели. Методы и формы проведения.
34. Игры на снятие барьеров между мальчиками и девочками. Методы и формы проведения.
35. Игры на доверие. Методы и формы проведения.
36. Права и обязанности вожатого.
37. Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере.
38. Деятельность вожатого по обеспечению безопасного пребывания детей в лагере.
39. Временный детский коллектив. Характеристика и специфика работы.
40. Коллективное творческое дело. Методы и формы организации.
41. Имидж отряда и имидж вожатого.
42. Методы и формы работы с детьми младшего возраста (7-9 лет).
43. Методы и формы работы с детьми среднего возраста (10 - 13 лет).
44. Методы и формы работы с детьми старшего возраста (14 - 17 лет).
45. Санитарно - гигиенические правила и нормы пребывания в детском лагере.
46. Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных СМИ.
47. Методы и формы работы с отрядом в условиях плохой погоды.
48. Технология решения конфликтов.
49. Формы и методы межличностного взаимодействия в отряде и в лагере. Технологии эффективного взаимодействия.

50. Педагогическая диагностика временного детского коллектива.
51. Табу вожатого.
52. Конфликт в основном периоде: характеристики, функции, пути профилактики и разрешения.
53. Организация процесса купания детей. Техника безопасности.
54. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и пути выхода из них.
55. Законодательные основы деятельности детских оздоровительных лагерей.
56. Должностные инструкции вожатых (права, обязанности, ответственность).
57. Понятие стресса. Причины стресса в детском лагере. Виды стрессовых ситуаций в детском лагере. Эффективные способы выхода из стрессовых состояний.
58. Физиология ребенка. Санитарно-гигиенические требования к условиям проживания ребенка в лагере.
59. Педагогика, образование, воспитание, обучение, развитие: понятия и специфика.
60. Направления воспитательной работы в детском лагере.
61. Психологическая готовность ребенка к лагерю.
62. Причины трудностей адаптации ребенка. Пути решения проблем адаптации ребенка.
63. Программа смены как основа организации работы вожатого: профиль, направленность, продолжительность, контингент участников.
64. Механизм планирования воспитательной работы в отряде на смену.
65. Отрядный план-сетка, принципы составления отрядного плана-сетки.
66. Анализ дня, периода, смены и проблемных ситуаций.
67. Порядок действий вожатых при организации авиа-отправок.
68. Порядок действий вожатых при организации отправки детей железнодорожным транспортом.
69. Порядок действий вожатых при организации автобусной отправки.
70. Обеспечение безопасности детей в пути следования к местам отдыха.
71. Единые педагогические требования как составляющая формирования ВДК.
72. Технология организации внутриотрядной работы.
73. Виды и формы мероприятий. Этапы подготовки и реализации мероприятия.
74. Сценарный план мероприятия.
75. Детское самоуправление в лагере: цели, задачи, функции, принципы.
76. Роль детского самоуправления в развитии личности ребенка.
77. Формирование и поддержка целеустремленности. Формирование мотивов участия.

78. Механизм стимулирования деятельности: технология мотивации деятельности детей на индивидуальном и групповом уровне.

79. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления.

80. Конфликты: типология, структура, функции конфликтов.

81. Стадии конфликта. Модели поведения в конфликте.

82. Особенности организации работы в последние дни смены.

1.2. Примеры ситуативных задач

1. Ребенок проснулся в мокрой кровати (энурез). Это заметили другие дети из отряда.

Что делать в таком случае?

2. Дети сильно пачкаются во время игр или другой деятельности. Что делать в таком случае?

3. В отряде произошел инцидент с воровством. Что делать в таком случае?

4. Ребенок скучает по дому, плачет, замыкается в себе. Что делать в таком случае? 5.

В Вашем отряде есть "плаксы", чаще всего встречаются в начале смены среди младших. Что делать в таком случае? 6. Ребенок проявляет признаки суицидального поведения. Что делать в таком случае?

7. В отряде есть ребёнок, который умышленно общается с Вами пренебрежительно, грубо, стремится противоречить всем Вашим словам и требованиям. Ваши действия.

8. Ребенок (или несколько детей) замечен за употреблением алкоголя или наркотиков.

Что делать в таком случае?

9. Ребенок из вашего отряда совершил акт порчи имущества лагеря. Что делать в таком случае?

10. В отряде есть курящие дети, требующие выделить им время для курения. Что делать в такой ситуации?

11. Ребенок совершил побег из лагеря. Что делать в таком случае?

12. В отряде есть несколько детей, периодически покидающих отряд без предупреждения. Что делать в таком случае?

13. В отряде есть дети, употребляющие нецензурную лексику. Каковы Ваши действия по устранению данной проблемы?

14. Ребенок проявляет агрессивное поведение. Что делать в таком случае?

15. В отряде есть дети, которые отказываются принимать участие в мероприятиях и в жизни коллектива. Что делать в таком случае?

16. В лагере объявлен тематический день, посвящённый родителям. В Вашем отряде есть дети, у которых по той или иной причине отсутствуют один или оба родителя. Каким образом Вы организуете мероприятия, предполагаемые данным тематическим днём?

17. Отряд трудно собрать на отрядном месте. Что делать в таком случае?
18. Отряд проиграл. В таких случаях дети могут возмущаться. Младшие часто плачут. Что делать в таком случае?
19. Ребенок часто ябедничает. Что делать в таком случае?
20. Отрицательный лидер. Бывают группы, в которых ребенок встает в оппозицию вожатым, нарушает требования и вокруг собирает группу. Что делать в таком случае?
21. Ребенок постоянно Вас обманывает. Что делать в таком случае?
22. В отряде есть дети, которые постоянно опаздывают к назначенному времени. Что делать в этой ситуации?
23. Ребенок признается, что влюбился в своего вожатого. Что делать в этой ситуации?
24. В лагере объявлен конкурс актёрского мастерства. Необходимо выбрать одного ребёнка от отряда для участия. У Вас много желающих, в числе которых дети, которые не компетентны для этого конкурса, но очень хотят в нём поучаствовать. Какого ребёнка предпочтёте отправить на конкурс, и каким образом
будете определять участника?
25. Некоторые дети Вашего отряда позволяют себе весьма негативные высказывания в адрес родителей друг друга. Какие меры будете принимать?
26. У Вас разновозрастный отряд. Есть дети младшего возраста и постарше. Каким образом организуете работу в данном отряде? Приведите примеры форм работы с таким коллективом.
27. Ребёнок в Вашем отряде глубоко переживает свои недостатки (низкий/высокий рост, излишний вес и т.д.), что накладывает отпечаток на манеру общения этого ребёнка с остальными детьми: 1) он проявляет агрессию, бьет тех, кто обращает внимание на его недостатки, портит их вещи; 2) он замкнут и не реагирует на нападки, ведет себя пассивно не хочет участвовать в мероприятиях; 3) из-за оскорблений постоянно плачет, склонен к истерикам, по любому поводу ябедничает Вам или напарнику. Ваши действия в данной ситуации.
28. После дискотеки Вы чувствуете от ребят Вашего отряда (дети старшего школьного возраста) запах алкоголя и сигарет. Ваши действия в сложившейся ситуации.
29. Во время дискотеки к Вам подходит ребенок из Вашего отряда (дети старшего школьного возраста) и приглашает Вас на танец, при этом говорит, что с самого начала смены (в данный момент времени середина смены, т.е. основной период) влюблена в Вас и хочет "встречаться". Ваши действия.

30. Два мальчика из Вашего отряда (16 и 17 лет) абсолютно Вас не слушаются, откровенно у Вас на глазах курят, на Ваши замечания не реагируют или отвечают матом. Ваши действия в сложившейся ситуации.

31. Во время линейки закрытия смены Вы понимаете, что в Вашем отряде (дети старшего школьного возраста) не хватает семерых детей: трех девочек и четырех мальчиков. Ваши действия.

32. У Вас разновозрастный отряд. Есть дети младшего возраста и постарше. Каким образом организуете работу в отряде - индивидуально с каждой группой или совместно? Приведите примеры форм работы с таким коллективом.

33. В Вашем отряде произошла драка между детьми (14-15 лет). Причиной явилось то, что в отряде есть ребенок "не такой как все", он отличается цветом кожи и национальностью. У большинства детей это обстоятельства не вызывает противоречий, но есть группа детей, которая настроена против этого ребёнка, они постоянно высказывают ругательства в его сторону. В один момент ребенок не выдерживает и с кулаками набрасывается на обидчиков и причиняет вред их здоровью. Ваши действия.

34. Вы работаете на отряде с детьми младшего школьного возраста. Вечером, приведя детей в корпус, Вы начали готовить их к отбою и, зайдя в одну из комнат, обнаружили, что один из мальчиков стоит и пишет в корзину для мусора. Каковы Ваши действия в сложившейся ситуации?

35. Один из мальчиков Вашего отряда (младший школьный возраст) демонстрирует детям в отряде свои гениталии. Ваши действия.

36. У вас есть подозрение, что один из детей Вашего отряда (дети 16-17 лет) приехал в лагерь под чужим именем и по чужим документам (он не всегда откликается, когда Вы его зовете по имени, наблюдая за его соседями по комнате, у Вас складывается впечатление, что у них есть некая общая тайна, которую они от Вас демонстративно скрывают, ребенок, который вызывает у Вас сомнения, сообщил Вам и всему отряду, что по возвращении из лагеря он сообщит некую сенсационную информацию про себя). Ваши действия.

37. Взрослый ребенок 17 лет влюблён в 19 летнюю офицантку из столовой лагеря. Приехал в лагерь летом второй раз уже по коммерческой путевке с целью "встречаться" с девушкой - офицанткой. Ваши действия.

38. По приезде из лагеря на место сбора и передачи детей родителям, Вы выяснили, что остаются родители, которые ищут своего ребенка, но ребенка и его чемодана нет. Ваши действия.

39. Дети Вашего отряда (14-15 лет) пожаловались администрации лагеря, что вожатая их избила по причине того, что они увидели у неё в телефоне фотографии интимного характера. Ваши действия.

40. Во время нахождения на пляже дети Вашего отряда перелезли через забор и ушли незаметно в магазин, побег был тут же обнаружен, но дети уже смогли приобрести запрещенные продукты. Ваши действия.

41. Приехав в аэропорт вместе со своим отрядом, Вы узнаете, что вылет Вашего рейса задержан на 8 часов. Ваши действия.

42. Приехав в лагерь с отрядом, который Вы сопровождали, выгрузившись из автобуса, Вы понимаете, что сейчас перед Вами стоит 23 ребенка, а сопровождали Вы 24 ребенка. Ваши действия.

43. По прилету, в аэропорту г. Симферополь у одного из детей Вашего отряда потерялся багаж. Ваши действия.

44. В отряде есть несколько детей периодически "сбегающих" из "поля Вашего зрения" без предупреждения. Каковы Ваши меры? Позволите ли им в дальнейшем проявлять свою самостоятельность?

45. В столовой во время завтрака девочку из Вашего отряда (детям 13-14 лет) вырвало из-за того, что она ела кашу (Вы настойчиво просили детей "съесть хотя бы три ложки"), у Вас есть подозрение, что рвоту она спровоцировала. Ваши действия.

46. У Вас в отряде есть ребенок (младший школьный возраст), который не может самостоятельно принять душ, произвести гигиенические процедуры после похода в туалет, Вам он говорит, что не умеет этого делать. Ваши действия.

47. У Вас в отряде (16-17 лет) есть группа детей, которые заявили Вам, что им не интересна программа смены, мероприятия, на пляж они ходить тоже не хотят, просят разрешить им постоянно находиться в комнате. Ваши действия в сложившейся ситуации.

48. Во время тихого часа у одной из девочек Вашего отряда (ребенку 14 лет) начались месячные в первый раз, увидев кровь, ребенок впал в истерику. Ваши действия.

49. Во время ночного дежурства Вы, делая очередной обход спального корпуса, слышите звуки смеха из одной из детских комнат старшего отряда. Зайдя в комнату, Вы обнаруживаете группу детей из разных комнат, которые смотрят фильм. На Ваш вопрос, почему дети нарушают режим, они отвечают, что им разрешил не спать и смотреть кино вожатый их отряда. Ваши действия.

50. К Вам обратился один из мальчиков Вашего отряда, ребенку 8 лет, он сообщил, что его сосед по комнате принуждает его к действиям сексуального характера. Ваши действия в сложившейся ситуации.

51. Во время соревнований по футболу (играли мальчики Вашего отряда) в группе девочек-болельщиц Вашего отряда произошел следующий инцидент: в порыве спортивного азарта одна девочка неосторожно махнула рукой, задев свою соседку, та, не удержав равновесия, упала и выбила себе зуб. Ваши действия.

1.3. Критерии оценки теоретической части экзамена

"5" (отлично) – ставится обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие знания, проявившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании материала и справившемуся с ситуативной задачей.

"4" (хорошо) – ставится обучающемуся, продемонстрировавшему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению, частично справившемуся с ситуативной задачей, допустив незначительные ошибки;

"3" (удовлетворительно) – ставится обучающемуся, продемонстрировавшему знания в объеме, минимально необходимом для предстоящей практической деятельности, знакомому с основным содержанием разделов программы, допустившему существенные неточности в ответе на экзамене и при решении ситуативной задачи, но обладающему необходимыми

знаниями и умениями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

"2" (неудовлетворительно) – ставится обучающемуся, показавшему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки при в ответе на экзамене и при решении ситуативной задачи, которые не позволяют ему приступить к практической деятельности.