|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

##

ОТЧЕТ

о результатах анкетирования

студентов ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им Базара ринчино»

(апрель 2023)

 Составитель: Бадеева Т.Т.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПРОСА  | 3 |
| 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ | 4 |
| 2.1. | **Качественная оценка условий для развития** | 4 |
| 2.2. | **Качественная оценка психологического климата для творчества студентов** | 6 |
| 2.3. | **Качественная оценка учебного процесса** | 9 |
|  |  |  |
| 3. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ | 12 |
|  |  |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПРОСА

 Опрос студентов Агинского педагогического колледжа проводился с 19 по 23 апреля 2023 года и в общей сложности охватил 249 человек.

Анкета включала ряд вопросов, касающихся общей удовлетворенности студентов различными аспектами обучения в колледже.

 Респондентам предлагалось:

1. Дать качественную оценку (вариация оценки – качественная шкала):
* условий для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы, занятий физической культуры и спортом, проведения досуга, занятий художественным творчеством, научным творчеством;
* отношение между студентами, преподавателями и студентами, студентами и администрацией;
* профессионального уровня преподавателей колледжа;
* психологического климата для творчества студентов;
* бытовые условия проживания в общежитии, организации питания;
* получения дополнительных видов подготовки;
1. Указать на желаемые дисциплины для изучения, направления воспитания, необходимые для развития в настоящее время.

В ходе исследования отслеживались такие социально-демографические характеристики респондентов, как пол, курс обучения.

Социально-демографическая структура представлена таким образом, что из 249 студентов 39,4% юношей и 60,6% девушек. Курс, на котором учатся респонденты 4 курс – 72,7%, 3 курс – 10,6%, 2 курс – 16,7%. Большую часть группы респондентов составили студенты в возрасте старше 18 лет, т.е. совершеннолетние.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

* 1. **Качественная оценка условий для развития**

Для оценки условий колледжа для развития респондентам предлагалось дать оценку в пределах качественной шкалы (в полной мере, частично, отсутствует, затрудняюсь ответить) по каждому из следующих параметров:

* условия для проведения учебных занятий
* условия для самостоятельной работы
* условия для занятий физической культурой и спортом
* условия для проведения досуга
* возможности для занятий художественным творчеством
* возможности для занятий научным творчеством

Рисунок 3 – Оценка условий колледжа для развития

66 человек (28%) считают, что в колледже в полной мере созданы хорошие условия для проведения учебных занятий. 156 человек (61%) считают, что условия для проведения учебных занятий созданы частично. 9 человек (4%) думают, что условий для занятий нет. 18 человек на этот вопрос затруднились ответить.

56 % респондентов (144 чел.) считают наиболее острой студенческой проблемой высокие цены в студенческой столовой.

27 % опрошенных (70 человек) не удовлетворены преподаванием по некоторым предметам. Более всех эта проблема волнует студентов групп 210 ИСИП (из 21 опрошенных 18 чел., 86%), ПДО (из 22 опрошенных 11 человек, 50%).

24% (62 чел.) особенно волнует вопрос трудоустройства по специальности после окончания колледжа. В основном это студенты специальности ПДО в области хореографии (44%) и в области туризма и краеведения (24%). 16% (40 человек) наиболее важной студенческой проблемой считают поиск будущего места работы во время обучения.

12% (31 чел.) волнует неудовлетворительная организация учебного процесса. Студентов, проживающих в общежитии, волнуют вопросы неудовлетворительных бытовых условий.

Организацией учебного процесса удовлетворены 57 % респондентов, неудовлетворены – 26%, остальные 17% на этот вопрос затрудняются ответить. Бытовыми условиями удовлетворены 52 % респондентов, неудовлетворены – 14,5%, у остальных 33,5% этот вопрос вызвал затруднение. Организацией свободного времени удовлетворены 64%, неудовлетворены -28%. Наибольшую неудовлетворенность вызывает организация питания -50%, затрудняются ответить -34%, и всего лишь 16% респондентов удовлетворены организацией питания.

Респондентам предлагалось, также, дать качественную оценку материальной базы колледжа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | вполне удовлетворяют (%) | частично удовлетворяют (%) | не удовлетворяют (%) | затрудняюсь ответить |
| 1. наличие научной литературы в библиотеке | 58 | 30 | 5 | 7 |
| 2.наличие компьютеров, используемых в учебном процессе | 50 | 32 | 9 | 9 |
| 3. наличие учебного и научного оборудования | 50 | 27 | 15 | 8 |
| 4.наличие аудиторий и специализированных аудиторий | 52 | 25 | 17 | 5 |
| 5.наличие спортивного оборудования | 48 | 37 | 9 | 7 |

Более 50% респондентов вполне удовлетворены материальной базой колледжа. Наибольшую неудовлетворенность вызывает у студентов такие пункты как наличие лабораторий и специализированных аудиторий-17% и наличие учебного и научного оборудования-13%.

* 1. **Качественная оценка психологического климата для творчества студентов**

Студентам предлагалось оценить морально-нравственную атмосферу в нашем колледже. В целом оценка положительная – 106 человек (41%) оценивают как позитивную, 131 человек (51 %) – считают нейтральной. 18 человек, оценили морально-нравственную атмосферу в нашем колледже как негативную.

Рисунок 5 – Распределение респондентов по оценке морально-психологического климата в колледже

Для более детального анализа морально-психологического климата в колледже респондентам предлагалось оценить отношения между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса.

Оценку взаимоотношений между студентами, преподавателями и студентами (в учебном процессе), преподавателями и студентами (вне учебного процесса), студентами и администрацией, студентами и лаборантами респондентам предлагалось дать в пределах качественной шкалы: доброжелательные, скорее доброжелательные, чем недоброжелательные, скорее недоброжелательные, чем доброжелательные, недоброжелательные, затрудняюсь ответить.

Рисунок 6– Оценка взаимоотношений между субъектами учебно-воспитательного процесса

 В целом не плохие отношения между преподавателями и студентами складываются в учебном процессе. Так, 31% (79 чел.) считают отношения доброжелательными, 48% (124 чел.) скорее доброжелатеными, чем недоброжелательные. 12 человек (5%) не вполне удовлетворены отношениями с преподавателями в учебном процессе, считая их скорее недоброжелательными, чем доброжелательными.

Неплохо складываются отношения студентов с преподавателями и во внеурочное время. 32% (81 чел.) считают отношения доброжелательными, 44% (124 чел.) скорее доброжелательными, чем недоброжелательными. Однако, 10 студентов недовольны отношениями с преподавателями внеучебного процесса, 8 из них считают эти отношения скорее недоброжелательными, чем доброжелательными.

Менее удачно складываются отношения студентов с администрацией. Так, только 23% (60 чел.) оценивает эти отношения как доброжелательные, 39% (100 чел.) – скорее доброжелательные, чем недоброжелательные. 20 человек (9%) считают, что администрация относится к ним скорее недоброжелательно, чем доброжелательно. Надо полагать, что 22% респондентов (56 человек) еще не сталкивались с администрацией, т.к. затруднились ответить на этот вопрос.

Со своими проблемами основная часть респондентов предпочитает обращаться к родителям (161 человек, 63%). К друзьям, однокурсникам обращаются со своими проблемами 89 человек (35%). Студенческий совет, по мнению респондентов, не поможет решить их проблемы (о человек). Доверяют свои проблемы кураторам групп 47 человек (18%), причем, наибольшим доверием пользуются кураторы групп 632,622( Преподавание в начальных классах), 440 (Дошкольное образование),541(Физическая культура).

Положительно оценивают психологический климат в нашем колледже для творчества студентов – 45 % оценивают как вполне благоприятный, стимулирующий к творчеству и 24 % как скорее благоприятный, чем неблагоприятный.

* 1. **Качественная оценка учебного процесса**

С интересом обучается 85 человек (33%), скорее да чем нет – 52 студента (20%), скорее нет, чем да-18 человек (7%), нет интереса к учению у 16 респондентов (6%) и затрудняются ответить 8 человек (3%).

Рисунок 8- Распределение респондентов по интересу к учению

42% респондентов не видят никаких проблем в организации учебного процесса. Считают, что изучаемые дисциплины не соответствуют получаемой специальности 9%. По мнению 22 % респондентов выделяется недостаточное количество часов для наиболее значимых предметов. Для 12% респондентов проблему в организации учебного процесса видят в перегруженности аудиторными занятиями.13,5% проблему в организации видят в качестве преподавания. И менее всего проблематичным считают организацию приема зачетов и экзаменов - всего лишь 4 человека (1,4%).

Вместе с тем, большинство респондентов считают, что все дисциплины преподаются на высоком уровне. Так, 51% дали высокую оценку качеству преподавания общепрофессиональных дисциплин, 48 % общегуманитарным и социально-экономическим дисциплинам,46% специальным дисциплинам и 43% естественнонаучным и математическим дисциплинам.

Профессиональный уровень преподавателей колледжа оценивался по циклам преподаваемых дисциплин.

Рисунок 9. Оценка профессионального уровня преподавателей.

 Наиболее высокую оценку профессионализма получили преподаватели общегуманитарных и социально экономических дисциплин -128 человек (48%) дали высокую оценку. С разницей голоса одного человека второе место в рейтинге заняли преподаватели общепрофессиональных дисциплин, 127 человек (47,8%). Преподавание естественнонаучных дисциплин и специальных дисциплин оценили как высокий уровень одинаковое количество респондентов по 114 человек (43%). преподавание общепрофессиональных дисциплин оценивают как высокий 54%, специальных дисциплин – 55%. Отрадно, что оценки «низкий» и «очень низкий» поставили 6-18 человек, что в среднем составляет около 4,6%.

На вопрос: «Какие дисциплины Вы хотели бы изучать глубже?» большинство респондентов ответили, что хотели бы глубже изучать иностранный язык. Большой интерес вызывают также такие дисциплины как компьютерная графика, рисунок и живопись, музыка, физкультура. 43% респондентов считают, что в колледже есть возможности обучения по индивидуальным планам и выбора изучаемых дисциплин по желанию студента.

Довольно высоко оценили респонденты возможности колледжа для получения дополнительных видов подготовки. Так, по мнению 93% респондентов в колледже есть возможность для получения дополнительных спецкурсов по специальности. Популярностью пользуются дополнительная подготовка тренера, педагога-психолога, единогласно оценили возможности колледжа для получения спецкурса по отдельным разделам других профессий.

При увеличении доли самостоятельной работы, по мнению 86% респондентов, должен быть улучшен доступ к Интернет. 34 % считают, что должно быть улучшено качество и объем консультаций преподавателей. 22% предпочитают качественную самостоятельную работу в аудитории под контролем преподавателей. И, лишь 9% респондентов считают, что должна быть улучшена работа библиотеки.

1. ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Анализ проведенных исследований в рамках мониторинга уровня удовлетворенности всех заинтересованных сторон качеством образовательной деятельности колледжа позволяет сделать следующие выводы:

* Большинство студентов колледжа в целом удовлетворены своей студенческой жизнью;
* у колледжа достаточно хорошая репутация - 64% студентов выбрали наш колледж для обучения, т.к. считают, что здесь дают хорошее образование;
* в колледже созданы достаточно хорошие условия для проведения учебных занятий, для самостоятельной работы, занятий физической культуры и спортом, проведения досуга, занятий художественным творчеством, научным творчеством, получения дополнительных видов подготовки;
* морально-психологический климат в колледже оценивается студентами как позитивный и нейтральный, дискомфорт испытывают 8% респондентов;
* в целом сложились доброжелательные отношения между студентами, преподавателями и студентами, студентами и администрацией;
* профессиональный уровень преподавателей колледжа, по мнению большинства студентов, «высокий» и «средний»;
* студенты, проживающие в общежитии недовольны бытовыми условиями проживания;
* вызывает недовольство у студентов организация питания, цены в столовой.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ:

* развивать студенческое самоуправление колледжа, больше привлекать студентов при организации учебного процесса, досуговых мероприятий, проведении воспитательных мероприятий, проведении студенческих научных конференций;
* продумать способы рациональной организации питания и снижения цен в студенческой столовой;
* продолжить работу по улучшению бытовых условий в общежитии;
* определить возможности для получения дополнительных видов подготовки для студентов специальностей Педагогика дополнительного образования, Дошкольное образование;
* продолжить работу по укреплению материально-технической базы колледжа;
* администрации колледжа проводить постоянный мониторинг уровня удовлетворенности всех заинтересованных сторон качеством образовательной деятельности колледжа.