Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования и науки Забайкальского края
ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ**
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**
воспитатель детей дошкольного возраста

| | |
|---|---|
| Одобрено на заседании педагогического совета | *протокол № 7 от 25 июня 2024 года* |
| Утверждено приказом ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» | приказ № _____ С.Б. Мункуева |
| Согласовано с предприятием-работодателем: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ульгэр» городского округа «Поселок Агинское» | |
| | *(подпись)* И.В. Бальжинимаева |
| | *(ФИО заведующей)* |

**2024 год**

# Содержание

**Раздел 1. Общие положения** **2**

1.1. Назначение ПОП-П 2

1.2. Нормативные документы. 2

1.3. Перечень сокращений. 3

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы** **3**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника** **5**

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5

3.2. Профессиональные стандарты 5

3.3. Осваиваемые виды деятельности 5

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы** **7**

4.1. Общие компетенции 7

4.2. Профессиональные компетенции 10

4.3. Матрица компетенций выпускника 40

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы** **51**

5.1. Учебный план 51

5.2. Календарный учебный график 55

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 27

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 27

5.5. Практическая подготовка 27

5.6. Государственная итоговая аттестация 27

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы** **28**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**Error! Bookmark n**

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**Error! Bookmark not define**

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 38

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 38

Приложение 1. Примерные рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Примерные рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Примерное материально-техническое оснащение специальных помещений

Приложение 4. Порядок организации государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Примерная рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

*1.1. Назначение профессиональной образовательной программы «Профессионалитет»*

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ПОП-П) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденным приказом специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (далее – ФГОС СПО).

ПОП-П разработана с учетом отраслевого подхода, предусматривающего механизмы трансформации до основной профессиональной образовательной программы, с учетом запросов конкретных работодателей.

ПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

*1.2. Нормативные документы*.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядок разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153);

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 декабря 2023 г. N 932);

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н об утверждении профессионального стандарта "педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"

*1.3. Перечень сокращений.*

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ДПБ – дополнительный профессиональный блок;
МДК – междисциплинарный курс;
ОК – общие компетенции;
ОП – общепрофессиональный цикл;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ПОП-П – примерная образовательная программа «Профессионалитет»;
ПП – производственная практика;
П – профессиональный цикл;
ПС – профессиональный стандарт,
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ТФ – трудовая функция;
УМК – учебно-методический комплект;
УП – учебная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

**Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы**

| Параметр | Данные |
|---|---|
| Отрасли, для которых разработана ПОП-П | Педагогика |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» |

| | | |
|---|---|---|
| Специализированные допуски для прохождения учебно-производственной практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Не требуются | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» | |
| Квалификация выпускника | Воспитатель детей дошкольного возраста | |
| Направленности: | Развитие детей раннего возраста | |
| Рекомендуемые виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих | - | |
| Нормативный срок реализации на базе ООО: | 3 года 10 мес. | |
| Нормативный объем образовательной программы на базе ООО: | 5940 а.ч. | |
| Допустимый срок реализации образовательной программы | - | |
| Допустимый объем образовательной программы | - | |
| Рекомендуемое количество часов практики за весь период обучения / из них количество часов производственной практики | 900/468 ак.ч. | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| Обязательная часть образовательной программы | **4428** | ***1767*** |
| общеобразовательный цикл | 1476 | - |
| социально-гуманитарный цикл | 455 | 213 |
| общепрофессиональный цикл | 636 | 533 |
| профессиональный цикл | 1861 | 1021 |
| в т.ч. практика:<br>- учебная<br>- производственная<br>- преддипломная | 900<br>*- 324*<br>*- 432*<br>*- 144* | 900<br>*- 288*<br>*- 468*<br>*- 144* |
| Вариативная часть образовательной программы | **1296** | **1296** |
| в т.ч. дополнительный профессиональный блок (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой модуль | **649** | 391 |
| ГИА в форме демонстрационного | **216** | *216* |

| | | |
|---|---|---|
| экзамена и защиты дипломного проекта (работы) | | |
| Всего | **5940** | **3279** |

## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:
01 Образование и наука

3.2. Профессиональные стандарты
Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

3.3. Осваиваемые виды деятельности
Направленность 3. Развитие детей раннего возраста

| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
|---|---|
| Виды деятельности (общие) | |
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| Организация взаимодействия с | ПМ.05. Организация взаимодействия с |

| | |
|---|---|
| родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью *«Развитие детей раннего возраста»* | |
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ПМн.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста |

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

| Код ОК | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| | | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| | | определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| | | выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| | | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| | | **Знания:** |
| | | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| | | структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| | | основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| | | методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| | | порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| | | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| | | выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| | | оценивать практическую значимость результатов поиска |
| | | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| | | использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| | | использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| | | **Знания:** |
| | | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| | | приемы структурирования информации |
| | | формат оформления результатов поиска информации |
| | | современные средства и устройства информатизации, порядок их применения |
| | | программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать | **Умения:** |

| | | |
|---|---|---|
| | собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| | | применять современную научную профессиональную терминологию |
| | | определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| | | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| | | определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| | | презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| | | определять источники достоверной правовой информации |
| | | составлять различные правовые документы |
| | | находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| | | оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| | | **Знания:** |
| | | содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| | | современная научная и профессиональная терминология |
| | | возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| | | основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| | | правила разработки презентации |
| | | основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| | | организовывать работу коллектива и команды |
| | | взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| | | **Знания:** |
| | | психологические основы деятельности коллектива |
| | | психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| | | правила оформления документов |
| | | правила построения устных сообщений |
| | | **Знания:** |
| | | особенности социального и культурного контекста |
| | | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| | | проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том | **Умения:** |
| | | проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| | | демонстрировать осознанное поведение |
| | | описывать значимость своей специальности |

| | | |
|---|---|---|
| | числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | применять стандарты антикоррупционного поведения |
| | | **Знания:** |
| | | сущность гражданско-патриотической позиции |
| | | традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| | | значимость профессиональной деятельности по специальности |
| | | стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| | | соблюдать нормы экологической безопасности |
| | | определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности |
| | | организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| | | организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| | | эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| | | **Знания:** |
| | | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| | | основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| | | пути обеспечения ресурсосбережения |
| | | принципы бережливого производства |
| | | основные направления изменения климатических условий региона |
| | | правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| | | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| | | применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| | | пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности |
| | | **Знания:** |
| | | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| | | основы здорового образа жизни |
| | | условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности |
| | | средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| | | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| | | участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| | | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |

| | | |
|---|---|---|
| | | кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| | | писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| | | **Знания:** |
| | | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| | | основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| | | лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| | | особенности произношения |
| | | правила чтения текстов профессиональной направленности |

**4.2. Профессиональные компетенции**

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании |
| | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста |
| | | подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| | | законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования |
| | | теории и технологии учета возрастных особенностей детей |
| | | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | основ теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | общих закономерностей физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| | | основных закономерностей возрастного развития, стадий кризисов развития, социализации личности |
| | | теории и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста |
| | | содержания и форм организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста |
| | | требований к структуре, содержанию и оформлению карты |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| | ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | анализа развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО |
| | | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности) |
| | | **Умения:** |
| | | определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики |

| | | |
|---|---|---|
| | | по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики |
| | | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие» |
| | | использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный |
| | | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья |
| | | оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ |
| | | оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ |
| | | оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ |
| | | оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ |
| | | оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие» |
| | | преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ |
| | | создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ |
| | | использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ |
| | | **Знания:** |
| | | основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | | педагогических закономерностей организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) |

| | | |
|---|---|---|
| | | создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ |
| | | знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ |
| | | норм показателей физического развития |
| | | инструментария (видов диагностик), применяемых для оценки физического развития и физической подготовленности |
| | ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | **Навыки:** |
| | | педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| | | **Умения:** |
| | | по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов |
| | | определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии |
| | | по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей |
| | | по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня |
| | | проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии |
| | | **Знания:** |
| | | особенностей планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) |
| | | определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении |
| | ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами | **Навыки:** |
| | | организации процесса воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| | | проведения санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** |
| | | применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| | | проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом |
| | | показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста |
| | | исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |

| | | |
|---|---|---|
| | | соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей |
| | | **Знания:** |
| | | теоретических основ режима дня |
| | | специфики дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | **Умения:** |
| | | планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня |
| | | определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований |
| | | использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности |
| | | использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | виды планирования, содержание и методические требования к |

| | | |
|---|---|---|
| | | планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| | | методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста |
| | | общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| | ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | **Навыки:** |
| | | анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | **Умения:** |
| | | описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями |
| | | оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС |
| | | оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов |
| | | оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие |
| | | преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и |

| | | |
|---|---|---|
| | | возможность для уединения |
| | | **Знания:** |
| | | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | | характеристик основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения |
| | ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогического мониторинга процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| | | **Умения:** |
| | | понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня |
| | | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Знания:** |
| | | методов наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения |
| | ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогической деятельности по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами |
| | | оформлять документацию в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» |
| | | методических требований к составлению конспектов (технологических карт) |
| | | методики применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста |
| | | методики организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, |

| | | |
|---|---|---|
| | | обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста |
| | | методик применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями |
| Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** |
| | | планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде |
| | | применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования |
| | | находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста |
| | | разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения |
| | | соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста |
| | | использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях |
| | | использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе |
| | | выразительно читать литературные тексты |
| | | выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра |
| | | подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов |
| | | создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям |
| | | создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) |
| | | создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ |
| | | **Знания:** |
| | | специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | педагогических закономерностей организации образовательного процесса |
| | | основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| | | пути достижения образовательных результатов и способы оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | | результатов обучения |
| | | классические системы дошкольного воспитания |
| | | научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| | | нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| | | теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников |
| | | основ организации обучения дошкольников |
| | | теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО |
| | | теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО |
| | | методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО |
| | | современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО |
| | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | **Навыки:** |
| | | формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| | | **Умения:** |
| | | использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | планировать и организовать процесс обучения детей раннего и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | | участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| | | **Знания:** | |
| | | | особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования |
| | | | требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| | ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** | |
| | | | осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** | |
| | | | разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами |
| | | | проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | | использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий |
| | | | анализировать занятия, наблюдения, экскурсии |
| | | | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, |

| | | |
|---|---|---|
| | | наблюдений и экскурсий |
| | | **Знания:** |
| | | методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| | | основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| | | законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| | | теории и технологии учета возрастных особенностей детей |
| | | основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях |
| | ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | **Навыки:** |
| | | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде |
| | | участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать программные документы в области обучения детей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | | понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования |
| | | **Знания:** | |
| | | | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте |
| | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по образовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами | **Навыки:** | |
| | | | осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| | | **Умения:** | |
| | | | управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность |
| | | | владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.) |
| | | | владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| | | | осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики |
| | | | разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой |
| | | | разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению |
| | | **Знания:** | |
| | | | приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство |
| | | | содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» |
| | | | истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества |
| | | | основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения |
| | | | требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка |
| | | | основных психологических подходов: культурно-исторический, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов |
| | | | особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста |
| | | | структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования |
| | | | теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях |
| | | | основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе |
| | | | требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста |
| | | | педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений |
| Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** | |
| | | | планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** | |
| | | | анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) |
| | | | анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) |
| | | | осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм |
| | | | анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО |
| | | | осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания |
| | | | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. |
| | | **Знания:** | |
| | | | современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы |
| | | | педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного,6трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | структуры и содержания рабочей программы воспитания |
| | | | вариативных моделей календарного плана воспитательной работы |
| | | | особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы |
| | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | **Навыки:** | |
| | | | организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Умения:** | |
| | | | анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста |
| | | | анализировать рабочие программы воспитания ДОО |
| | | **Знания:** | |
| | | | цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО |
| | | | основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО |
| | | | критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности |
| | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | **Навыки:** | |
| | | | создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| | | **Умения:** | |
| | | | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | | осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** | |
| | | | понятия, функции, компоненты информационной культуры |
| | | | структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования |
| | | | понятия и компоненты информационной культуры общества |
| | | | критериев и качества информационной культуры человека |
| | | | положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы |
| | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | **Навыки:** |
| | | осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | | **Умения:** |
| | | разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | | **Знания:** |
| | | понятие «педагогическая поддержка», ее структура |
| | | алгоритм осуществления педагогической поддержки |
| | | условия эффективной педагогической поддержки |
| | | тактики педагогической поддержки |
| | | особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями |
| | | понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания» |
| Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | |
| | | составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) |
| | | проведения взаимодействия в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| | | **Умения:** |
| | | анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации |
| | | выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор |
| | | | организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями |
| | | | определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями |
| | | | разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива |
| | | **Знания:** | |
| | | | понятия «семья», признаков семьи, функции семьи |
| | | | классификации типов семьи |
| | | | модели и стилей семейного воспитания |
| | | | понятия «родительство», типология родительства |
| | | | понятия «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений |
| | | | понятия «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры |
| | | | понятия «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| | | | понятия «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников |
| | | | особенностей формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности |
| | | | основных документов о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации |
| | | | сущности понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации |
| | | | форм, методов и приёмов взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей |
| | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач | **Навыки:** | |
| | | | организации взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |
| | | **Умения:** | |
| | | | формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий |
| | | | находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности |
| | | | выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор |
| | | | определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации |
| | | | подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой |
| | | | оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком |
| | | | формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме |
| | | | подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников |
| | | | создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса |
| | | | разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса |
| | | **Знания:** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | цели, задач взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи |
| | | | понятия «социальное партнерство» |
| | | | законодательной основы социального партнерства |
| | | | понятия «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности |
| | | | характеристик содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности |
| | | | характеристик основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | | особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей |
| | | | правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | | сущностей процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования |
| | | | понятия «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структуры педагогического коллектива |
| | | | формирования индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения |
| | | | нормативно-правовых основ взаимодействия воспитателя с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | сотрудниками ДОО |
| | | | должностных обязанностей помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя |
| | | | системы профессионально-педагогических отношений в ДОО |
| | | | понятия «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов |
| | ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | **Навыки:** | |
| | | | организации взаимодействия с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |
| | | **Умения:** | |
| | | | объяснять сущность и содержание основных понятий курса |
| | | | использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии |
| | | | выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями |
| | | | разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей |
| | | | создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива |
| | | **Знания:** | |
| | | | задач и содержания семейного воспитания |
| | | | методов семейного воспитания; условий педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | | сущности и содержания понятия «интерактивность», «интерактивные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы |
| | | | особенностей региональных условий, в которых реализуется федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| | | | сущности, содержания, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования |
| | | | понятия «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья |
| | | | понятия «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения |
| Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору) | ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста | **Навыки:** | |
| | | | планирования и осуществления образовательного процесса в группах детей раннего возраста |
| | | **Умения:** | |
| | | | анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста |
| | | | определять особенности развития детей раннего возраста |
| | | | формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста |

| | | |
|---|---|---|
| | | планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни |
| | | **Знания:** |
| | | общие основы педагогики раннего возраста |
| | | особенности детей раннего возраста; |
| | | особенности нервно-психического развития детей до рождения |
| | | особенности воспитания и обучения детей до рождения |
| | | особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни<br>особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни |
| | | организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни |
| | ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие | **Навыки:** |
| | | создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие |
| | | **Умения:** |
| | | осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста |
| | | составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни |
| | | составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни |
| | | взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов |
| | | изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста |
| | | **Знания:** |
| | | особенностей воспитания ребенка раннего возраста в семье |
| | ПК 6.3. Проводить занятия с | **Навыки:** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей | | проведения занятий с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей |
| | | **Умения:** | |
| | | | разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации |
| | | **Знания:** | |
| | | | психолого-педагогические основ материнства |
| | ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников | **Навыки:** | |
| | | | обеспечения успешной адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников |
| | | **Умения:** | |
| | | | применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста |
| | | | определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО |
| | | | разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации |
| | | **Знания:** | |
| | | | социальную адаптацию детей раннего возраста |
| | | | организацию работы в адаптационный период |
| | | | содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Направленность 3. Развитие детей раннего возраста

| Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Профессиональный стандарт | Код обобщенной трудовой функции | Код трудовой функции |
|---|---|---|---|---|
| ВД 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в | | ОТФ В Педагогическая деятельность | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соответствии с санитарными нормами и правилами | | по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | реализации программ дошкольного образования |
| ВД 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | соответствии с правилами пожарной безопасности | | программ | образования |
| ВД 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)<br>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06<br>Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы | | | ТФ А/02.06<br>Воспитательная деятельность |
| | ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста | | | ТФ А/03.06<br>Развивающая деятельность |
| | ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования | | ОТФ В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами. | | | |
| ВД 04 Организация | ПК 4.1. Планировать и | | ОТФ А | ТФ А/01.06 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| ВД 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей … | ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | решении педагогических задач | | среднего общего образования | |
| | ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| ВД 06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста | ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ А/01.06 Общепедагогическая функция. Обучение |
| | ПК 6.2. Создавать развивающую предметно пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. | | | ТФ А/02.06 Воспитательная деятельность |
| | ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. | | | ТФ А/03.06 Развивающая деятельность |
| | ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников. | | ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | ТФ В/01.05 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

4.3.2. Матрица соответствия отраслевым требованиям дополнительных видов деятельности, компетенций выпускника, не отраженных в матрице компетенций выпускника по ФГОС СПО1

| Дополнительные квалификации, компетенции, востребованные работодателем | Соответствие ПС *код и Наименование* | | Виды деятельности, реализуемые в рамках дополнительного профессионального блока | |
|---|---|---|---|---|
| | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ | Наименование ВД | Код и наименование ПК |
| … | ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | | *ВД 04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО* | *ПК 4.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов* |
| … | | | | *ПК 4.6 Разрабатывать методические материалы по перинатальной педагогике* |
| | | | | *ПК 4.7 Разрабатывать методические материалы с учетом особенностей семейного воспитания ребенка раннего возраста* |
| | | | | |

[1] Заполняется по результатам проведенного анализа запросов работодателя и выявления дефицитов.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| | | | | |

4.3.3. Матрица соответствия компетенций и составных частей ПОП СПО специальности:

| **Индекс** | **Наименование** | **Объем, ак.ч.** | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 4.1 | 4.2 | 6.3 | 6.4 | | |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | **2952** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **527** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.01 | История России | **72** | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 174 | | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 68 | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.04 | Физическая культура | 174 | | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 39 | | | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **878** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 38 | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.02 | Основы педагогики | 74 | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.03 | Основы психологии | 74 | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 72 | О | О | О | О | О | О | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.05 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 54 | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.06 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 36 | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.07 | Основы обучения лиц с особыми образовательными | 36 | О | О | | О | О | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | потребностями | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.08 | Основы возрастной и педагогической психологии | 80 | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.09 | Детская психология | 86 | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.10 | Дошкольная педагогика | 86 | О | О | | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 11 | Конструктор карьеры | 54 | О | О | | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 12 | Основы педагогического мастерства | 57 | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 13 | Ритмика | 36 | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 14 | Организация режимных моментов с использованием современного оборудования | 50 | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП 15 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 45 | О | О | | | | | | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | **2194** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | 429 | О | О | | О | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01 .01 | Медико-биологические основы здоровья | 59 | О | О | | О | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01 .02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 66 | О | О | | О | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.01 .03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 82 | О | О | | О | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.01 | Учебная практика | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.02** | **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной** | **629** | О | О | | О | | | | | О | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **образовательной организации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 36 | О | О | | О | | | | О | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 104 | О | О | | О | | | | О | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 133 | О | О | | О | | | | О | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| МДК.02.04 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 62 | О | О | | О | | | | О | | | | | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| УП.02 | Учебная практика | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | 180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | **875** | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 150 | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 168 | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | | | | | | | | | | | | |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 120 | О | О | | О | | | | О | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 103 | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 112 | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | О | | | | |
| УП.03 | Учебная практика | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика | 144 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **ПМ.04 (3)** | **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)** | **261** | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| МДК.04.01 (3) | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 75 | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| УП.04.01 | Учебная практика | 72 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | 108 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Отрасль 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | **ДПБ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ОП.16 | Перинатальная педагогика | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| ОП.17 | Особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| ОП.18 | Социальная адаптация детей раннего возраста | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| ОП 19 | Особенности режима жизни детей раннего возраста | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |
| ОП 20 | Современные цифровые образовательные технологии при организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | О | О | | О | | | | | О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | О | О | О | О |

**Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы**

5.1. Учебный план по подготовке специалистов среднего звена «Воспитатель детей дошкольного возраста»

| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Рекомендуемый курс |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Учебные занятия | Практики | Курсовой проект (работа) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **ОО** | **Общеобразовательная часть образовательной программы** | **1476** | | **1070** | | | | | |
| **ОПБ.00** | **Базовые дисциплины** | **1105** | | **811** | | | | | |
| ОПБ.01 | Русский язык | 162 | | 154 | | | | | 1 |
| ОПБ.02 | Иностранный язык | 123 | | 117 | | | | | 1 |
| ОПБ.03 | Математика | 164 | | 114 | | | | | 1 |
| ОПБ.04 | Информатика | 78 | | 58 | | | | | 1 |
| ОПБ.05 | Физика | 82 | | 58 | | | | | 1 |
| ОПБ.06 | Химия | 41 | | 22 | | | | | 1 |
| ОПБ.07 | Биология | 41 | | 22 | | | | | 1 |
| ОПБ.08 | Обществознание | 117 | | 67 | | | | | 1 |
| ОПБ.09 | География | 78 | | 34 | | | | | 1 |
| ОПБ.10 | Физическая культура | 117 | | 117 | | | | | 1 |
| ОПБ.11 | Основы безопасности и защиты Родины | 78 | | 48 | | | | | 1 |
| | Индивидуальный проект | 24 | | - | | | | | |
| **ОПП.00** | **Профильные дисциплины** | **371** | | **259** | | | | | |
| ОПП.01 | Литература | 205 | | 145 | | | | | 1 |
| ОПП.02 | История | 166 | | 114 | | | | | 1 |
| **Обязательная часть образовательной программы** | | **2952** | | **X** | **X** | **X** | | **X** | |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **455** | **268** | **X** | | | | X | |
| СГ.01 | История России | **72** | | X | | | | X | 2 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 108 | 108 | | | | | | 2,3,4 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 72 | 18 | | | | | | 2 |
| СГ.04 | Физическая культура | 144 | 142 | | | | | | 2,3,4 |
| СГ.05 | Основы финансовой грамотности | 36 | | Х | | | | Х | 4 |
| **ОПБ** | **Обязательный профессиональный блок** | **3072** | **1554** | | | | | | |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **636** | **533** | **Х** | | **Х** | | **Х** | |
| ОП 01 | Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | 38 | 23 | Х | | Х | | Х | 2 |
| ОП 02 | Основы педагогики | 74 | 45 | Х | | Х | | Х | 2 |
| ОП 03 | Основы психологии | 74 | 45 | **Х** | **Х** | **Х** | | **Х** | 4 |
| ОП 04 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | 72 | 44 | Х | Х | Х | | Х | 2 |
| ОП 05 | Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | 54 | 33 | | | Х | | Х | 2 |
| ОП 06 | Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 36 | 22 | | | | | | 3 |
| ОП 07 | Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | 36 | 22 | Х | | | | | 3 |
| ОП 08 | Основы возрастной и педагогической психологии | 80 | 48 | | | | | | 3 |
| ОП.09 | Детская психология | 86 | 52 | | | | | | 2 |
| ОП.10 | Дошкольная педагогика | 86 | 52 | | | | | | 3 |
| ОП.11 | Конструктор карьеры | 54 | 33 | | | | | | 4 |
| ОП.12 | Основы педагогического мастерства | 57 | 35 | | | | | | 3 |
| ОП.13 | Ритмика | 36 | 22 | | | | | | 2 |
| ОП.14 | Организация режимных моментов с использованием современного оборудования | 50 | 30 | | | | | | 2 |
| ОП.15 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | 45 | 27 | | | | | | 4 |
| **ПМ.00** | **Профессиональный цикл** | **1861** | **1021** | | | | | | |
| **ПМ.01** | **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** | **429** | **167** | | | | | | 2 |
| МДК.01.01 | Медико-биологические основы здоровья | 59 | 48 | | | | | | 2 |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 66 | 53 | | | | | | 2 |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 82 | 66 | | | | | | 2 |
| УП.01 | Учебная практика | 72 | 72 | | 72 | | | | |
| ПП.01 | Производственная практика | 144 | 144 | | 144 | | | | |
| ПМ.01 ЭК | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | | |

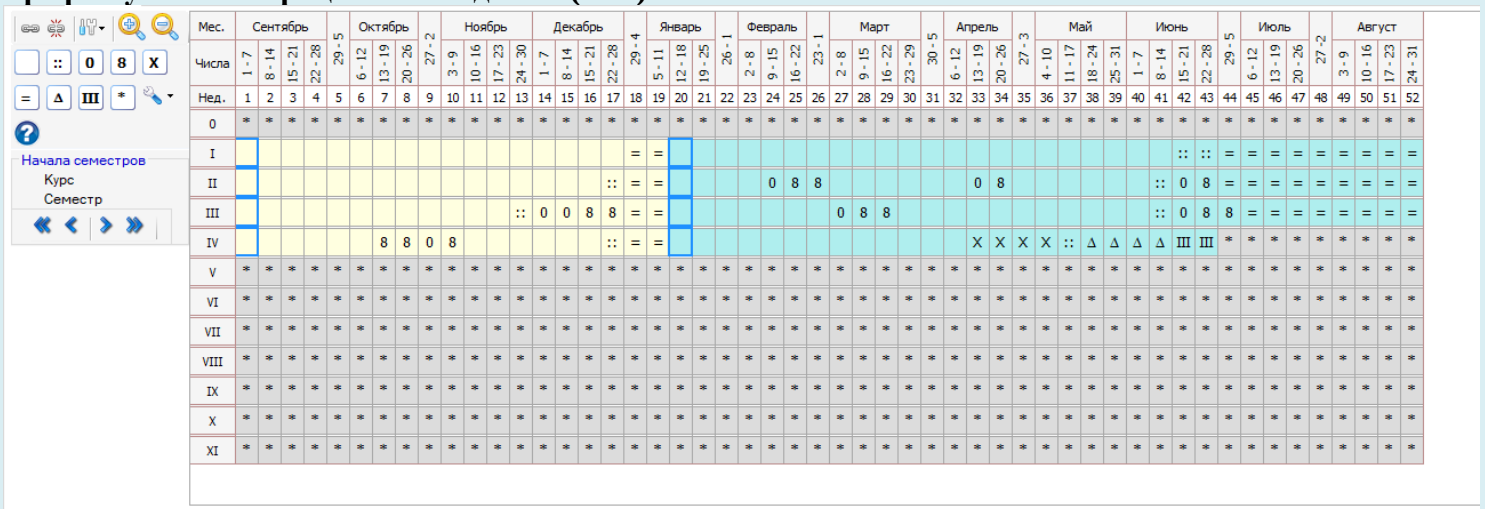
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **ПМ.02** | **Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** | **629** | 270 | | | | | | 2,3 |
| МДК.02.01 | Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 29 | | | | | | 2 |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 104 | 84 | | | | | | 2 |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 133 | 107 | | | | | | 2,3 |
| МДК.02.04 | Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 62 | 50 | | | | | | 2,3 |
| УП.02 | Учебная практика | 108 | 108 | | 108 | | | | |
| ПП.02 | Производственная практика | 180 | 180 | | 180 | | | | |
| ПМ.02 ЭК | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | | |
| **ПМ.03** | **Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** | **875** | **524** | | | | | | 2,3 |
| МДК.03.01 | Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | 150 | 120 | | | | | | 2,3 |
| МДК.03.02 | Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 168 | 135 | | | | | | 3,4 |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | 120 | 96 | | | | | | 2,3 |
| МДК.03.04 | Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | 103 | 83 | | | | | | 3,4 |
| МДК.03.05 | Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 112 | 90 | | | | | | 3,4 |
| УП.03 | Учебная практика | 72 | 72 | Х | 72 | Х | | Х | |
| ПП.03 | Производственная практика | 144 | 144 | | 144 | | | Х | |
| ПМ.03 ЭК | Экзамен по модулю | 6 | | | | | | | |
| **ПМ.04** | **Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)** | **261** | **60** | | | | | | |
| МДК.04.01 (З) | Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста | 75 | 60 | | | | | | 4 |
| УП.04 | Учебная практика | 72 | 72 | | 72 | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика | 108 | 108 | | 108 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПМ.04 | экзамен по модулю | 6 | | | | | | | 4 |
| **ПА** | **Промежуточная аттестация** | **216** | | | | | | | 1-4 |
| **ПДП.00** | **Преддипломная практика2** | 144 | 144 | | | | | | 4 |
| **Вариативная часть образовательной программы** | | **1296** | | | | **X** | | | |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок** | **649** | | | | | | | 2-4 |
| | Часть, формируемая участниками образовательного процесса | 647 | | | | | | | 1-4 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация** | **216** | | | | | | | 4 |
| **Итого:** | | **5940** | **2158** | 3058 | 900 | 18 | 170 | 102 | |

[2] Включается в учебный план в случае проведения ГИА в форме дипломного проекта (работы).

5.2. Примерный календарный учебный график

**График учебного процесса по неделям (2.10)**



Начала семестров
Курс
Семестр

| Мес. | Сентябрь | | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Числа | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 30 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 4 | 5 - 11 | 12 - 18 | 19 - 25 | 26 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 1 | 2 - 8 | 9 - 15 | 16 - 22 | 23 - 29 | 30 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 3 | 4 - 10 | 11 - 17 | 18 - 24 | 25 - 31 | 1 - 7 | 8 - 14 | 15 - 21 | 22 - 28 | 29 - 5 | 6 - 12 | 13 - 19 | 20 - 26 | 27 - 2 | 3 - 9 | 10 - 16 | 17 - 23 | 24 - 31 |
| Нед. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| 0 | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| I | | | | | | | | | | | | | | | | | | = | = | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | :: | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| II | | | | | | | | | | | | | | | | | :: | = | = | | | | | 0 | 8 | | | | | | | 0 | 8 | | | | | | | :: | 0 | 8 | = | = | = | = | = | = | = | = | = |
| III | | | | | | | | | | | | | :: | 0 | 0 | 8 | 8 | = | = | | | | | | | | 0 | 8 | 8 | | | | | | | | | | | :: | 0 | 8 | 8 | = | = | = | = | = | = | = | = |
| IV | | | | | | 8 | 8 | 0 | 8 | | | | | | | | :: | = | = | | | | | | | | | | | | | X | X | X | X | :: | Δ | Δ | Δ | Ш | Ш | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| V | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| VI | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| VII | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| VIII | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| IX | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| X | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| XI | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего | Студентов, обучающихся по плану | Количество групп |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подготовка | Проведение | | | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | | | | | | |
| | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | нед. | | |
| I | 39 | 17 | 22 | 2 | | 2 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 | | |
| II | 32 | 16 | 16 | 2 | 1 | 1 | 3 | | 3 | 4 | | 4 | | | | | | 11 | 52 | | |
| III | 30 | 12 | 18 | 2 | 1 | 1 | 4 | 2 | 2 | 6 | 2 | 4 | | | | | | 10 | 52 | | |
| IV | 25 | 12 | 13 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 3 | 3 | | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 43 | | |
| **Всего** | **126** | **57** | **69** | **8** | **3** | **5** | **8** | **3** | **5** | **13** | **5** | **8** | **4** | | **4** | **4** | **2** | **34** | **199** | | |

| | |
|---|---|
| пустая клетка | теоретическое и практическое обучение |
| :: | промежуточная аттестация |
| 0 | учебная практика |
| 8 | производственная практика (по профилю) |
| X | производственная практика (преддипломная) |
| = | каникулы |
| ^ | подготовка ГИА |
| III | ГИА |
| * | неделя отсутствует |

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к ПОП-П.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы по специальности представлены в Приложении 5.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Реализация образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО содержится в рабочих программах профессиональных модулей.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется, в том числе на рабочем месте предприятия работодателя, при проведении практических и лабораторных занятий, *выполнении курсового проектирования (для специальности),* всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− может включать в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций (работодателей) на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем).

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:
демонстрационный экзамен
защита дипломного проекта (работы).

Примерная программа ГИА включает общие сведения; проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы). Примерная программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.
6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские
и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения
и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений
Кабинеты:
гуманитарных дисциплин;
педагогики и психологии;
физиологии, анатомии и гигиены;
иностранного языка;
теории и методики физического воспитания;
теоретических и методических основ дошкольного образования;
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
музыки и методики музыкального воспитания;
безопасности жизнедеятельности.
Лаборатории:
информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.
Мастерские:
дошкольное воспитание.
Спортивный комплекс3:
Залы:
Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
Актовый зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.
Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов
Кабинет «Гуманитарных дисциплин».

| № | Наименование оборудования4 | Техническое описание5 |
|---|---|---|

3Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

| | | |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |
| | | |
| | | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия6 | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией |

Кабинет «Педагогики и психологии».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |

4 Здесь и далее список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5 Здесь и далее техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

6При формировании ПОП информация отображается при необходимости.

| | | |
|---|---|---|
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Иностранного языка».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | словари, журналы на иностранных языках | |

Кабинет «Теории и методики физического воспитания».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |

| | | |
|---|---|---|
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение, | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |

| | | |
|---|---|---|
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | общевойсковой защитный комплект (ОЗК) | |
| | общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7 | |
| | гопкалитовый патрон ДП-5В | |
| | изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном | |
| | респиратор Р-2 | |
| | индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11) | |
| | ватно-марлевая повязка | |
| | противопыльная тканевая маска | |
| | медицинская сумка в комплекте | |
| | носилки санитарные | |
| | Аптечка индивидуальная (АИ-2) | |
| | бинты марлевые | |
| | бинты эластичные | |
| | жгуты кровоостанавливающие резиновые | |
| | индивидуальные перевязочные пакеты | |
| | косынки перевязочные | |
| | ножницы для перевязочного материала прямые | |
| | шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя) | |
| | шинный материал (металлические, дитерихса) | |
| | огнетушители порошковые (учебные) | |
| | огнетушители пенные (учебные) | |
| | огнетушители углекислотные (учебные) | |
| | устройство отработки прицеливания | |
| | учебные автоматы АК-74 | |
| | винтовки пневматические | |
| | робот-тренажер | |
| III Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |
| | комплект плакатов по Гражданской обороне | |
| | комплект плакатов по Основам военной службы | |
| | комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки) | |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |

| | | |
|---|---|---|
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации | |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий».

| № | Наименование оборудования7 | Техническое описание8 |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | |

Лаборатория «Медико-социальных основ здоровья».

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | рабочие места обучающихся | |
| | рабочее место преподавателя | |
| II Технические средства (при необходимости) | | |
| Основное оборудование | | |
| | демонстрационное и/или интерактивное оборудование | |
| | лицензионное программное обеспечение | |
| | компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет | |
| | персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест | |
| IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основное оборудование | | |
| | учебно-методический комплекс по дисциплине | |
| | учебные пособия | |
| | дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения | |

6.1.2.4. Оснащение мастерских

---

7Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

8 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.

Мастерская «Дошкольное воспитание»

| Наименование оборудования | Техническая характеристика | Количество |
|---|---|---|
| Интерактивная система | Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT "или аналог" (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель A-B (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков | |
| Напольная мобильная стойка с возможностью установки HMC-BASE (Штанга)/HMC-BASE (Площадка); Площадка HMC-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке | Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Металл 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// HMC SMART… | |
| Документ-камера | Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата A3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа. | |
| МФУ А4 струйное | Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 раздельных чернильниц. | |
| Ноутбук | Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объём жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литейный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC | |

| | | |
|---|---|---|
| | Express Card: Отсутствует. | |
| Компьютерная мышь | Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200 | |
| Компьютерный коврик | Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань | |
| Видеокамера | Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS.<br>Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x<br>Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный | |
| Столы детские | Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика.<br>Размер: Столешница 1000х600х500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы). | |
| Стулья детские | Стул, регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками. | |
| Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм) | | |
| Полиуретановые коврики | | |
| Плед | | |
| Валик под голову | | |
| Умывальник | Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система<br>нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром,<br>Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль:<br>современный Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен<br>Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32 | |
| Ковер | | |
| Блоки «Дьенеша» или аналог" | | |
| Палочки Кюзенера» или аналог | | |
| Развивающая среда «Фиолетовый лес» В.Воскобовича или аналог | | |
| Коврограф «Ларчик» В.Воскобовича или аналог | | |
| Настольная игра «Опасная переправа» или аналог | | |
| Настольная игра «Ледяные | | |

| | | |
|---|---|---|
| лабиринты» или аналог" | | |
| Настольная игра «Грузовички 3» или аналог | | |
| «Кубики Зайцева» или аналог | | |
| Развивающая игра «Сложи узор» Б. Никитина "или аналог | | |
| Игра «Скруттер»или аналог" | | |
| Гимнастические палки | | |
| Обруч | | |
| Мяч | | |
| Фитбол | | |
| Пипидастры | | |
| Резиновые кольца с шипами | | |
| Резиновые мячи с шипами | | |
| Щетка для самомассажа | | |
| Коврики «Орто» или аналог | | |
| Канат | | |
| Ребристая дорожка | | |
| Коврик Змейка | | |
| Набор кукольных театров «Би-ба-бо» (в ассортименте) | | |
| Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу)»"или аналог" | Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог | |
| Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО | Серия: Библиотека детского сада; | |
| Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада | Серия: Библиотека детского сада; | |
| Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы | Серия: Библиотека детского сада; | |
| Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) | Серия: Библиотека детского сада; | |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой | | |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года | издательство Мозаика-Синтез 2016; | |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет | издательство Мозаика-Синтез 2016; | |
| Расширенный набор конструктора лего | Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных | |

| | | |
|---|---|---|
| | материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / CromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДхШхВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДхШхВ) | |
| Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком | Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки. | |
| Цифровая лаборатория для дошкольников | Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО | |

6.1.2.5. Оснащение баз практик
Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.
Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях машиностроительной отрасли и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.
Производственная практика реализуется в организациях педагогической отрасли, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 01 Образование и наука.
Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по основным видам деятельности в соответствии с ФГОС СПО с использованием современных технологий, материалов и оборудования.
Наименование рабочего места:
«_____»

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|---|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| | | |
| Дополнительное оборудование | | |
| | | |

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы
6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю)
из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах

дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).
Наличие электронной информационно-образовательной среды допускает замену печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа
не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.
Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе
в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).
Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).
6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.
6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) | Количество |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 01 Образование и наука, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %.

6.4. Примерные расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ

подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

**Приложение 1.**

**Приложение 1.1**
к ОПОП-П по *профессии/специальности*
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***
**профессионального модуля ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**
*Код и наименование профессионального модуля*

Профессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## «ПМ01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности *«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»*и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[9]

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| *ВД N* | *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста* |
| *ПК 1.1.* | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста. |
| *ПК 1.2.* | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| П*К 1.3.* | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии. |
| *ПК 1.4.* | Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен[10]:

| | |
|---|---|
| Владеть навыками | – составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;<br>– составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной группы на |

[9]В данном подразделе указываются только те компетенции, *которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых, будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*
[10]*Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.*

| | |
|---|---|
| | практике;<br>– разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике;<br>– разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике;<br>– планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике;<br>– самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике;<br>– физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр;<br>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах;<br>– наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах;<br>– наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп;<br>– наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке;<br>– наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>– диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;<br>– моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте;<br>– организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);<br>– организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>– организация и проведение утренней гимнастики (зарядки);<br>– организация и проведение гимнастики после дневного сна; |

| | |
|---|---|
| | – организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>– проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>– проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)<br>– организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы;<br>– определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии;<br>– проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества;<br>– анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО;<br>– формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности);<br>– знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>– наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>– изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>– изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека;<br>– проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>– проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста. |
| Уметь | – определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– оформлять настольно-печатные материалы, документы на |

| | |
|---|---|
| | ИКТ-оборудовании;<br>– применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом;<br>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов;<br>– определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.<br>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половину дня возрастным, особенностям детей;<br>– по итогам наблюдения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения выделять причины, возникших трудностей в процессе подготовки и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня;<br>– по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>– по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, организуемых воспитателем разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности;<br>– по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики; |

| | |
|---|---|
| | – по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;<br>– по итогам самостоятельного проведения выделять причины возникших трудностей в процессе подготовки и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики<br>– по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики.<br>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>– использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный;<br>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;<br>– сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста;<br>– подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>– использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех |

| | |
|---|---|
| | воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста;<br>– описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;<br>– оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ;<br>– оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»;<br>– преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>– создавать пространство в спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ;<br>– создавать пространство в групповой комнате в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом детей с ОВЗ;<br>– использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ; |

| | |
|---|---|
| | – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;<br>– определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;<br>– определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей. |
| Знать | – основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования;<br>– содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>– общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>– теоретические основы режима дня;<br>– особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>– основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>– знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и |

| | |
|---|---|
| | дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>– знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;<br>– знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ;<br>– общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности;<br>– наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;<br>– особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;<br>– теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста;<br>– нормы показателей физического развития;<br>– инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности;<br>– содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста;<br>– требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие». |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов __321
в том числе в форме практической подготовки__258

Из них на освоение МДК____207
в том числе самостоятельная работа__*7*
практики, в том числе учебная _____36
производственная ____72
Промежуточная аттестация ____*6*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

**Для профессии**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов)[11] | Самостоятельная работа[12] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | | *7* | *8* | *9* | *10* |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08,09 | МДК 01.01. Медико-биологические основы здоровья | **59** | 50 | **59** | 36 | | 3 | 6 | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08,09 | МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 66 | 64 | **66** | 52 | | 2 | | | |
| ПК 1.1–1.4. ОК 01, 02, 04, 08,09 | МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных | **82** | 80 | **82** | 62 | | 2 | | | |

[11]Указывается только для специальностей, в случае реализации профессии столбец удаляется.

[12]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | умений и навыков | | | | | | | | | |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 08,09 | Учебная практика, часов | **36** | | | 36 | | | | **36** | |
| ПК 1.1–1.4.<br>ОК 01, 02, 04, 08,09 | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **72** | | | 72 | | | | | **72** |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***321*** | ***194*** | ***207*** | ***258*** | | ***7*** | ***6*** | ***36*** | ***72*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.** |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК. 01.01. Медико-биологические основы здоровья** | | **59/36** |
| **Тема 1.1. Медико-биологические основы здоровья** | **Содержание** | **25/20** |
| | 1. Понятие «здоровье», факторы, определяющие здоровье. Основные факторы риска в дошкольной образовательной организации (ДОО).Критерии и группы здоровья детей. | 5 |
| | 2. Детские болезни и их профилактика. Инфекционные болезни. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции. Кожные инфекции. Наиболее распространенные детские болезни: болезни органов дыхания; болезни органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; аллергические состояния; болезни почек и мочевыводящих путей. | |
| | 3. Особенности детского травматизма и его профилактика. Понятие о детском травматизме, его виды. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах, ранениях, кровотечениях, несчастных случаях, внезапных заболеваниях и неотложных состояниях. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** |
| | **Практическое занятие 1.** Оздоровительно-профилактическая работа в ДОО: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие2.**Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения закаливающих процедур в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 3 |
| | **Практическое занятие 3.**Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения. Способы введения ребенка в условия дошкольной образовательной организации. | 3 |
| | **Практическое занятие 4.** Анализ и оценка критериев и показателей успешной адаптации ребенка к условиям ДОО. | 3 |
| | **Практическое занятие 3.** Заполнение таблицы «Определение основных видов неотложных состояний по внешним признакам. | 4 |
| | **Практическое занятие 4.** Организация безопасной среды в условиях ДОО. | 4 |
| **Тема 1.2. Мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка** | **Содержание** | **24/22** |
| | 1. Теоретические основы режима дня детей. Требования к режиму дня детей раннего и дошкольного возраста. Особенности режима дня детей разного возраста. Планирование режимных моментов. Педагогические условия проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, организации сна) в соответствии с возрастом детей. Методика организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей. Санитарно-гигиенических нормы проведения режимных моментов. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **22** |
| | **Практическое занятие 5.** Изучение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН) к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. | 4 |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ и оценка объёма культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| | **Практическое занятие 7.** Разработка календарно-тематического плана организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| | **Практическое занятие 8.** Демонстрация методов и приёмов организации и проведения режимных моментов в первую и вторую половину дня в группа детей раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| **Тема 1.3. Социальные основы здоровья** | **Содержание** | **8/4** |
| | 1. Понятия «психологическое благополучие» и «психологическое неблагополучие» ребенка. Поведение ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. Педагогический контроль за состоянием физического и психического благополучия детей». Методы и приёмы создания физического и психического благополучия детей в группе ДОО. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. Просветительская работа в ДОО: содержание, формы работы с персоналом и родителями (законными представителями) воспитанников. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 9.** Организация, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с поведением ребенка при психическом благополучии и неблагополучии. | 4 |
| **МДК. 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **66/52** |
| **Тема 2.1. Теоретические основы физической культуры детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **1/0** |
| | 1. Физическое воспитание как общественное явление. Основные причины возникновения и развития физического воспитания. Специфика учебной дисциплины. | 1 |
| | 2. Основные понятия и термины теории и методики физического воспитания. Место теории и методики физического воспитания в системе естественных и гуманитарных наук. | |
| | 3. Закономерности развития детского организма. Обусловленность задач физического воспитания детей общей целью образования дошкольников в области физической культуры. | |
| | 4. Характеристика оздоровительных, образовательных, воспитательных задач, комплексный подход к их решению. | |
| **Тема 2.2. Развитие произвольных движений ребёнка от рождения до 7 лет** | **Содержание** | **4/4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ современных образовательных программ по физической культуре | 4 |
| **Тема 2.3. Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима** | **Содержание** | **5/4** |
| | 1. Понятие «средства физического воспитания». Комплексное использование средств как необходимое условие успешного решения задач физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Естественные силы природы как средство укрепления здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребёнка. Гигиенические факторы как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Физические упражнения – основное, специфическое средство физического воспитания. Характеристика физических упражнений. Пространственные, временные, пространственно- временные, динамические характеристики движений. Физическая нагрузка для детей дошкольного возраста. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 11**. Анализ и оценка требований к подбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 2.4. Основы обучения ребенка двигательным умениям и навыкам** | **Содержание** | **2/0** |
| | 1. Понятия о двигательных навыках и умениях. Закономерности формирования двигательных навыков. Этапы обучения физическим упражнениям. | 2 |
| | 2. Условия формирования двигательных навыков и умений у детей. Общепедагогические задачи формирования двигательных навыков у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. | |
| **Тема 2.5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий** | **Содержание** | **1/0** |
| | 1. Развитие психофизических качеств у детей дошкольного возраста: ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость | 1 |
| **Тема 2.6. Диагностика физической подготовленности детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **5/4** |
| | 1. Понятия «диагностика», «мониторинг». Диагностика двигательных навыков и умений у детей дошкольного возраста. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 12.** Разработка протоколов обследования уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. | 4 |
| **Тема 2.7. Методы обучения детей движениям** | **Содержание** | **2/0** |
| | 1. Классификация и общая характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям: наглядных, словесных, практических. Особенности использования различных методов на разных этапах овладения двигательным действием. | 2 |
| **Тема 2.8. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **16/10** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 13.** Анализ моделей двигательных режимов разных возрастных групп ДОО | 4 |
| | **Практическое занятие 14.** Составление двигательного режима для разных из возрастных групп ДОО | 6 |
| **Тема 2.9. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО** | **Содержание** | **2/0** |
| | 1. Развивающая предметно-пространственная среда по физическому воспитанию в ДОО. Принципы создания РППС. Создание РППС в группе, в физкультурном зале, на спортивно-игровой площадке ДОО. Классификации спортивного оборудования. Характеристика, требования к размещению, методика использования в разных формах работы по физическому воспитанию. | 2 |
| | 2. Современное спортивное оборудование: тренажеры, сухие бассейны, батуты. Методика использования тренажеров и сухого бассейна с детьми дошкольного возраста. | |
| **Тема 2.10. Формы** | **Содержание** | **32/26** |

| | | |
|---|---|---|
| **организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста** | 1. Физкультурные занятия. Значение и место физкультурных занятий в режиме дня дошкольного учреждения. Задачи, содержание и структура физкультурного занятия. Организационное обеспечение занятий: организация материально технических условий занятия; размещение и перемещение детей для выполнения очередных заданий; организация общего порядка деятельности детей на занятии. Классификация занятий. Подготовка педагога к проведению занятия. | 6 |
| | 2. Особенности занятий физическими упражнениями с детьми разных возрастных групп: с детьми раннего возраста; в смешанной по возрасту группе. | |
| | 3. Утренняя гимнастика. Значение, структура, задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы проведения физических упражнений, специфика исправления ошибок, приёмы регулирования дыхания, дозировка физической нагрузки, длительность утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп. Подбор музыкального сопровождения для проведения утренней гимнастики. Сочетание утренней гимнастики с закаливающими и гигиеническими процедурами. Профилактика травматизма. | |
| | 4. Физкультурные досуги и праздники. Физкультурные досуги - форма активного отдыха. Место в режиме дня, особенности организации и проведения. Варианты физкультурных досугов и их содержание. Физкультурные праздники – форма активного отдыха и подведения итогов работы с детьми за определённый период. Виды спортивных праздников (сезонные, тематические, с родителями и др.) подготовка физкультурного праздника. Организация и проведение физкультурного праздника. | |
| | 5. Гимнастика после дневного сна. Значение, части гимнастики (в постели и в групповой комнате, или физкультурном зале). Формы проведения, длительность. Требования к подбору упражнений с учётом состояния здоровья, физического и психического развития, подготовленности, личностных особенностей детей. Использование музыкального сопровождения. Приёмы руководства в разных возрастных группах. Использование “дорожек здоровья”. | |
| | 6. Подвижные игры и упражнения на прогулке. Оздоровительное, воспитательное, образовательное значение прогулки. Содержание прогулки и её связь с учебным материалом физкультурных занятий. Подбор движений в соответствии с временем года, погодой, уровнем физической подготовленности детей, их двигательной активности, с учётом интересов детей, условий проведения прогулки. Руководство воспитателем двигательной активностью детей в разных возрастных группах. | |
| | 7. Дни здоровья, каникулы. Значение, методика работы, содержание, планирование. | |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Индивидуальные занятия физическими упражнениями с детьми - действенное средство реализации личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании дошкольников. Место в режиме дня, методика и длительность индивидуальной работы с ребёнком. | |
| | 9. Самостоятельная двигательная активность детей. Значение для развития ребёнка, её место в режиме дня. Уровни двигательной активности детей. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Организация обстановки, побуждающей детей к двигательной активности в групповой комнате, физкультурном зале, на участке. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **26** |
| | **Практическое занятие 15.** Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия (хронометрирование, построение физиологической кривой нагрузки). | 2 |
| | **Практическое занятие 16.** Педагогический анализ физкультурных занятий разных типов. | 4 |
| | **Практическое занятие 17.** Составление технологических карт на проведение физкультурного занятия классического вида для детей дошкольного возраста. | 4 |
| | **Практическое занятие 18.** Составление технологических карт на проведение утренней гимнастики для детей разных возрастных групп ДОО | 4 |
| | **Практическое занятие 19.** Педагогический анализ физкультурного досуга для одной из возрастных групп дошкольного образования | 4 |
| | **Практическое занятие 20.** Педагогический анализ проведения гимнастики после дневного сна в разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 2 |
| | **Практическое занятие 21.** Организация и проведение физкультминуток и физкультпауз | 2 |
| | **Практическое занятие 22.** Организация и проведение гимнастики для кистей и пальцев рук | 2 |
| | **Практическое занятие 23.** Разработка комплексов подвижных игр и физических упражнений для организации и проведения на воздухе | 4 |
| | **Практическое занятие 24.** Анализ и оценка РППС в разных возрастных группах ДОО | 2 |
| **Тема 2.11. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 25.** Составление перспективного и календарного плана работы для одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения | 4 |
| **МДК. 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков** | | **82/66** |
| **Тема 3.1. Гимнастика, её значение в физическом** | **Содержание** | **38/30** |

| | | |
|---|---|---|
| **воспитании детей** | 1.Проведение анализа и оценки методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста<br>2.Анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 4<br>4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** |
| | **Практическое занятие 26.** Демонстрация обучающимися методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста | 6 |
| | **Практическое занятие 27.** Анализ и оценка методов и приёмов обучения основным движениям детей дошкольного возраста | 6 |
| | **Практическое занятие 28.** Отработка элементов техники основных видов движений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 6 |
| | **Практическое занятие 29.** Выполнение, анализ и оценка методов и приёмов организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 6 |
| | **Практическое занятие 30.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения комплексов общеразвивающих упражнений, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 6 |
| **Тема 3.2. Подвижная игра: методика организации и проведения** | **Содержание** | **8/8** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие 31.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения подвижных игр, используемых в работе с детьми раннего и дошкольного возраста | 8 |
| **Тема 3.3. Педагогические технологии в области физической культуры дошкольников** | **Содержание** | **4/16** |
| | 1.Значение фитбол-гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. Особенности подбора и выполнения упражнений с фитбол-мячами различных размеров.<br>2.Значение упражнений музыкально-ритмической гимнастики для детей раннего и дошкольного возраста. Особенности подбора и выполнения упражнений музыкально-ритмической гимнастики. | 2<br>2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | **Практическое занятие 32.** Выполнение, анализ и оценка упражнений фитбол-гимнастики | 4 |
| | **Практическое занятие33.**Составление и представление упражнений фитбол-гимнастики для детей дошкольного возраста | 4 |
| | **Практическое занятие 34.** Выполнение, анализ и оценка упражнений музыкально-ритмической гимнастики | 4 |
| | **Практическое занятие 35.** Составление и представление комплексов музыкально-ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста | 4 |
| **Тема 3.4. Спортивные игр и упражнения** | **Содержание** | **4/12** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.Учет возрастных и физических возможностей при организации спортивных игр и упражнений с детьми дошкольного возраста, с детьми с учетом ограниченных возможностей, с учетом организации разновозрастных групп в образовательной организации. | 4 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 36.** Выполнение, анализ и оценка элементов техники спортивных игр и упражнений, предназначенных к выполнению детьми дошкольного возраста | 6 |
| | **Практическое занятие 37.** Демонстрация обучающимися методики организации и проведения игр-эстафет с элементами техники спортивных игр, используемых в работе с детьми дошкольного возраста | 6 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов в 1 и 2 половину дня (утренний прием, умывание, питание, одевание, сон, подъем после сна), закаливающих мероприятий в разных возрастных группах.<br>2. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах<br>3. Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп<br>4. Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке<br>5. Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;<br>6. Диагностика и анализ объема культурно-гигиенических навыков детей в соответствии с возрастом;<br>7. Моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте<br>8. Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО;<br>9. Наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья;<br>10. Изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей младшего и среднего дошкольного возраста;<br>11. Изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека<br>12. Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО | | **36/36** |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I половину дня для своей возрастной группе на практике;<br>2. Составление календарно-тематического плана режимных мероприятий во II половину дня для своей возрастной | | **72/72** |

| | |
|---|---|
| группы на практике;<br>3. Разработка технологических карт проведения утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике;<br>4. Разработка технологических карт проведения гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;<br>5. Разработка технологических карт проведения физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы на практике;<br>6. Разработка технологических карт проведения сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;<br>7. Разработка технологических карт проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике<br>8. Разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике.<br>9. Планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике<br>10. Самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр<br>11. Организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна);<br>12.Организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми);<br>13.Организация и проведение утренней гимнастики;<br>14.Организация и проведение гимнастики после дневного сна;<br>15.Организация и проведение комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах;<br>16.Проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств;<br>17.Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)<br>18.Организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга; физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы<br>19.Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии.<br>20.Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества.<br>21. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;<br>22. Проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста<br>23. Формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного | |

| | |
|---|---|
| возраста (для организованной  и самостоятельной двигательной деятельности) | |
| **Промежуточная аттестация** | * |
| **Всего** | **319** |

* Часы берутся из часов предусмотренных на промежуточную аттестацию

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теории и методики физического воспитания», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Симуляционный кабинет «Методики физического развития в детском саду»,оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

3. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Кожухова Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – Москва: Академия, 2008. – 352 с.
2. Прикладная и оздоровительная гимнастика/ под. ред. Фирилевой Ж.Е. – Москва: Детство-Пресс,2012. – 608 с.
3. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие /Э.Я. Степаненкова. – 4-е изд., испр. – Москва:Академия, 2008. – 368 с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 224 с.
5. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учеб. пособие / [С.О. Филиппова, Г.Г. Лукина, О.А. Каминский и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 1-е изд. – Москва: Академия, 2010. – 176 с.

**Приложение 2.2**
к ОПОП-П по *профессии/специальности*
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***
**профессионального модуля ПМ02Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**
*Код и наименование профессионального модуля*

Профессиональный цикл

**2023г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование профессиональных компетенций |
|---|---|
| *ВД 2* | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения. |

| | |
|---|---|
| ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь навыки | - планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии<br>с содержанием образовательных областей;<br>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно<br>с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование)<br>и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности<br>и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;<br>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Уметь | - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего |

| | |
|---|---|
| | и дошкольного возраста в течение дня;<br>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;<br>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;<br>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видовдеятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов<br>и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;<br>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности<br>и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей<br>и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;<br>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;<br>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;<br>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;<br>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |
| Знать | - виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|---|---|
| | - содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;<br>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);<br>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;<br>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;<br>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;<br>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;.<br>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;<br>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 672

в том числе в форме практической подготовки – 500

Из них на освоение МДК – 370,

в том числе самостоятельная работа__*12*

практики, в том числе учебная – 108

производственная –180

Промежуточная аттестация *6.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**2.1. Структура профессионального модуля**

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[13] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК 02.01Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста | 36 | 32 | 36 | 26 | | 4 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК 02.02Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 104 | 96 | 104 | 26 | | 2 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК 02.03Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 176 | 104 | 176 | 132 | | 2 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4 | МДК 02.04Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом | 62 | 60 | 62 | 28 | | 2 | | | |
| | Учебная практика | **108** | | | **108** | | | | | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **180** | | | ***180*** | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | **6** | | | *6* | | | *6* | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ***Всего:*** | ***672*** | ***292*** | ***378*** | ***506*** | | ***10*** | ***6*** | ***108*** | ***180*** |

**Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание,<br>лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **36/28** |
| **Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста** | | 17/12 |
| Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста | Содержание | **1/-** |
| | Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником. | 1 |
| Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста. | Содержание | **4/3** |
| | Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.<br>Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *3* |
| | Практическое занятие 1. Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем. | 1 |
| | Практическое занятие 2. Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения. | 1 |
| | Практическое занятие 3. Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам. | 1 |
| Тема 1.3.Особенности | Содержание | **5/4** |

| | | |
|---|---|---|
| общения с детьми дошкольного возраста | Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *4* |
| | Практическое занятие 4. Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения. | 2 |
| | Практическое занятие 5. Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 1.4. Культура речевого общения детей дошкольного возраста | Содержание | 2/1 |
| | Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *1* |
| | Практическое занятие 6. Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста | 1 |
| Тема 1.5. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста. | Содержание | 5/4 |
| | Принципы и условия успешного планирования. Планирование общение в повседневной жизни. Планирование общение в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *4* |
| | Практическое занятие 6. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 2 |
| | Практическое занятие 7. Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов. | 2 |
| **Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста** | | **12/10** |
| Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | **5/4** |
| | Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *4* |
| | Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности | 2 |
| | Практическое занятие 9. Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия». | 2 |
| Тема 2.2. Содержания и способы организации общения | Содержание | **5/4** |
| | Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *4* |

| | | |
|---|---|---|
| дошкольников. | Практическое занятие 10. Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов. | 1 |
| | Практическое занятие 11. Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы) | 2 |
| | Практическое занятие 12. Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах | 1 |
| Тема 2.3. Педагогические условия организации общения | Содержание | **2/2** |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *2* |
| | Практическое занятие 13. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников. | 1 |
| | Практическое занятие 14. Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| **Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста** | | **7/6** |
| Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общению | Содержание | |
| | Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *6* |
| | Практическое занятие 15. Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения. | 2 |
| | Практическое занятие 16. Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста | 2 |
| Промежуточная аттестация | | 2 |
| Учебная практика:<br>Виды работ:<br>Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.<br>Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;<br>Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.<br>Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.<br>Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении. | | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| Производственная практика:<br>Виды работ:<br>1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.<br>3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.<br>4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.<br>5.Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.<br>6.Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика) | | 24 |
| **МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **104/84** |
| **Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | 26/18 |
| Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 2/- |
| | Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки. | 2 |
| Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура | Содержание | 2/- |
| | Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО | 2 |
| Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 13/11 |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *12* |
| | Практическое занятие 1. Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах. | 2 |
| | Практическое занятие 2. Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2 |
| | Практическое занятие 3. Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах | 4 |
| | Практическое занятие 4. Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | дефектологов, логопедов и т.д.) | |
| Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание | 8/6 |
| | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | 2 |
| | Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО | |
| | Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *6* |
| | Практическое занятие 5. Создание макета игрового уголка в группе детского сада | 6 |
| **Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | |
| Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 7/5 |
| | Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *5* |
| | Практическое занятие 6. Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 5 |
| Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников | Содержание | 22/18 |
| | Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста | 4 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *18* |
| | Практическое занятие 7. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал) | 2 |
| | Практическое занятие 8. Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | Практическое занятие 8. Разработка дидактических игр с использование ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста | 6 |
| | Практическое занятие 9. Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах | 6 |
| Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников | Содержание | 10/8 |
| | Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников | 2 |
| | Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре | |

| | | |
|---|---|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *8* |
| | Практическое занятие 9. Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей | 4 |
| | Практическое занятие 10. Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах | 4 |
| Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников | Содержание | 9/8 |
| | Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *8* |
| | Практическое занятие 11. Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры | 4 |
| | Практическое занятие 12. Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста | 4 |
| Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников. | Содержание | 10/8 |
| | Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *8* |
| | Практическое занятие 13. Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников | 4 |
| | Практическое занятие 14. Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя | 4 |
| **Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.** | | 10/8 |
| Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников | Содержание | |
| | Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *8* |
| | Практическое занятие 15. Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики | 4 |
| | Практическое занятие 16. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики | 4 |
| **Раздел 7. Практикум по игровой деятельности** | | 16/16 |
| Тема 7.1. Традиционные и | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *4* |

| | | |
|---|---|---|
| инновационные дидактические игры | Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |
| | Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр. | |
| | Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования | |
| Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *4* |
| | Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.) | 2 |
| | Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования | 2 |
| Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах. | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *4* |
| | Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр. | 2 |
| | Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения | 2 |
| Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр | Содержание | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | *4* |
| | Тренинг по кукловождению. | 4 |
| | Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах | |
| Промежуточная аттестация | | |
| Учебная практика:<br>Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.<br>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.<br>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста<br>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.<br>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.<br>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.<br>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.<br>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.<br>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в | | 40 |

| | | |
|---|---|---|
| играх с природным материалом<br>Оформление портфолио по учебной практике. | | |
| Производственная практика:<br>Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.<br>Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня(включая летний период).<br>Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня (включая летний период).<br>Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня(включая летний период).<br>Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:<br>- в первой половине дня (включая летний период);<br>- во второй половине дня(включая летний период).<br>Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений. | | 60 |
| **МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **136/102** |
| Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | **12/8** |
| Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы | Содержание | 4/- |
| | Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). | 2 |
| | Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.) | 2 |
| Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности. | Содержание | 2/- |
| | Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. | 2 |
| | Этапы развития изобразительных способностей. | |
| Тема 11.3. Проблемы | Содержание | 2/- |

| | | |
|---|---|---|
| детского изобразительного творчества | Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. | 2 |
| | Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. | |
| Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников | Содержание | 10/8 |
| | Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. | 2 |
| | Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников.<br>Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. | 2 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие 1. Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности | 4 |
| | Практическое занятие 2. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | **68/40** |
| Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах | Содержание | 14/8 |
| | Предметное рисование в разных возрастных группах. | 8 |
| | Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. | |
| | Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. | |
| | Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. | |
| | Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). | 4 |
| | Практическое занятие 4. Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному) | 4 |
| Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах | Содержание | 14/8 |
| | Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. | 6 |
| | Виды лепки. | |
| | Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие 5. Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать». | 4 |
| Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах | Содержание | 14/8 |
| | Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. | 6 |
| | Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). | 4 |
| | Практическое занятие 7. Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах | 4 |
| Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах | Содержание | 14/8 |
| | Особенности конструктивной деятельности в детском саду. | 8 |
| | Типы конструирования и формы его организации. | |
| | Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объёмных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования. | |
| | Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. | |
| | Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие 8. Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). | 6 |
| | Практическое занятие 9. Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку. | 2 |
| Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста. | | **8/2** |
| Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | 8/4 |
| | Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. | 4 |
| | Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 10. Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. | 1 |
| | Практическое занятие 11. Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству | | **48/48** |
| Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись. | Содержание | 10/10 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие 12. Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору). | 2 |
| | Практическое занятие 13. Объёмные тела. Рисование яблока с натуры. | 2 |
| | Практическое занятие 14. Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия). | 2 |
| | Практическое занятие 15. Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев. | 2 |
| | Практическое занятие 16. Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина. | 2 |
| Тема 14.2. Скульптура. Лепка | Содержание | 8/8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие 17. Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды. | 2 |
| | Практическое занятие 18. Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор. | 2 |
| | Практическое занятие 19. Лепка дымковской барышни. | 2 |
| | Практическое занятие 20. Лепка рельефа (декоративные пластины). | 2 |
| Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство | Содержание | 8/8 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 8 |
| | Практическое занятие 21. Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка. | 2 |
| | Практическое занятие 22. Роспись городецкой дощечки. | 2 |
| | Практическое занятие 23. Роспись хохломской виньетки. | 2 |
| | Практическое занятие 24. Роспись гжельской посуды. | 2 |
| Тема 14.4. Аппликация | Содержание | 10/10 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 10 |
| | Практическое занятие 25. Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции. | 4 |
| | Практическое занятие 26. Выполнение аппликации из ткани. | 2 |
| | Практическое занятие 27. Выполнение аппликации из засушенных листьев. | 2 |
| | Практическое занятие 28. Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации. | 2 |
| Тема 14.5. Конструирование | Содержание | 12/12 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие 29. Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие 30. Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала. | 4 |
| | Практическое занятие 31. Занимательные поделки из бросового материала. | 4 |
| Промежуточная аттестация | | ***2*** |
| Учебная практика:<br>Виды работ:<br>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.<br>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | | 28 |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.<br>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление. | | 46 |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом** | | **62/50** |
| **Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **8/4** |
| Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 1 |
| | Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников. | 1 |
| Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура | Содержание | 3/2 |
| | Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 1. Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 2 |
| Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста | Содержание | 3/2 |
| | Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.). | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 |
| | Практическое занятие 2. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных) | 2 |
| Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении. | Содержание | 1/- |
| | Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников | 1 |
| **Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **19/12** |
| Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной | Содержание | 8/6 |
| | Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности детей раннего дошкольного возраста | Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО. | |
| | Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. | |
| | Музыкальное воспитание в семье. | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 6 |
| | Практическое занятие 3. Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| | Практическое занятие 4. Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО. | 2 |
| | Практическое занятие 5. Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста. | 2 |
| Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников | Содержание | 1/- |
| | Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте. | 1 |
| Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников | Содержание | 3/2 |
| | Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 6. Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению. | 2 |
| Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников | Содержание | 3/2 |
| | Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |
| | Практическое занятие 7. Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д. | 2 |
| Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников | Содержание | 1/- |
| | Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных. инструментах | 1 |
| Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального | Содержание | 3/2 |
| | Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| творчества дошкольников | Практическое занятие 8. Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр. | 2 |
| **Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста** | | **5/4** |
| Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста | Содержание | 5/4 |
| | Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик. | 1 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 4 |
| | Практическое занятие 9. Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей. | 2 |
| | Практическое занятие 10. Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление. | 2 |
| **Раздел 18. Практикум по музыке** | | **28/28** |
| Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты | Содержание | 19/19 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 12 |
| | Практическое занятие 11. Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы. | 3 |
| | Практическое занятие 12. Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотоносце, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой. | 4 |
| | Практическое занятие 13. Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауфтакт, дыхание, окончание. | 4 |
| | Практическое занятие 14. Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность. | 4 |
| | Практическое занятие 15. Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования. | 4 |
| Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания | Содержание | 9/9 |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 9 |
| | Практическое занятие 16. Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений. | 3 |
| | Практическое занятие 17. Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования. | 3 |
| | Практическое занятие 18. Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ. | 3 |
| Промежуточная аттестация | | **2** |

| | |
|---|---|
| Учебная практика<br>Виды работ:<br>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.<br>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.<br>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 18 |
| Производственная практика<br>Виды работ:<br>Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.<br>Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.<br>Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста<br>Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.<br>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.<br>Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период. | 26 |
| Промежуточная аттестация | * |
| Всего | 590 |

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. —

ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117290

3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80537

4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88163.html (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495750 (дата обращения: 13.06.2022).

6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.

2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.

4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf

5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/509798

6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

**Приложение 2.3**
к ОПОП-П по *профессии/специальности*
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специально*

***Рабочая программа***
**профессионального модуля ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**
*Код и наименование профессионального модуля*

Профессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.2. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД 3 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь Навыки | анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;<br>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с |

| | |
|---|---|
| | требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;<br>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;<br>реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;<br>организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;<br>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».<br>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;<br>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;<br>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>составления психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;<br>создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|---|---|
| | анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;<br>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;<br>развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем |
| Уметь | анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;<br>применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;<br>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;<br>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;<br>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;<br>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и |

| | |
|---|---|
| | дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;<br>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;<br>использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;<br>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;<br>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;<br>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;<br>выразительно читать литературные тексты;<br>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;<br>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;<br>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;<br>выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;<br>подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;<br>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;<br>разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;<br>создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;<br>создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование); |

| | |
|---|---|
| | создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ |
| Знать | приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;<br>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;<br>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>педагогические закономерности организации образовательного процесса;<br>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;<br>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;<br>классические системы дошкольного воспитания;<br>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;<br>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);<br>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;<br>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;<br>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного |

| | |
|---|---|
| | возраста;<br>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;<br>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;<br>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;<br>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;<br>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;<br>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;<br>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;<br>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;<br>основы организации обучения дошкольников;<br>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;<br>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;<br>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;<br>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;<br>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;<br>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;<br>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;<br>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;<br>детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;<br>русская классическая литература в детском чтении;<br>отечественная литература XX в. в детском чтении;<br>произведения зарубежных авторов в детском чтении;<br>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;<br>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;<br>современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО. |

Промежуточная аттестация

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 914
в том числе в форме практической подготовки – 540

Из них на освоение МДК – 728
практики, в том числе учебная – 72
производственная – 108

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[14] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.01Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста | **175** | 132 | **175** | 132 | | 4 | 6 | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.02Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **193** | 144 | **193** | 144 | | 4 | 6 | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.03Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **145** | 104 | **145** | 104 | | 4 | 6 | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.04Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **103** | 78 | **103** | 78 | | 4 | | | |
| ОК 01-02, 04-09 ПК 3.1-3.5 | МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | **112** | 82 | **112** | 82 | | 4 | 6 | | |
| | Учебная практика | **72** | | | | | | | **72** | |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **108** | | | | | | | | **108** |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***914*** | ***720*** | ***914*** | ***720*** | | ***20*** | ***24*** | ***72*** | ***108*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** |
| **МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей** | | **175/132** |
| **Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **20/12** |
| **Тема 1.1** Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **1** |
| | Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки | 1 |
| **Тема 1.2** Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации | **Содержание** | **1** |
| | Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи. | 1 |
| **Тема 1.3** Научные основы программы развития речи и ее структура | **Содержание** | **8/6** |
| | Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам | 2 |
| | Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 4 |
| | **Практическое занятие 2.** Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах | 2 |
| **Тема 1.4** Планирование работы по развитию речи детей | **Содержание** | **8/6** |
| | Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию. | 2 |
| | Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане | |

| | | |
|---|---|---|
| | воспитателя. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 4 |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка перспективного и календарного плана речевого развития | 2 |
| **Тема 1.5.** Средства развития речи детей дошкольного возраста | **Содержание** | **2** |
| | Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. | 1 |
| | Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания | 1 |
| **Учебная практика по разделу 1**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие).<br>2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | **4/4** |
| **Производственная практика по разделу 1**<br>**Виды работ:**<br>1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).<br>2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.<br>3. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет. | | **6/6** |
| **Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **127/102** |
| **Тема 2.1.** Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста | **Содержание** | **6/4** |
| | Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы. | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 |
| | **Практическое занятие 5.**Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях. | |
| **Тема 2.2**. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим | **Содержание** | **10/6** |
| | Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни. | |
| | Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 6.**Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 2 |
| | **Практическое занятие 7.**Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах. | 4 |
| **Тема 2.3.** Методика формирования грамматического строя речи | **Содержание** | **22/16** |
| | Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах | 6 |
| | Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников. | |
| | Методика формирования синтаксической стороны речи. | |
| | Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | **Практическое занятие 8.**Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм | 2 |
| | **Практическое занятие 9.**Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей. | 8 |
| **Тема 2.4.** Методика воспитания звуковой культуры речи | **Содержание** | **22/18** |
| | Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. | 4 |
| | Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи. | |
| | Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| | **Практическое занятие 10.** Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | речи детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | **Практическое занятие 11**. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах. | 12 |
| **Тема 2.5.** Методика обучения детей связной речи | **Содержание** | **34/30** |
| | Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. | 4 |
| | Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми. | |
| | Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию. | |
| | Обучение детей пересказу литературных произведений. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **30** |
| | **Практическое занятие 12.**Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста. | 6 |
| | **Практическое занятие 13.**Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| | **Практическое занятие 14.**Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию. | 6 |
| | **Практическое занятие 15.**Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию из личного опыта. | 6 |
| | **Практическое занятие 16.**Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников рассказыванию по игрушками предметам, по картине. | 6 |
| **Тема 2.6.** Методика ознакомления детей с художественной литературой | **Содержание** | **20/16** |
| | Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. | 4 |
| | Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям. | |
| | Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | **Практическое занятие 17.** Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям. | 2 |
| | **Практическое занятие 18.** Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 19.** Разработка технологических карт занятий по художественному чтению. | 6 |
| | **Практическое занятие 20.** Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ. | 6 |
| **Тема 2.7.** Организация подготовкидетейкусвоениюграмоты | **Содержание** | **13 /12** |
| | Особенности развития детей седьмого года жизни. Ознакомление детей с предложением, со звуковой стороной слова. Обучение детей выделению звуков в словах, установление последовательности звуков. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 12 |
| | **Практическое занятие 21.**Составление и анализ конспектов занятий и упражнений по ознакомлению детей с предложением, звуковой стороной слова, слоговым анализом. | 6 |
| | **Практическое занятие 22.** Подбор упражнений для индивидуальной работы по подготовке к письму.<br>**Практическое занятие 23.**Планирование работы по подготовке детей к обучению грамоте. | 6 |
| **Учебная практика по разделу 2**<br>**Виды работ:**<br>1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 дет.<br>3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных.<br>4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>5. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием. | | **14/14** |
| **Производственная практика по разделу 2**<br>**Виды работ:**<br>1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.<br>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.<br>5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.<br>6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.<br>7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии<br>8.Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду. | | **30/30** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **20/18** |
| **Тема 3.1.** Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **2** |
| | Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение | 2 |
| | Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста | |
| | Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей | |
| | Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| | **Практическое занятие 21.** Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | **Практическое занятие 22.** Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе». | 6 |
| | **Практическое занятие 23.** Диагностика читательских предпочтений дошкольников | 4 |
| | **Практическое занятие 24.** Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике. | 4 |
| **Учебная практика по разделу 3**<br>**Виды работ:**<br>Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка. | | **4/4** |
| **Производственная практика по разделу 3**<br>**Виды работ:**<br>Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. | | **4/4** |
| **МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **193/144** |
| **Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **32/12** |
| **Тема 4.1.** Теоретические основы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **2** |
| | Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.Научные основы методики. | 2 |
| **Тема 4.2.** Система работы по формированию элементарных | **Содержание** | **4** |
| | Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации | Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики | |
| **Тема 4.3.** Научные основы программы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **8/4** |
| | Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам | 4 |
| | Преемственность программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие 23.** Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО | 4 |
| **Тема 4.4.** Планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **12/8** |
| | Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить) | 4 |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 24.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах. | 4 |
| | **Практическое занятие 25.** Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития. | 4 |
| **Тема 4.5**. Средства формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного | **Содержание** | **8/2** |
| | Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| возраста | Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 25.** Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| **Учебная практика раздела 4**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста. | | **6/6** |
| **Производственная практика раздела 4**<br>**Виды работ:**<br>1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста<br>2. 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста. | | **4/4** |
| **Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста** | | **140/ 124** |
| **Тема 5.1.** Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **6/6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие 27.**Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах | 6 |
| **Тема 5.2**. Методика развития у детей представлений о множестве, числе, и счете | **Содержание** | **40/36** |
| | Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста | |
| | Методика обучения дошкольников решению арифметических задач. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **36** |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 28.**Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками. | 12 |
| | **Практическое занятие 29.**Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах. | 12 |
| | **Практическое занятие 30.**Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах | 12 |
| **Тема 5.3.**Методика формирования представлений о величине | **Содержание** | **16/12** |
| | Особенности формирования представлений детей о величине предметов | 4 |
| | Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах | |
| | Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 31.**Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах. | 12 |
| **Тема 5.4.** Методика формирования представлений о геометрических фигурах и форме предметов | **Содержание** | **26/22** |
| | Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур | 4 |
| | Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **22** |
| | **Практическое занятие 32.** Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам». | 10 |
| | **Практическое занятие 33.**Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах. | 12 |
| **Тема 5.5.** Методика формирования представлений о времени | **Содержание** | **28/24** |
| | Особенности восприятия времени детьми разного возраста | 4 |
| | Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** |
| | **Практическое занятие 34.** Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 35.**Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах. | 8 |
| | **Практическое занятие 36.**Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», завтра» и их демонстрация. | 8 |
| **Тема 5.6** Методика формирования пространственных представлений | **Содержание** | **22/22** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **22** |
| | **Практическое занятие 37.** Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах) | 6 |
| | **Практическое занятие 38.** Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления» | 6 |
| | **Практическое занятие 39.** Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста. | 6 |
| | **Практическое занятие 40.** Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ | 4 |
| **Учебная практика раздела 5**<br>**Виды работ:**<br>1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.<br>5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, STEM оборудования, Matatalab и др.) | | **10/10** |
| **Производственная практика раздела 5**<br>**Виды работ:**<br>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).<br>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.<br>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду. | | **22/22** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста** | | **11/8** |
| **Тема 6.1.** Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **3** |
| | Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста , ее задачи и значение | 3 |
| | Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития | |
| | Современные диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 41.** Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | **Практическое занятие 42.** Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики. | 4 |
| **Учебная практика раздела 6**<br>**Виды работ:**<br>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста. | | **4/4** |
| **Производственная практика раздела 6**<br>**Виды работ:**<br>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников. | | **4/4** |
| **МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **145/104** |
| **Раздел 7. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста** | | **40/20** |
| **Тема 7.1**Теоретические основы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **4** |
| | Природа как самоценность. | 4 |
| | Роль природы в формировании личности дошкольника. Обучающая и воспитывающая функция природы. | |
| | Интеллектуальное развитие ребенка в процессе ознакомления с природой. | |
| **Тема 7.2.** Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **4** |
| | Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста | 4 |
| | Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико- | |

| | | |
|---|---|---|
| | экологической и социально-экологической направленности | |
| | Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО | |
| **Тема 7.3.** Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **8/4** |
| | Требования к планированию. Виды планирования. | 4 |
| | Содержание планирования работы по экологическому образованию | |
| | Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 43.** Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников | 2 |
| | **Практическое занятие 44.**Разработка календарного плана экологического образования дошкольников. | 2 |
| **Тема 7.4.**Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении. | **Содержание** | **24/16** |
| | Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде. | 8 |
| | Создание эколого-развивающей среды ДОУ: экологический подход и педагогическая целесообразность | |
| | Уголок природы в ДОО | |
| | Требования к организации, озеленению участка ДОУ; его планировка. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** |
| | **Практическое занятие 45.** Анализ экологической среды в разных возрастных группах. | 8 |
| | **Практическое занятие 46.**Составление паспорта комнатных растений | 8 |
| **Учебная практика раздела 7**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | | **4/4** |
| **Производственная практика раздела 7**<br>**Виды работ:**<br>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | | **4/4** |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.<br>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. | | |
| **Раздел 8. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **86/72** |
| **Тема 8.1.** Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **52/42** |
| | Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников. | 4 |
| | Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации | |
| | Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников. | |
| | Труд в природе как метод экологического образования детей. | |
| | Беседа как метод экологического образования детей. | |
| | Дидактическая игра в экологическом образовании детей. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **48** |
| | **Практическое занятие 47.** Разработка дидактических игр экологической направленности | 6 |
| | **Практическое занятие 48.** Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников. | 8 |
| | **Практическое занятие 49.** Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 8 |
| | **Практическое занятие 50.** Проведение дидактических игр. | 6 |
| | **Практическое занятие 51.** Разработка технологической карты наблюдения в природе. | 8 |
| | **Практическое занятие 52.** Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе. | 6 |
| **Тема 8.2.** Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **22/20** |
| | Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста. | 2 |
| | Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. Послеэкскурсионная работа. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** |
| | **Практическое занятие 53.** Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий. | 12 |
| | **Практическое занятие 54.** Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания. | 8 |
| **Тема 8.3.**Методика ознакомления с сезонными явлениями | **Содержание** | **12/10** |
| | 1. Изменения в природе в разное время года | 2 |
| | 2. Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | **Практическое занятие 55.**Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах | |
| **Учебная практика раздела 8**<br>**Виды работ:**<br>1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.<br>3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.<br>4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.<br>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста. | | **10/10** |
| **Производственная практика раздела 8**<br>**Виды работ:**<br>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию. | | **12/12** |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста. | | |
| **Раздел 9. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста** | | **13/12** |
| **Тема 9.1.** Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | 13 |
| | Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение | 1 |
| | Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста | |
| | Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 56.** Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей | 6 |
| | **Практическое занятие 57.** Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах | 6 |
| **Учебная практика раздела 9**<br>**Виды работ:**<br>Подбор (разработка ) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста. | | **4/4** |
| **Производственная практика раздела 9**<br>**Виды работ:**<br>Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников. | | **4/4** |
| **МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **103/82** |
| **Раздел 10. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **26/18** |
| **Тема 10.1.** Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | **Содержание** | **2** |
| | Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. | 2 |
| | Научные основы методики. Связь методики с другими науками. | |
| | Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки | |
| | Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | |
| **Тема 10.2.** Научные основы программы ознакомления детей | **Содержание** | **4/2** |
| | Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам | |
| | Преемственность программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 58.** Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. | 2 |
| **Тема 10.3.** Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание** | **14/12** |
| | Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. | **2** |
| | Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам. | |
| | Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 59.** Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 6 |
| | **Практическое занятие 60.**Защита перспективного и календарного плана речевого развития | 6 |
| **Тема 10.4.** Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста | **Содержание** | **6/4** |
| | Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды. | 2 |
| | Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром. | |
| | Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром. | |
| | Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 61.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Учебная практика раздела 10**<br>**Виды работ:**<br>1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп. | | **2/2** |
| **Производственная практика раздела 10**<br>**Виды работ:**<br>1. Разработка фрагментов календарного планапо ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.<br>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. | | **4/4** |
| **Раздел 11. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста** | | **62/52** |
| **Тема 11.1.** Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **26/20** |
| | Классификация методов ознакомления с социальным миром детей. | 6 |
| | Характеристикаметодов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире. | |
| | Характеристикаметодов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. | |
| | Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20** |
| | **Практическое занятие 62.** Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах | 4 |
| | **Практическое занятие 63.** Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования. | 4 |
| | **Практическое занятие 64.** Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира. | 4 |
| | **Практическое занятие 65.** Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 66.** Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром. | 4 |
| **Тема 11.2.** Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста | **Содержание** | **36/32** |
| | Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО. | 4 |
| | Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром. | |
| | Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО. | |
| | Ознакомление детей с социальных миров на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **32** |
| | **Практическое занятие 67.**Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. | 8 |
| | **Практическое занятие 68.** Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром. | 8 |
| | **Практическое занятие 69.** Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями. | 8 |
| | **Практическое занятие 70.**Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста. | 8 |
| **Учебная практика раздела 11**<br>**Виды работ:**<br>1.Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.<br>2.Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.<br>3.Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.<br>4.Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.<br>5.Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ. | | **8/8** |
| **Производственная практика раздела 11**<br>**Виды работ:** | | **10/10** |

| | | |
|---|---|---|
| 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.<br>3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром.<br>5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.<br>6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду. | | |
| **Раздел 12. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.** | | **11/8** |
| Тема 12.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их использования в разнообразных видах детской деятельности | **Содержание** | **3** |
| | Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром. | 3 |
| | Методика диагностики знаний детей о социальном мире. | |
| | Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 71.** Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | **Практическое занятие 72.** Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями. | 4 |
| **Учебная практика раздела 12**<br>1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. | | **2/2** |
| **Производственная практика раздела 12**<br>1. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала | | **4/4** |
| **МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению** | | **112/82** |
| **Раздел 13. Специфика литературы для детей дошкольного возраста** | | **10/-** |
| **Тема 13.1.** | **Содержание** | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО | Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы | 4 |
| | Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка | |
| **Тема 13.2. Д**етский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка | **Содержание** | **2** |
| | Малые формы детского фольклора, их особенности. | 2 |
| | Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники. | |
| | Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки | |
| **Тема 13.3.** Русская классическая литература в детском чтении. | **Содержание** | **4** |
| | Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении. | 4 |
| | Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей. | |
| **Раздел 14. Отечественная и зарубежная литература в круге чтения дошкольников** | | **30/16** |
| **Тема 14.1.** Отечественная литература XX в. в детском чтении. | **Содержание** | **8** |
| | Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок. | 8 |
| | Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик». | |
| | Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. | |
| | Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др. | |
| | Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала. | |
| | Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое | |

| | | |
|---|---|---|
| | хорошо и что такое плохо?»). | |
| | Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др. | |
| | С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | **Практическое занятие 73.** Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору). | 2 |
| | **Практическое занятие 74.** Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). | 4 |
| | **Практическое занятие 75.**Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору). | 4 |
| **Тема 14.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении** | **Содержание** | **12/6** |
| | Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам. | 6 |
| | Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Гримм, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик». | |
| | Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне». | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 76.** Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). | 6 |
| **Раздел 15. Практикум по выразительному чтению** | | **66/66** |
| **Тема 15.1.** Теоретические основы работы над выразительностью речи. | **Содержание**<br>**В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8/8** |
| | **Практическое занятие 77.**Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогических задач. | |
| | **Практическое занятие 78.** Роль исполнительской задачи, искренности переживаний, воображения, веры в предлагаемые обстоятельства. | |
| | **Практическое занятие 79.** Задачи чтеца (по К.С.Станиславскому). | |
| **Тема 15.2.** Средства выразительности устной речи. | **Содержание**<br>**В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **20/20** |
| | **Практическое занятие 80.**Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания. | 4 |
| | **Практическое занятие 81.** Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников. | |
| | **Практическое занятие 82.** Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников. | 4 |
| | **Практическое занятие 83.**Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов. | 4 |
| | **Практическое занятие 84.**Сила голоса, проявляющаяся в громкости звучания и логических ударениях. Типичные ошибки в расстановке логических ударений. Виды работы с детьми над логическими ударениями. | |
| | **Практическое занятие 85.** Паузы: логические, психологические, построчные (ритмические). Темп и ритм, правила, определяющие их выбор. | 4 |
| | **Практическое занятие 86.**Мелодика речи. Монотон. Упражнения, развивающие способность движения голоса по звукам разной высоты. | |
| | **Практическое занятие 87.** Тон голоса. Методика работы над эмоциональным тоном с детьми. Тембр, возможности его использования в целях выразительности речи. | 4 |
| | **Практическое занятие 88.**Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи. | |
| **Тема 15.3. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.** | **Содержание** | **4/4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 89.**Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность | 4 |
| | **Практическое занятие 90.**Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом. | |
| **Тема 15.4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров.** | **Содержание** | **10/10** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | **Практическое занятие 91.**Малые фольклорные формы: Анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 92.**Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания. | |
| | **Практическое занятие 93.**Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов. | 2 |
| | **Практическое занятие 94.**Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения. | 2 |
| | **Практическое занятие 95.**Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построчных пауз, цензуры. | |
| | **Практическое занятие 96.**Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов. | 2 |
| | **Практическое занятие 97.**Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями. | 2 |
| **Тема 15.5. Формирование выразительной речи дошкольников.** | **Содержание** | **6/6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 98.**Работа над выразительностью на разных этапах литературного текста: при подготовке к восприятию, первичном восприятии, элементарном анализе, проведении творческих работ по прочитанному. | 2 |
| | **Практическое занятие 99.** Пересказ, его виды. Методика проведения графического, словесного, музыкального иллюстрирования. | 2 |
| | **Практическое занятие 100.** Прослушивание и анализ образцового исполнения литературного произведения при непосредственной подготовке к выразительному рассказыванию.<br>Роль тренировочных упражнений в работе над выразительностью речи, их разновидности. | 2 |
| **Тема 15. 6. Анализ и разбор художественных произведений** | **Содержание** | **6/6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 101.** Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста | 4 |
| | **Практическое занятие 102.** Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста | |
| | **Практическое занятие 103.** Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста | 2 |
| **Тема 15.7. Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением** | **Содержание** | **12/12** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 104.**Создание воспитателем условий и предметной среды, стимулирующей ребенка к творческой деятельности. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 105.** Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников | |
| | **Практическое занятие 106.** Специфика создания спектакля с дошкольниками. | 4 |
| | **Практическое занятие 107.** Постановка и показ творческих работ. | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | | ***** |
| **Всего** | | **914** |

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Симуляционный кабинет «Методики развития речи детей и математического развития», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лочман, Т. Б. Теория и методика развития речи у детей. – Москва: Академия, 2022. – 224 с.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.
3. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.
4. Лочман Т.Б. Теория и методика развития речи у детей: учебник для учреждений СПО / Т.Б. Лочман. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0209-7.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
7. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.
8. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Першина Л.А., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с. – ISBN 978-5-4468-8956-3.
9. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дзидзоева, С. М. Воспитание дошкольника в мире культуры родного края (на материалах Республики Северная Осетия — Алания) : учебно-методическое пособие / С. М. Дзидзоева, З. П. Красношлык. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 137 с. — ISBN 978-5-4486-0643-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/83262

3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. М. Газина [и др.] ; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/507426 (дата обращения: 13.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494824 (дата обращения: 13.06.2022).

5. Лазаренко, Е. Н. Формирование у дошкольников и младших школьников ценностного отношения к природе : учебно-методическое пособие по курсу «Методика обучения и воспитания дошкольников» / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 52 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47859

6. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1408099 (дата обращения: 13.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 13.06.2022).

8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 13.06.2022).

9. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 13.06.2022).

10. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490933 (дата обращения: 13.06.2022).

11. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 13.06.2022).

12. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488766 (дата обращения: 13.06.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность: учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 216с.

2. Леонтьев А. А. Слово в речевой деятельности. Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности учебник /А. А. Леонтьев.− М.:Либроком,2014.− 246с.

3. Рудик, О.С. Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2010. - 176 с.

4. Рудик, О.С. Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации / О.С. Рудик. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 192 с.

5. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. М., ACADEMA, 2008

6. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников/ О. С. Ушакова. - 3-е изд., доп. и испр. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 56 с.

7. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.− 4-е изд.− М.: МПСИ,2011.−392с.

**Приложение 2.4**
к ОПОП-П по *профессии/специальности*
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

*Рабочая программа*
**профессионального модуля ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО**
*Код и наименование профессионального модуля*

Профессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ВД 4 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь Навыки | проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;<br>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;<br>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленной на формирование у детей представлений о дружбе;<br>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками;<br>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. |
| Уметь | определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ);<br>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; |

| | |
|---|---|
| | определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской);<br>осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста;<br>осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм;<br>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО;<br>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;<br>составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста;<br>осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания<br>анализировать рабочие программы воспитания ДОО; |

| | |
|---|---|
| | разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. |
| Знать | современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>ценности и целевые ориентиры воспитательной работы;<br>педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста;<br>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;<br>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО;<br>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;<br>понятие, функции, компоненты информационной культуры;<br>структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования;<br>понятие и компоненты информационной культуры общества;<br>критерии и качества информационной культуры человека;<br>положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста;<br>требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы;<br>понятие «педагогическая поддержка», ее структура;<br>алгоритм осуществления педагогической поддержки;<br>условия эффективной педагогической поддержки;<br>тактики педагогической поддержки;<br>особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями;<br>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»;<br>структура и содержание рабочей программы воспитания;<br>вариативные модели календарного плана воспитательной работы;<br>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания;<br>критерии экспертизы программы. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 178,
в том числе в форме практической подготовки –168
Из них на освоение МДК – 168
в том числе самостоятельная работа___4____
практики, в том числе учебная – 36
производственная – 36
Промежуточная аттестация _6__.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ПК 4.1–4.4<br>ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07, 09. | МДК 04.01<br>Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 100 | 96 | 100 | 96 | | 4 | | | |
| | Учебная практика | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | 36 | |
| | Производственная практика | 36 | 36 | 36 | 36 | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | 6 | | |
| | Всего: | **172** | **168** | **172** | **168** | | **4** | ***** | **36** | **36** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | **178/168** |
| **МДК 04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | | **100/96** |
| **Тема 1.1. Основы организации воспитания детей раннего и дошкольного возраста в ДОО** | **Содержание** | **6/6** |
| | Воспитание в структуре педагогического процесса ДОО. Сущность, цель, задачи, направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое). Ценности и целевые ориентиры воспитательной работы | |
| | Современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Усиление воспитательной функции, индивидуализация образования, признание ребенка субъектом образования, поддержка инициативы, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства и др. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 |
| | **Практическое занятие 1.** Изучение современного педагогического опыта в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках | 4 |
| | **Практическое занятие 2.** Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания | 2 |
| **Тема 1.2 Основы патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **11/11** |
| | Цель, задачи и содержание патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии патриотического воспитания. Формы организации патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. | |
| | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа. | |
| | Воспитание у детей уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Воспитание у детей раннего и дошкольного возраста понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11** |
| | **Практическое занятие 3.** Заполнение таблицы «Содержание патриотического воспитания в комплексных программах дошкольного образования» | 2 |
| | **Практическое занятие** 4. Подготовка сообщения «Формы и методы работы с детьми по ознакомлению с государственной символикой» | 2 |
| | **Практическое занятие 5**. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | **Практическое занятие 6.** Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.) | 2 |
| | **Практическое занятие 7**. Демонстрация и анализ проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям | 2 |
| | **Практическое занятие 8**. Создание модели оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО для осуществления приобщения детей к истории, культуре, традициям | 1 |
| **Тема 1.3 Основы духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **8/7** |
| | Цель, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии духовно-нравственного воспитания. Формы организации духовно-нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | 1 |
| | Воспитание гуманных чувств и отношений у детей раннего и дошкольного возраста (сотрудничество, взаимопомощь, милосердие, сочувствие, доброта). Формирование представлений о добре и зле. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** |
| | **Практическое занятие 9.** Выявление примеров добрых поступков в детской литературе | 1 |
| | **Практическое занятие 10**. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. | 2 |
| | **Практическое занятие 11**. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей | 2 |
| | **Практическое занятие 12.**Демонстрация ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.4 Основы социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **12/12** |
| | Цель, задачи и содержание социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии социального воспитания. Формы организации социального воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Воспитание позитивного образа семьи у детей раннего и дошкольного возраста. Нравственные принципы семейного взаимодействия (любовь, согласие, взаимная ответственность, поддержка и др.), престиж материнства и отцовства, воспитания детей, почитание предков, распределением ролей в семье. Потенциал современной семьи в формировании у дошкольников «образа семьи». | |
| | Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам). Факторы формирования полоролевых позиций (семья, группа сверстников, окружение, игры и игрушки, литература, деятельность). Методы формирования полоролевых позиций (чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, коммуникативные методы и др.) Реализация полоролевого подхода в организации различных видов деятельности (трудовая, физкультурно-оздоровительная, познавательная, игровая деятельность) | |
| | Воспитание дружеских взаимоотношений у детей раннего и дошкольного возраста | |
| | Формирование у детей раннего и дошкольного возраста навыков, необходимых для жизни в обществе: ответственности, умения договариваться, вежливости, сдержанности, умения вести себя в общественных местах, умения соблюдать правила и др. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 13**. Демонстрация потенциала произведений народной культуры (сказки, пословицы, поговорки, пестушки, загадки, игры, колыбельные песни и др.) в области социального воспитания дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них и пр.) | 2 |
| | **Практическое занятие 14.** Выявление образов дружбы в фольклоре и детской литературе | 2 |
| | **Практическое занятие 15.** Решение педагогических ситуаций, анализ поступков детей в группе в различных ситуациях | 1 |
| | **Практическое занятие 16.** Разработка и оформление плана проведения совместной игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и пр.), определение задач воспитания | 1 |
| | **Практическое занятие 17**. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста | 1 |
| | **Практическое занятие 18.** Разработка конспекта проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 1 |
| | **Практическое занятие 19**. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по решению проблемных ситуаций, направленных на реализацию задач полоролевого воспитания | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 20**. Разработка памятки для детей дошкольного возраста «Поведение в общественных местах» | 1 |
| | **Практическое занятие 21**. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками | 1 |
| | **Практическое занятие 22**. Демонстрация и анализ проведения беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками | 1 |
| **Тема 1.4 Основы познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **9/9** |
| | Цель, задачи и содержание познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста Формы организации познавательного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. Виды инициативности детей дошкольного возраста. Проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. | |
| | Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний. | |
| | Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **9** |
| | **Практическое занятие 23**. Оформление схемы «Виды инициативности детей дошкольного возраста» | 2 |
| | **Практическое занятие 24**. Подготовка обзора научно-познавательной литературы (научно-учебная, собственно научно-познавательная и энциклопедическая) для детей дошкольного возраста | 2 |
| | **Практическое занятие 25**. Подготовка обзора полезных интернет-ресурсов для детей старшего дошкольного возраста | 1 |
| | **Практическое занятие 26**. Разработка рекомендаций по использованию способов познания (книги, интернет-источники, дискуссии, познавательные фильмы, экспериментирование и др.). с детьми дошкольного возраста | 1 |
| | **Практическое занятие 27**. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста | 1 |
| | **Практическое занятие 28**. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 1 |
| | **Практическое занятие 29**. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) | 1 |
| **Тема 1.5 Основы физического воспитания и воспитания основ** | **Содержание** | **11/11** |
| | Цель, задачи и содержание физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии физического и | |

| | | |
|---|---|---|
| **здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста** | оздоровительного воспитания. Формы организации физического и оздоровительного воспитания детей раннего и дошкольного возраста | |
| | Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.) в процессе физического воспитания | |
| | Формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья | |
| | Формирование представлений в области безопасного образа жизни. Цели и задачи воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе развития дошкольного образования. Содержание и методика воспитания основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста (воспитание основ безопасного поведения на дорогах, в условиях природы, в быту, в том числе, пожарная безопасность). | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **11** |
| | **Практическое занятие 30**. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни | 2 |
| | **Практическое занятие 31**. Защита паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни | 2 |
| | **Практическое занятие 32.** Анализ содержания и оформления технологической карты проведения совместной деятельности педагога с детьми по воспитанию основ безопасного поведения у детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | **Практическое занятие 33**. Разработка и оформление технологической карты проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | 2 |
| | **Практическое занятие 34**. Демонстрация и анализ проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего и дошкольного возраста на дорогах (с использованием учебного комплекта оборудования по ПДД) | 2 |
| | **Практическое занятие 35**. Моделирование ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей поведения в быту или природе, разработка и оформление технологической карты | 1 |
| | **Практическое занятие 36.** Демонстрация и анализ ситуаций, связанных с выявлением и преодолением опасностей безопасного поведения в быту или природе | 1 |
| **Тема 1.6 Основы трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **8/8** |
| | Цель, задачи и содержание трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Средства трудового воспитания. Разнообразие средств трудового воспитания: собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых. Художественные средства трудового воспитания: художественная литература, произведения изобразительного искусства. Аудиовизуальные средства. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | Условия трудового воспитания дошкольника: создание эмоционально-положительной атмосферы, совместный труд взрослых и детей, обсуждение результатов труда, поощрение, организация материальной среды и оборудования, учет нагрузки и индивидуальных интересов, склонностей ребенка, экономическое воспитание. | |
| | Ранняя профориентации детей дошкольного возраста как компонент трудового воспитания (задачи, принципы, содержание, технологии и методы организации) | |
| | Детский чемпионат Юный мастер как форма организации ранних профессиональных проб детей дошкольного возраста. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 37**. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах по реализации задач трудового воспитания у детей раннего и дошкольного возраста | 4 |
| | **Практическое занятие 38**. Разработка пробы по ранней профориентации для детей дошкольного возраста | 2 |
| | **Практическое занятие 39.** Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер». Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату. | 2 |
| **Тема 1.7 Основы эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **5/4** |
| | Цель, задачи и содержание эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогические средства, методы, технологии эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | Формирование чувства прекрасного. | |
| | Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 40**. Составление плана организации выставок, экскурсий, концертов для детей одной из возрастных групп ДОО с целью эстетического воспитания | 2 |
| | **Практическое занятие 41**. Создание модели элементов оформления эстетической развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО | 2 |
| **Тема 1.8. Основы организации досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **10/10** |
| | Цель, задачи, содержание и функции досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста. Досуговая деятельность как объект государственной культурной политики. | |
| | Содержание, виды, формы, средства и методы досуговой деятельности и развлечений в ДОО. | |
| | Принципы, основные компоненты досуговой деятельности. Структура развлечений. Технология досуговой деятельности. | |
| | Особенности организации праздничных мероприятий в разных возрастных группах ДОО | |

| | | |
|---|---|---|
| | Моделирование досуговой деятельности как педагогического процесса. Основные требования к организации досуговой деятельности и завлечений в ДОО. Критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 10 |
| | **Практическое занятие 42**. Изучение традиционного и современного педагогического опыта в области досуга и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в литературных источниках (Н.А. Ветлугина, М.Б. Зацепина, И.Ю. Исаева, М.А. Михайлова, Э.В. Соболева, Л.С. Фурмина, Е.В. Шульга и др.) | 2 |
| | **Практическое занятие 43**. Заполнение таблицы «Формы организации досуговой деятельности» | 2 |
| | **Практическое занятие 44**. Анализ конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 1 |
| | **Практическое занятие 45**. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | **Практическое занятие 46.** Демонстрация и анализ проведения досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста | 2 |
| | **Практическое занятие 47**. Составление плана праздничных мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России. | 1 |
| **Тема 1.9. Организация информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры** | **Содержание** | **7/6** |
| | Информационная культура общества и его компоненты (информационное пространство, среда и информатизация) как основа для развития у детей основ информационной культуры. Критерии и качества информационной культуры человека. | 1 |
| | Информационная среда и ее воздействие на развитие детей раннего и дошкольного возраста. | |
| | Воспитательный потенциал информационной среды. Моделирование содержания информационной среды дошкольной образовательной группы | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 48**. Подготовка сообщения «Концепции формирования информационной культуры личности» | 2 |
| | **Практическое занятие 49**. Анализ текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО | 2 |
| | **Практическое занятие 50**. Разработка рекомендаций по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | возраста | |
| **Тема 1.10. Педагогическая поддержка деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья** | **Содержание** | **8/8** |
| | Понятие и структура педагогической поддержки. Алгоритм осуществления педагогической поддержки. Условия эффективной педагогической поддержки. | |
| | Тактики педагогической поддержки (по О.С. Газману): «защита», «помощь», «содействие» и «взаимодействие». | |
| | Педагогическая диагностика как условие эффективности педагогической поддержки | |
| | Особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 51.** Практикум по решению педагогических задач на реализацию технологии педагогической поддержки в процессе воспитания детей дошкольного возраста | 4 |
| | **Практическое занятие 52.** Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | 4 |
| **Тема 1.11. Планирование процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста** | **Содержание** | **5/4** |
| | Понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания». Актуальность создания программ воспитания. Структура (целевой, содержательный, организационный разделы) и содержание рабочей программы воспитания. Понятия «общность», «уклад», «событие», «совместная деятельность в образовательной ситуации», отражение их в содержании рабочей программы воспитания. | 1 |
| | Календарный план воспитательной работы. Вариативные модели календарного плана воспитательной работы. | |
| | Особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания. Алгоритм организации разработки рабочей программы воспитания. Процедура утверждения. Критерии экспертизы программы. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 53**. Анализ рабочей программы воспитания ДОО | 1 |
| | **Практическое занятие 54**. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО» | 1 |
| | **Практическое занятие 55**. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп | 2 |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; | | **36/36** |

| | |
|---|---|
| Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих педагогические закономерности организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;<br>Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Разработка конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического (совместная деятельность воспитателя и детей: разные виды игр, проблемные ситуации, тематические экскурсии, этические беседы и др.);<br>Разработка конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;<br>Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах;<br>Разработка календарного плана воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>Анализ современных опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;<br>Решение проблемных педагогических ситуаций, отражающих процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами;<br>Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения;<br>Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания;<br>Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направления воспитания. | |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);<br>Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;<br>Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;<br>Чтение художественной литературы (с беседой по произведению), направленных на формирование представлений о дружбе;<br>Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;<br>Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);<br>Проведение совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;<br>Моделирование и проведение ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками; | ***36/36*** |

| | |
|---|---|
| Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;<br>Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы в конкретной возрастной группе;<br>Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;<br>Выявление уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики;<br>Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики;<br>Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики. | |
| **Промежуточная аттестация** | ***** |
| **Всего** | ***178*** |

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Симуляционный кабинет «Организация режимных моментов с использованием современного оборудования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1.Основные печатныеи электронные издания**


1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292
2. 2Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07015-6. — URL : https://urait.ru/bcode/454262
3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13324-0. — URL: https://urait.ru/bcode/453544
4. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 155 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05801-7. — URL : https://urait.ru/bcode/4542063.
5. Воробьева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 208 с. – ISBN 978-5-0054-0297-4.


**3.2.2. Дополнительные источники**


1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
2. Разработка и проектирование рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 2909aa917174bcdace27ba94e6c58542.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
3. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, на основе примерной рабочей Программы воспитания [Электронный ресурс]. URL: 7bc395ef8a4bf40717730968aa38657c.pdf (xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai)
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. 2-е изд. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2019 – 464 с.

7. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491721

8. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. ISBN 978-5-85630-100-6 7. Градусова, Л. В. Гендерная педагогика [Электронный ресурс] : Уч. пособ. / Л. В. Градусова. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-1022-7 (Флинта), ISBN 978-5-02-037437-9 (Наука)

9. Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05804-8. — URL : https://urait.ru/bcode/454376

10. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. О. Смирнова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12815-4. — URL : https://urait.ru/bcode/448348

11. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491027

*Рабочая программа*
**профессионального модуляПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей**
*Код и наименование профессионального модуля*

Профессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 5 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |
| ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными |

| | |
|---|---|
| | представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. |
| ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. |
| ПК. 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь Навыки | анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;<br>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;<br>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;<br>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;<br>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;<br>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;<br>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;<br>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;<br>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннегои дошкольного возраста. |
| Уметь | объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;<br>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;<br>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;<br>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; |

| | |
|---|---|
| | оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;<br>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;<br>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;<br>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;<br>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;<br>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. |
| Знать | понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;<br>классификации типов семьи;<br>модели и стили семейного воспитания;<br>понятие «родительство», типология родительства;<br>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;<br>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;<br>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;<br>особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;<br>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;<br>задачи и содержание семейного воспитания;<br>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;<br>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;<br>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального |

| | |
|---|---|
| | партнерства;<br>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;<br>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;<br>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;<br>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;<br>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;<br>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;<br>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;<br>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с |

| | |
|---|---|
| | помощником воспитателя;<br>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;<br>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;<br>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. |
| Иметь Навыки | анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»;<br>составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;<br>разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя;<br>разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей;<br>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;<br>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;<br>разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;<br>оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br>разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса;<br>выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннегои дошкольного возраста. |
| Уметь | объяснять сущность и содержание основных понятий курса;<br>анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации;<br>выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;<br>формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;<br>находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности;<br>выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;<br>определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;<br>определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор;<br>подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой;<br>оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком;<br>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, |

| | |
|---|---|
| | использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;<br>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями;<br>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме;<br>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями;<br>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей;<br>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников;<br>создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса;<br>разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива;<br>создавать и представлять презентации об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива. |
| Знать | понятие «семья», признаки семьи, функции семьи;<br>классификации типов семьи;<br>модели и стили семейного воспитания;<br>понятие «родительство», типология родительства;<br>понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;<br>понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры;<br>понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;<br>понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников;<br>особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности;<br>основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;<br>задачи и содержание семейного воспитания;<br>методы семейного воспитания; условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»;<br>цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи;<br>понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства;<br>понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной |

| | |
|---|---|
| | деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности;<br>характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей;<br>правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы;<br>современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>особенности региональных условий, в которых реализуется вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации взаимодействия с родителями (законными представителями);<br>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования;<br>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностями социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;<br>сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования;<br>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации;<br>понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива;<br>понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения;<br>формирование индивидуального стиля педагогического общения. Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения;<br>нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО;<br>должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя;<br>система профессионально-педагогических отношений в ДОО;<br>понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной |

| | |
|---|---|
| | культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов;<br>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 292

в том числе в форме практической подготовки – 240

Из них на освоение МДК – 166

в том числе самостоятельная работа___*4*___

практики, в том числе учебная – 36

производственная – 36

Промежуточная аттестация__6___.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[15] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09 | МДК 05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО | **166** | 162 | **166** | 130 | | 4 | 6 | | |
| ПК 5.1–5.4. ОК 01 – 04, 09 | МДК 05.02 Методическое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации | **48** | 46 | **48** | 32 | | 2 | 2 | | |
| | Учебная практика | **36** | 36 | **36** | | | | | **36** | |
| | Производственная практика | **36** | *36* | ***36*** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | | | *6* | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***238*** | ***234*** | ***244*** | ***132*** | | ***4*** | ***6*** | ***36*** | ***36*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО** | | **166/132** |
| **Тема 1.1. Семья как социальный институт** | **Содержание** | **2** |
| | Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. | 2 |
| | Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания. | |
| **Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **2** |
| | Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. | 2 |
| | Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. | |
| | Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей | |
| | Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. | |
| **Тема 1.3. Социализация:** | **Содержание** | **14/12** |

| | | |
|---|---|---|
| **сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье** | Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формировании культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности. | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» | 6 |
| | **Практическое занятие 2.** Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье» | 6 |
| **Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых** | **Содержание** | **9/8** |
| | Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 3.** Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого» | 8 |
| **Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания** | **Содержание** | **8/6** |
| | Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. | 2 |
| | Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 4.** Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста. | 6 |
| **Тема 1.6. Взаимодействие с** | **Содержание** | **8/6** |

| | | |
|---|---|---|
| **родителями и сотрудниками образовательной организации** | Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи. | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 5.** Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО. | 6 |
| **Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи** | **Содержание** | **8/6** |
| | Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и Примерной образовательной программы дошкольного образования (ПОП ДО). | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 6.** Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи | 6 |
| **Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи** | **Содержание** | **22/18** |
| | Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. | 4 |
| | Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** |
| | **Практическое занятие 7**. Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 8 |
| | **Практическое занятие 8.** Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей | 10 |
| **Тема 1.9. Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями)** | **Содержание** | **2** |
| | Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. | 2 |
| | Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей. | |
| **Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей** | **Содержание** | **2** |
| | Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы. | 2 |
| **Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями** | **Содержание** | **13/12** |
| | Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **12** |
| | **Практическое занятие 9.** Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. | 6 |
| | **Практическое занятие 10.** Разработка и представление вопросов для письменного | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме. | |
| **Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями** | **Содержание** | **30/28** |
| | Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями. | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **28** |
| | **Практическое занятие 11.** Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. | 4 |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. | 6 |
| | **Практическое занятие 13.** Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы)<br>с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). | 6 |
| | **Практическое занятие 14.** Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ. | 6 |
| | **Практическое занятие 15.** Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. | 6 |
| **Тема 1.13. Досуговые формы взаимодействия с родителями** | **Содержание** | **10/8** |
| | Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 16.** Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии | 8 |
| **Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями** | **Содержание** | **10/8** |
| | Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 17.** Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | процесса | |
| **Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО** | **Содержание** | **2** |
| | Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. | 2 |
| | Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам<br>и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей. | |
| **Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей** | **Содержание** | **10/8** |
| | Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. | 2 |
| | Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 18.** Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. | 4 |
| | **Практическое занятие 19.** Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий. | 4 |
| **Тема 1.17. Планирование** | **Содержание** | **16/14** |

| | | |
|---|---|---|
| **работы с родителями (законными представителями)** | Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации. | 2 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **14** |
| | **Практическое занятие 20**. Разработка текста выступления на родительском собрании<br>по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. | 6 |
| | **Практическое занятие 21.** Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании. | 8 |
| **Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО** | **Содержание** | **10/8** |
| | Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. | 2 |
| | Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решения коррекционных задач. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 22**. Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | 8 |

| **1** | **2** | **3** |
|---|---|---|
| **МДК 05.02 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | | |
| **Раздел 1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 1.1 Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** | **Содержание**<br>1.Сущность, цели и специфика методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.Виды методической деятельности воспитателя.<br>3.Организация методической службы в дошкольном учреждении.Формы методической работы | **4** |
| **Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования** | **Содержание**<br>1.Вариативность программного обеспечения работы ДОУ.<br>2. Виды образовательных программ для ДОУ.Комплексные и парциальные программы, их концептуальные основы. | **4** |
| **Тема 1.3. Педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды** | **Содержание**<br>1.Понятие среды развития ребенка, психологические и педагогические требования к построению развивающей среды. Принципы построения развивающей среды.<br>2.Гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. | **4** |
| **Тема 1.4. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании** | **Содержание**<br>1.Сущность и содержание планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Формы планирования. Требования к планированию.<br>2.Требования к разработке рабочей программы и оформлению документации. | **6** |
| | **Практическое занятие №8, №9.** Анализ рабочих программ педагогов ДОО | **4** |
| **Тема 1.5. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации** | **Содержание**<br>Осуществление планирования воспитательно-образовательного процесса на основе изучения образовательных программ. | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 2. Осуществление исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования** | | |
| **Тема 2.1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования** | **Содержание**<br>1 Сущность исследовательской деятельности.<br>2. Методы педагогического исследования.<br>3. Методики педагогического исследования и проектирования<br>4. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.<br>5. Организация опытно-экспериментальной работы.<br>6. Обработка результатов исследования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. | **10** |
| **Тема 3.2. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию** | **Содержание**<br>1.Логика реферирования и конспектирования.<br>2.Требования к оформлению отчетов, рефератов, конспектов.<br>3.Логика подготовки к устному выступлению и отчету. | **2** |
| | **Контрольная работа №1** | **2** |
| **Раздел 3. Изучение и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования** | | |
| **Тема 3.1 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.** | **Содержание**<br>1. Источники педагогического опыта. Способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.<br>2. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. | **4** |
| **Тема 3.2 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования** | **Содержание**<br>1. Современные педагогические теории. Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.<br>2. Инновационные педагогические технологии обучения и развития дошкольников с отклонениями в развитии и с сохранным развитием. | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| **Тема 3.3 Определение путей совершенствования педагогического мастерства** | Содержание<br>1. Пути совершенствования профессионального мастерства. Условия развития педагогических способностей.<br>2. Приемы педагогической техники.<br>3. Мастерство педагога в управлении собой; основы техники саморегуляции.<br>4. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности | **8** |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** |
| | **Всего часов МДК 05.02 в т.ч. практических** | **48** |
| **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**<br>1. Организация деятельности творческой группы в ДОО как форма методической работы.<br>2. Методические объединения педагогов как форма методической работы.<br>3. Интерактивное обучение воспитателей в процессе методической работы в ДОО.<br>4. Технология организации семинаров-практикумов в методической работе ДОО.<br>5. Влияние профессионально значимых личностных качеств воспитателя на успешность овладения педагогической профессией.<br>6. Организация развивающей среды как условие развития личности ребенка.<br>7. Мастерство педагога как умение создавать оптимальные условия разностороннего развития личности.<br>8. Самовоспитание и самообразование как фактор совершенствования педагогического мастерства.<br>9. Закономерности творческого процесса в ходе организации воспитательно-образовательной работы с детьми.<br>10. Методическая грамотность воспитателя как условие овладения профессиональным мастерством. | | |
| | **Всего** | |

| | |
|---|---|
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;<br>2. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;<br>3. Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;<br>4. Наблюдениеи анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;<br>5. Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период; | **36/36** |
| **Производственная практика (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)** | **36/36** |

| | |
|---|---|
| **Виды работ**<br>1. Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»<br>2. Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя<br>3. Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;<br>4. Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса;<br>5. Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО *(в соответствии с тематикой проекта)* и их проведение;<br>6. Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;<br>7. Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;<br>8. Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;<br>9. Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;<br>10. Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста. | |
| **Промежуточная аттестация (*** Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию) | ***** |
| **Всего** | **166** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зверева, О. Л. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями /О. Л. Зверева. – М. : Феникс, 2020. – 158 с. (среднее профессиональное образование).

2. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими): учебное пособие для среднего профессионального образования /С.Н. Юревич, Л.Н. Санникова, Н.И. Левшина. – Москва.: Издательство Юрайт, 2020. – 181 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.

3. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Крюкова Н.Ю., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-8954-9.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : https://urait.ru/bcode/452166

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/47858

3. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466235 (дата обращения: 21.07.2020).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. – М. : Сфера, 2016. – 128 с. – (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.

2. Зверева, О. Л.Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2019. – 112 с. – (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613

3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9

4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. – М. : Просвещение, 2018. -128 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодек РФ

7. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL:https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

***44.02.01 Дошкольное образование***

*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**профессионального модуля ПМ.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития для направленности «Художественно-эстетическое развитие»**

*Код и наименование профессионального модуля*

Профессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМн.06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития»

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство)» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК.02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК.03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях |
| ОК.04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК.05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК.06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения |
| ОК.07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК.09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 6 | Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) |
| ПК 6.1 | Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 6.2 | Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического |

| | |
|---|---|
| | развития детей раннего и дошкольного возраста |
| ПК 6.3 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК 6.4 | Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | |
|---|---|
| Иметь Навыки | научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов;<br>разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Уметь | анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи;<br>понимать искусство в его диалектическом развитии;<br>выделять произведения искусства различных стилей;<br>применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства;<br>самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов;<br>формулировать свое оценочное суждение письменно и устно;<br>владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества;<br>применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов;<br>составлять эскизы;<br>разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их |

| | |
|---|---|
| | эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста,<br>в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| Знать | основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию;<br>основные стили и направления в изобразительном искусстве;<br>специфику видов и жанров изобразительного искусства;<br>терминологию искусствоведческого исследования;<br>творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; теорию изобразительного искусства;<br>особенности организации художественной деятельности дошкольников;<br>этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей;<br>законы цветоведения;законы композиции;<br>законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры;<br>технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов;<br>основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов;<br>основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки;<br>особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;<br>основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;<br>методику проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 152,
в том числе в форме практической подготовки –116
Из них на освоение МДК – 110
в том числе самостоятельная работа _4
практики, в том числе производственная – 36
Промежуточная аттестация __6__.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[16] | Промежуточная аттестация. | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| ПК 6.1-ПК 6.4 ОК 01-ОК 09 | МДК 06.01Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом | **110** | 96 | **110** | 96 | | 4 | 6 | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | **36** | 36 | 36 | ***36*** | | | | | *36* |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***152*** | 116 | ***152*** | ***116*** | | ***4*** | ***6*** | ***-*** | ***36*** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| **МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом** | | **110/80** |
| **Раздел 1. История изобразительного искусства** | | **3/-** |
| **Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры** | **Содержание** | **1** |
| | Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации. | 1 |
| **Тема 1.2. Виды, жанры , направленность и стили изобразительного искусства** | **Содержание** | **1** |
| | Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, темперная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампир, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм. | 1 |
| **Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира** | **Содержание** | **1** |
| | Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17–20 веков. Великие художники | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края Выдающиеся художественные музеи мира. | |
| **Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества** | | **32/26** |
| **Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками** | **Содержание** | **5/4** |
| | Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах. | 1 |
| | Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья | |
| | Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 1.** Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| | **Практическое занятие 2.** Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 2 |
| **Тема 2.2. Знакомство** | **Содержание** | **7/6** |

| | | |
|---|---|---|
| **дошкольников с художниками - иллюстраторами детских книг живописью** | Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -иллюстраторами. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ программы дошкольного образования. | 2 |
| | **Практическое занятие 4.** Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам). | 4 |
| **Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством** | **Содержание** | **5/4** |
| | Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куинджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А И. Куприным и др. | 1 |
| | Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 5.** Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен. | 1 |
| | **Практическое занятие 6.** Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. | 1 |
| | **Практическое занятие 7**. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям. | 1 |
| | **Практическое занятие 8**. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | детям. | |
| **Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой** | **Содержание** | **9/8** |
| | Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5.Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со скульптурой разных жанров. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** |
| | **Практическое занятие 9.** Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой. | 2 |
| | **Практическое занятие 10.** Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном | 2 |
| | **Практическое занятие 11.** Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы. | 2 |
| | **Практическое занятие 12.** Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы. | 2 |
| **Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **1/-** |
| | Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств. | 1 |
| **Тема 2.6. Художественное** | **Содержание** | **5/4** |

| | | |
|---|---|---|
| **творчество детей дошкольного возраста** | Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника.Условия развития творчества. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 13.** Анализ детских работ, определение уровня развития творчества. | 2 |
| | **Практическое занятие 14.** Отработка умений передачи средств выразительности. | 2 |
| **Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения** | | **27/24** |
| **Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи** | **Содержание** | **1/-** |
| | Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом. | 1 |
| **Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование** | **Содержание** | **5/4** |
| | Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 15.** Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные). | 2 |
| | **Практическое занятие 16.** Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому». | 2 |
| **Тема 3.3. Предметное рисование** | **Содержание** | **6/6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 17.**Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | образов. Методика обучения детей разных возрастных групп. Анализ образов. | |
| | **Практическое занятие 18.** Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов. | 3 |
| **Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт** | **Содержание** | **6/6** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | |
| | **Практическое занятие 19**. Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморт. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость.<br>Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра. | 4 |
| | **Практическое занятие 20.** Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу. | 2 |
| **Тема 3.5. Живопись** | **Содержание** | **4/4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 21.**Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому». | 2 |
| | **Практическое занятие 22.** Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой | 2 |
| **Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.** | **Содержание** | **5/4** |
| | Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 23.** Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Практическое занятие 24.** Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль» | 2 |
| **Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения** | | |
| **Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности** | **Содержание** | **1** |
| | Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством. | 1/- |
| **Тема 4.2. Виды росписи** | **Содержание** | **6/5** |
| | История развития промысла (хохломская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** |
| | **Практическое занятие 25.** Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью. | 1 |
| | **Практическое занятие 26.** Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью. | 1 |
| | **Практическое занятие 27.** Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью. | 1 |
| | **Практическое занятие 28.** Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами. | 1 |
| | **Практическое занятие 29.** Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой. | 1 |
| **Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО** | **Содержание** | **3/2** |
| | Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | содержания. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 30.** Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор). | 1 |
| | **Практическое занятие 31.** Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор). | 1 |
| **Раздел 5. Лепка с методикой обучения** | | **/ 18** |
| **Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы** | **Содержание** | **1/-** |
| | Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах. | 1 |
| **Тема 5.2. Бумагопластика** | **Содержание** | **3/2** |
| | Подбор бумаги для бумагопластике. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 32.** Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементах на фоне разной формы (на выбор студентов). | 1 |
| | **Практическое занятие 33.** Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа | 1 |
| **Тема 5.3. Лепка предметов** | **Содержание** | **7/6** |
| | Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** |
| | **Практическое занятие 34.** Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы. | 1 |
| | **Практическое занятие 35.** Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | в последовательности. | |
| | **Практическое занятие 36.** Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами. | 1 |
| | **Практическое занятие 37.** Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами. | 1 |
| | **Практическое занятие 38.** Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами. | 1 |
| | **Практическое занятие 39.** Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов<br>и овощей разными способами и приемами. | 1 |
| **Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки** | **Содержание** | **6/3** |
| | Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 40.** Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей. | 1 |
| | **Практическое занятие 41.** Анализ образов дымковской игрушки. | 1 |
| | **Практическое занятие 42.** Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек. | 1 |
| **Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.** | | **15/12** |
| **Тема 6.1. Художественная вышивка** | **Содержание** | **3/2** |
| | Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** |
| | **Практическое занятие 43.** Упражнение в выполнении декоративных швов. | 1 |
| | **Практическое занятие 44.** Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье». | 1 |
| **Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани** | **Содержание** | **4/3** |
| | Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу. | 1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 45.** Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу. | 1 |
| | **Практическое занятие 46.** Разработка эскиза аппликации. | 1 |
| | **Практическое занятие 47.** Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу. | 1 |
| **Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика** | **Содержание** | **4/4** |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** |
| | **Практическое занятие 48.** Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия технике лоскутной графике. Выполнение упражнений. | 1 |
| | **Практическое занятие 49.** Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу. | 1 |
| | **Практическое занятие 50.** Выполнение упражнений. | 1 |
| | **Практическое занятие 51**. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики. | 1 |
| **Тема 6.4. Технология изготовления цветов.** | **Содержание** | **4/3** |
| | Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **Изонить** | бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити. | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| | **Практическое занятие 52.** Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов. | 1 |
| | **Практическое занятие 53.** Упражнения в технике работы. | 1 |
| | **Практическое занятие 54.** Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор. | 1 |
| **Производственная практика**<br>**Виды работ**<br>1.Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе.<br>2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе.<br>3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе.<br>4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе.<br>5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе.<br>6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе. | | **36/36** |
| **Промежуточная аттестация** | | ***** |
| **Всего** | | **152** |

* Часы берутся из часов, предусмотренных на промежуточную аттестацию

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатныеи электронные издания**

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.. — Москва : Теревинф, 2019. — 48 c. — ISBN 978-5-4212-0554-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90066.html (дата обращения: 19.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильина, Т. В. История искусства : учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10779-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431512 (дата обращения: 19.06.2022).

3. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08234-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491414 (дата обращения: 19.06.2022).

4. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – Москва: Арт-образ, 2021.

2. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

3. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

4. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.

5. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.

6. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа «Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».

7. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // Дошкольное воспитание. – 2006. – №2. – С. 86.

8. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.

9. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.

10. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2020.-224с.

11. Большая энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2020. - 160 с.

***44.02.01 Дошкольное образование_***
*код и наименование профессии/специальности*

**Дополнительный профессиональный блок**
**по запросу работодателя**
**__МДОУ «Детский сад «Далай» ГО «Поселок Агинское»**
**МАДОУ «Центр развития ребенка, детский сад «Солнышко» ГО «Поселок Агинское»**
**МДОУ «Детский сад «Багульник» ГО «Поселок Агинское»**
*наименование организации-работодателя*

***ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»***
*наименование образовательной организации*

20_23_ г.

## Содержание

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя**
**Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....**
**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....**
3.1. Учебный план .....
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....
3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины .....

## **Раздел** 1. **Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций)**, **ФОРМИРУЕМЫХ по запросу работодателя**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименованиекак результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя**

| **Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)** | | **Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Организация процесса освоения цифровых компетенций в дошкольном образовании | Наименование ВД N | Наименование ВД N |
| **01.001 Педагог** | | | | |
| | ТФ 01.5 | Код ПК | Код ПК | Код ПК |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | 7.1 | | |
| ОТФ Х Наименование с большой буквы (или характеристика трудовой функции из ЕТКС) | | | | |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя**

| **Корпоративные компетенции**[17] | Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | **Уровень ограниченной компетенции** | **Уровень базовый** | **Уровень мастерства** | |
| Цифровые компетенции | - | + | - | **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** |
| Наименование КК.ХХ | выбрать «+» или «-» | выбрать «+» или «-» | выбрать «+» или «-» | **ОК ХХ, ОК ХХ …** |

**Обозначения:** – определяется работодателем;
– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

[17] Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

*Приложение к матрице компетенций выпускника*

**Характеристика корпоративных компетенций**

| Корпоративные компетенции | Характеристика |
|---|---|
| КК 01. Коммуникация и кооперация в цифровой среде | . Индикаторы: взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией), навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде, участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий, умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии. |
| КК 02. Саморазвитие в условиях неопределенности | Индикаторы: способность к саморазвитию в информационной среде;способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций. |
| КК 03. Креативное мышление. | Индикаторы: генерировать новые идеи ля решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; |
| КК 04. Управление информацией и данными | Индикаторы: навыки общей цифровой грамотности;навыки безопасного поведения в цифровой среде,защита личных данных и конфиденциальности,<br>анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности, осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности. |
| КК 05. Критическое мышление в цифровой среде | Индикаторы: навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде;умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; навыки генерировать новые нетиповые идеи;умение мыслить нестандартно; способность обосновывать принимаемые инновационные решения |

**Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции**

| **Критерии выраженности** | **Уровень** |
|---|---|
| Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим. | Уровень мастерства |

| | |
|---|---|
| Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности. | Уровень базовый |
| Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции. | Уровень ограниченной компетентности |

## **Раздел** 2. **Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока**

2.1. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Код** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Организация процесса освоения цифровых компетенций в дошкольном образовании | *ПК 7.1* Обеспечивать эффективное и безопасное использование цифровых средств для решения различных профессиональ ных задач | | **Навыки**: |
| | | Н. 7.1.01 | анализ и систематизация информации, получаемой в цифровой образовательной среде |
| | | | **Умения:** |
| | | У.7.1.01 | критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды |
| | | | **Знания:** |
| | | З.7.1.01 | Цифровая дидактика ДОУ |

## **Раздел** 3. **Структура дополнительного профессионального блока**

**3.1. Учебный план** *по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)*[18]

| Индекс | Наименование | Всего, ак.ч | В т.ч. в форме практической подготовки | Рекомендуемый курс изучения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок** | **X**[19] | X | X |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл**[20] | X | X | X |
| **ОП 01** | *Наименование* | X | X | X |
| ПМ.00 | **Профессиональный цикл** | X | X | X |
| **ПМ.07** | **Цифровые технологии в дошкольном образовании** | **170** | **66** | 3-4 |
| МДК.07.01 | **Цифровая дидактика в ДОО** | **118** | X | X |
| УП.07.01 | Учебная практика | **18** | X | X |
| ПП.07.01 | Производственная практика | **36** | X | X |
| **Итого:** | | X | X | X |

[18] *Учебный план в структуре ДПБ разрабатывается с учетом запроса конкретного работодателя, а также предусматривает внедрение цифрового модуля по формированию компетенций для цифровой экономики.*

[19] *Указаны часы с учетом интенсификации образовательной деятельности. Для профессий срок обучения 10 месяцев интенсификация образовательной деятельности не указывается.*

[20] *Общепрофессиональный цикл по запросу работодателя может входить в структуру ДПБ*

**3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства**

*План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка[21] | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1. | 1. Наблюдение и анализ дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook<br>2. Разработка дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook<br>3. Разработка и анализ полотна мини<br>4. Анализ цифровых образовательных ресурсов | УП 07.01 | Цифровые технологии в дошкольном образовании | **18** | **3** | **МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад «Солнышко» ГО «Поселок Агинское»** | **Методист** |
| 2. | . Планирование, организация и проведение дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook | ПП 07.01 | Цифровые технологии в дошкольном образовании | | | | |

[21] Оснащение указано в п. 6.1.2.5

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Познавательное развитие"<br>3. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Речевое развитие"<br>4. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"<br>5. Анализ и проведение дидактических игр | | | **36** | **4** | **МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад «Солнышко» ГО «Поселок Агинское»** | **Методист** |

**Рабочая программа профессионального модуля**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
## ПМ 07 Цифровые технологии в дошкольном образовании
## Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

**2023г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 07 Цифровые технологии в дошкольном образовании

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности«*наименование вида деятельности по запросу работодателя»*и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[22]

| *Код* | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей) |
|---|---|
| **ВД 07** | Организация процесса освоения цифровых компетенций в дошкольном образовании |
| **ПК 1.1.** | Обеспечивать эффективное и безопасное использование цифровых средств для решения различных профессиональных задач |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|---|---|---|
| Владеть навыками | Н 01 | анализ и систематизация информации, получаемой в цифровой образовательной среде |
| Уметь | У 01 | критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды |
| Знать | З 01 | Цифровую дидактику ДОУ |

### 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 172

в том числе в форме практической подготовки 66

Из них на освоение МДК7.1

в том числе самостоятельная работа *16*

практики, в том числе учебная 18

производственная 36

Промежуточная аттестация *Диф.зачет*

[22]В данном подразделе указываются только те компетенции, *которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

***Для профессии***

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа[23] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| **ПК 01, ОК 01, ОК 02** | **Раздел 1. Цифровая дидактика в ДОО** | **170** | 66 | **100** | 66 | 16 | 2 | **16** | **36** |
| | Учебная практика | **18** | 18 | | | | | **18** | **36** |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **Д/з** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***172*** | | ***102*** | ***66*** | ***16*** | | ***16*** | ***36*** |

***Для специальности Дошкольное образование***

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практиче | Объем профессионального модуля, ак. час. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | Практики |
| | | | | Всего | В том числе | |

[23] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[24] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| **ПК 01, ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 КК 03 КК 04, КК 05** | **Раздел 1. Цифровая дидактика в ДОО** | **120** | 66 | **104** | 66 | 0 | 16 | | **16** | **36** |
| | Учебная практика | **18** | **18** | | | | | | **18** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***170*** | | ***104*** | ***66*** | ***0*** | ***16*** | | ***18*** | ***36*** |

[24]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Цифровая дидактика в ДОО**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Цифровая дидактика в ДОО** | | **100/66** | | |
| **МДК 1. Цифровая дидактика в ДОО** | | **100/66** | | |
| **Тема 1.1. Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики** | **Содержание** | **14** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Требования Охраны труда и техники безопасности при использовании ИКТ в ДОО | 2 | | |
| | 2. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса | 2 | | |
| | 3. Объект и предмет цифровой дидактики | 2 | | |
| | 4. Дидактические цели цифрового образовательного процесса в ДОО | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в ДОО | 2 | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 2. Модели дистанционного консультирования родителей с детьми дошкольного возраста с как одна из форм оказания педагогической помощи | 4 | | |
| **Тема 1.2. Интерактивные методы цифровой дидактики** | **Содержание** | **10** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Категории методов и приемов мультимедийной дидактики | 2 | | |
| | 2. Приемы мультимедийной дидактики | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | | |
| | 1. Методы цифровой дидактики | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Технологии цифровой дидактики** | **Содержание** | **38** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала | 4 | | |
| | 2. Условия внедрения интерактивных средств | 4 | | |
| | 3. Робототехника как средство развития информационной культуры у дошкольника | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **32** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Знакомство с базовым набором Lego Wedo Education. Техника безопасности | 2 | | |
| | 2. Механизмы: Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса. | 4 | | |
| | 3. Сборка моделей по инструкции и программирование | 2 | | |
| | 4. Знакомство с расширенным набором Ltgo Wedo 2.0. Первые шаги | 2 | | |
| | 5. Вкладка связь, звуки, фоны, сочетания клавиш | 2 | | |
| | 6. Программы для исследований | 4 | | |
| | 7. Программируемые мини- роботы Bee-Bot | 2 | | |
| | 8. Игровые ситуации для работы с роботом Bee-Bot | 4 | | |
| | 9. Цифровая лаборатория "Науараша в стране Наурандии": описание и общие настройки | 2 | | |
| | 10. Работа в лабораториях Науараши | 4 | | |
| | 11. Описание датчиков Науараши | 2 | | |
| | 12. Интерактивные кубы: iMO-LEARN: основные инструменты | 2 | | |
| | 13. Инструменты совместной работы iMO-LEARN | 2 | | |
| | 14. Интерактивные игры iMO-LEARN | 2 | | |
| **Тема 1.4. Средства цифровой дидактики** | **Содержание** | **6** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Мультимедийные обучающие системы | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | ПК 7.1 | З 7.1 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Анализ мультимедийных обучающих систем для дошкольников | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 2. Анализ образовательных сайтов для дошкольников и возможности их использования в работе с детьми | 2 | | |
| **Тема 1.5. Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДОО** | **Содержание** | **32** | | |
| | 1. Использование презентаций в программе MS Power Point в ДОО | 2 | | |
| | 2. Использование интерактивной доски, панели в ДОО | 4 | | |
| | 3. Знакомство с программой SMART Notebook и ее использование для создание интерактивного дидактического материала | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **22** | | |
| | 1. Принципы представлении информации на слайдах (инфографика) | 2 | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 2. Алгоритм создания триггера в программе PowerPoint | 4 | | |
| | 3. Технология создания дидактических игр в SMART Notebook | 2 | | |
| | 4. Задание на классификацию в SMART Notebook | 2 | | |
| | 5. Задания на соответствие в SMART Notebook | 2 | | |
| | 6. Задания в виде кроссворда SMART Notebook | 2 | | |
| | 7. Задания с перемещением объектов в SMART Notebook | 2 | | |
| | 8. Задание "Пазлы" в SMART Notebook | 2 | | |
| | 9.Задания с использованием функции, утилита множественного клонирования | 2 | | |
| | 10. Задание с использованием инструмента Ластик. | 2 | | |
| | 11. Задание в виде таблицы | 2 | | |
| | 12. Задание со скрытыми объектами | 2 | | |
| | 13. Задания с аудио/видеофайлом | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация (Д/зачет) | | | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N**<br>1. Изучение состава конструктора и деталей<br>2. Презентация моделей<br>3. Разработка фрагмента занятия по робототехнике на основе требований WSR<br>4. Изучение меню iMO-LEARN<br>5. Дидактические игры в программе PowerPoint<br>6. Дидактические игры в программе SMART Notebook | | **16** | | |
| **Курсовой проект (работа)**<br>**Тематика курсовых проектов (работ)** | | ***0*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. … | | | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*** <br>1. … | ***0*** | | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)** <br>1. <br>2. | ***0*** | | |
| **Учебная практика** <br>**Виды работ** <br>1. Наблюдение и анализ дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook <br>2. Разработка дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook <br>3. Разработка и анализ полотна мини <br>4. Анализ цифровых образовательных ресурсов | ***18*** | | |
| **Производственная практика** <br>**Виды работ** <br>1. Планирование, организация и проведение дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook <br>2. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Познавательное развитие" <br>3. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Речевое развитие" <br>4. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" <br>5. Анализ и проведение дидактических игр | ***36*** | | |
| **Всего** | ***172*** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет_____ *(наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП-П),* в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;_____ *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенные
в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по *профессии/специальности.*

Мастерская Дошкольное воспитание_____ *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенные
в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной *профессии/специальности.*

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по *профессии/специальности.*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования
в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

2. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3. Шутяева Е.А. Цифровая лаборатория для дошкольников "Наураша в стране Наурандии", Москва, 2020

4. Михайлова И.В. Lego Education Wedo для дошкольников, Иркутск, 2018

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Ларионова В.В. Методические рекомендации по работе с программным обеспечением Smart Notebook, Челябинск, 2020

5. Интерактивные кубы iMO-LEARN https://app.i3learnhub.com

6. Герасимова Н.В., Терещенко Т.В Методическое пособие «Использование функциональной развивающей игрушки «Робот пчела Bee-Bot» в совместной образовательной деятельности педагога с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в | знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного |

| | | |
|---|---|---|
| образовательном процессе;<br>– нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>знает основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | опроса;<br>анализ и оценка решения письменного опроса. |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических заданий (работ). |

**Приложение 3.**

**Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение 3.1**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «СГ.01 История России»**
Код и наименование учебной дисциплины

**2023г.**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «СГ.01. История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания:

| Коды ОК, ПК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);<br>– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя | – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;<br>– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;<br>– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;<br>– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;<br>– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;<br>– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования |

| | | |
|---|---|---|
| | источники разных типов;<br>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;<br>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;<br>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;<br>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до | большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;<br>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;<br>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;<br>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;<br>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;<br>– роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени. |

| | | |
|---|---|---|
| | настоящего времени;<br>– причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени. | |

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы элективного курса** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 28 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 64 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| Промежуточная аттестация | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Примерное Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Россия – великая наша держава** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее. | | |
| **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. | | |
| **Тема 3. Смута и её преодоление** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений. | | |
| **Тема 4. Волим под царя восточного, православного** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. | | |
| **Тема 5. Пётр** | **Содержание** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Великий. Строитель великой империи** | Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты. | | 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 6. Отторженная возвратих** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. | | |
| **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. | | |
| **Тема 8. Гибель империи** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война. | | |
| **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне. | | |
| **Тема 10. Вставай, страна огромная** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | война в исторической памяти нашего народа. | | |
| **Тема 11. В буднях великих строек** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. | | |
| **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. | | |
| **Тема 13. Россия. XXI век** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. | | |
| **Тема 14. История антироссийской пропаганды** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК … |
| | Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. | | |
| **Тема 15. Слава русского оружия** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. | | |
| **Тема 16. Россия в деле** | **Содержание** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| | Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. | | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104903

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491562 (дата обращения: 10.02.2022).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 10.02.2022).

4. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —— 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496927 (дата обращения: 10.02.2022).

5. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб :

Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081437 (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

**Приложение 3.2**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**
Код и наименование учебной дисциплины

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| ОК 09 | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на | – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний |

| | | |
|---|---|---|
| | известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **174** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **174** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |
| практические занятия | 140 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Система образования в России и стране/странах изучаемого языка** | | ***70/58*** | |
| **Тема 1. Система образования в России** | **Содержание** | ***30/24*** | ОК 09 |
| | 1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в России» (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы). Профессиональная лексика и терминология. | *6* | |
| | 2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | | |
| | 3. Письмо. Составление буклета; сочинение-рассуждение. | | |
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | |
| | 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **24** | |
| | **Практическое занятие 1.**Система дошкольного образования в России | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Система школьного образования в России | 4 | |
| | **Практическое занятие 3.**Воспитание детей. Проблема поощрения и наказания. Дебаты | 2 | |
| | **Практическое занятие 4.** Детские стихи, песни и игры на иностранном языке | 4 | |
| | **Практическое занятие 5.** Детский сад будущего. Презентация буклета | 4 | |
| | **Практическое занятие 6.** Система СПО и ВПО в России | 4 | |
| | **Практическое занятие 7.** Поисковое чтение «EducationinRussia» | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Сочинение-рассуждение «Nurseryschoolandfamily» | 2 | |
| **Тема 2 Система образования в стране/странах изучаемого языка** | **Содержание** | ***40/34*** | ОК 09 |
| | 1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Образование в стране/странах изучаемого языка», (ступени образования, виды учебных заведений, образовательные программы), «Права ребенка». Профессиональная лексика и терминология. | | |
| | 2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | 6 | |
| | 3. Письмо. Аннотация; кластер; буклет. | | |
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | |
| | 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **34** | |
| | **Практическое занятие 9.**Система дошкольного образования в стране/странах изучаемого языка | 4 | |
| | **Практическое занятие 10.** Система школьного образования в стране/странах изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Система СПО и ВПО в стране/странах изучаемого языка | 4 | |
| | **Практическое занятие 12.** Ознакомительное чтение: текст «EducationintheUnitedKingdom» | 2 | |
| | **Практическое занятие 13.**Поисковоечтение: текст«Educationin the United States of America» | 4 | |
| | **Практическое занятие 14.** Известные колледжи страны/стран изучаемого языка | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.**Рейтинг самых престижных ВУЗов мира | 4 | |
| | **Практическое занятие 16.** Составление аннотации текста профессиональной направленности «Educationfordifferentchildren» | 4 | |
| | **Практическое занятие 17.** Сравнительная характеристика систем образования в России и в стране/странах изучаемого языка. Кластер | 4 | |
| | **Практическоезанятие 18.**Изучающеечтение: текст «The Convention on the Rights of the Children» | 4 | |
| **Раздел 2. Профессиональная деятельность специалиста** | | ***64/52*** | |
| **Тема 1. Профессиональное образование** | **Содержание** | ***40/34*** | ОК 09 |
| | 1. Языковой материал. Лексические единицы, обслуживающие тему «Моя будущая профессия». Профессиональная лексика и терминология. Типы вопросов в английском языке | | |
| | 2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обсуждаемой теме). | | |
| | 3. Письмо. Сочинение-рассуждение; аннотация статьи; письменный ответ на вопросы; письменный перевод профессионального текста. | | |
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | |
| | 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **34** | |
| | **Практическое занятие 19.** Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия» | 2 | |
| | **Практическое занятие 20.** Портрет современного воспитателя детского сада | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** День в современном детском саду. Новые виды оборудования. Работа с англоязычной терминологией | 4 | |
| | **Практическое занятие 22.** Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация | 2 | |
| | **Практическое занятие 23.** Job interview | 2 | |
| | **Практическое занятие 24.** Перевод профессионального текста. Инструкция к выполнению задания. Условия выполнения задания. Критерии оценивания | 4 | |
| | **Практическое занятие 25.** Техника работы со словарем. Особенности перевода аутентичного текста, содержащего профессиональную лексику. Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | **Практическое занятие 26.** Ответ на вопросы к тексту - часть практического задания «Перевод профессионального текста». Выполнение тренировочных упражнений | 4 | |
| | **Практическое занятие 27.** Перевод аутентичного текста «Learninginafreshair», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | **Практическое занятие 28.** Перевод аутентичного текста «Theimportanceofthegame», ответы на вопросы к тексту | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 29.** Перевод аутентичного текста «Firstmemories», ответы на вопросы к тексту | 2 | |
| | **Практическое занятие 30.** Перевод аутентичного текста «WelcometoFantasyKidsResort», ответы на вопросы к тексту | 4 | |
| **Тема 2. Конкурсы профессионального мастерства** | **Содержание** | ***24/18*** | |
| | 1. Языковой материал. Профессиональная лексика и терминология конкурсов; лексика англоязычной версии программ. | | |
| | 2. Говорение и аудирование. Сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях элементарного профессионального общения; понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения; участие в беседе на знакомые профессиональные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнера и своего мнения по обсуждаемой теме). | 6 | |
| | 3. Письмо. Глоссарий. | | |
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание небольших текстов профессиональной направленности, построенных на изученном языковом материале; полный и выборочный перевод со словарем текстов профессиональной направленности (в объеме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. | | |
| | 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **18** | |
| | **Практическое занятие 31.** Глоссарий WorldSkills Russia | 2 | |
| | **Практическое занятие 32.** Профессиональная лексика компетенции «Дошкольное воспитание» | 4 | |
| | **Практическое занятие 33.** Изучение интерфейса англоязычной версии программ Microsoft Office Word, Excel. SMART Notebook 16 | 4 | |
| | **Практическое занятие 34.** Изучение интерфейса англоязычной версии программ Audacity. Windows Movie Maker. MAGIX Movie Edit Pro | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 35.** Изучение интерфейса англоязычной версии программ SmartBoard. iTable. LEGO Education WeDO | 4 | |
| **Раздел 3. Профессиональная документация на иностранном языке** | | ***38/26*** | ОК 09 |
| **Тема 1. Корреспонденция** | **Содержание** | ***16/10*** | |
| | 1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (Personalletter, Enquiryletter, Refusal, Application, Thankyouletter, Acceptance, CommercialOffer, Reply, Coverletter). | | |
| | 2. Письмо. Составление Personal letter, Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply, Cover letterпообразцу. | | |
| | 3. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов личного и деловых писем, построенных на изученном языковом материале; | 6 | |
| | 4. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **10** | |
| | **Практическое занятие 36.** Правила оформления личного письма. Составление личного письма | 4 | |
| | **Практическое занятие 37.** Правила оформления делового письма. Составлениеразличныхвидовделовыхписем (Enquiry letter, Refusal, Application, Thank you letter, Acceptance, Commercial Offer, Reply) | 4 | |
| | **Практическое занятие 38.** Правила оформления сопроводительного письма (Coverletter) | 2 | |
| **Тема 2. Оформление документов и заполнение бланков** | **Содержание** | ***22/16*** | ОК 09 |
| | 1. Языковой материал. Реплики-клише речевого этикета, отражающие особенности культуры страны/стран изучаемого языка (резюме, заявление, автобиография, анкетирование, заявки). | | |
| | 2. Говорение и аудирование. Понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявления, информационная реклама, телевизионные и радиопередачи), соответствующих тематике обучения. | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Письмо. Составление резюме, заявления, автобиографии, анкет, заявки по образцу. | | |
| | 4. Чтение и перевод. Чтение и понимание образцов резюме, заявлений, автобиографии, анкет и заявок на конкурсы, построенных на изученном языковом материале; | | |
| | 5. Учебно-познавательные умения. Использование переводных (двуязычными) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы; использование современных электронных ресурсов (в том числе ресурсов сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях; выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, ее анализ и обобщение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие 39.** Структура резюме. Составление резюме | 4 | |
| | **Практическое занятие 40.** Заявление. Виды заявлений | 2 | |
| | **Практическое занятие 41.** Автобиография | 2 | |
| | **Практическое занятие 42.** Анкетирование. Составление анкеты по заданной теме | 4 | |
| | **Практическое занятие 43**. Заполнение заявки на конкурсы педагогического мастерства | 4 | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***2*** | |
| **Всего** | | **174** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. –Москва: Издательский цент «Академия», 2022. – 386 с.
2. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва : Кнорус, 2022. — 282 с.
3. Мюллер В.К. Англо-русский словарь [Текст] / В.К. Мюллер. - М.: АСТ, 2021. – 1184 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7 (дата обращения: 19.11.2018).
2. Буренко Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для СПО / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общ. ред. Г. А. Краснощековой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 227 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации.- Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/629B66CB-13DF-49AF-B788-CE8D4FD6BBFA (дата обращения: 19.11.2018).
3. Карпова, Т.А., English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + еПриложение : тесты : учебно-практическое пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва : КноРус, 2022. — 286 с. — ISBN 978-5-406-10145-2. — URL:https://book.ru/book/944653 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
4. Карпова, Т.А., English for Colleges=Английский язык для колледжей : учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва : КноРус, 2022. — 281 с. — ISBN 978-5-406-09153-1. — URL:https://book.ru/book/943008 (дата обращения: 19.06.2022). — Текст : электронный.
5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие для СПО / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0334-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86151

6. Кузьменкова Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для СПО / Ю. Б. Кузьменкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 441 с. - Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9591FADE-F3E5-4F11-9508-AEDC75A0148F (дата обращения: 19.11.2018).

7. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87787

8. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: http://www.macmillandictionary.com (дата обращения: 25.08.2018)

**Приложение 3.3**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**
Код и наименование учебной дисциплины

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 07 | – соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;<br>– организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. | – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;<br>– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;<br>– пути обеспечения ресурсосбережения;<br>– принципы бережливого производства;<br>– основные направления изменения климатических условий региона. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **68** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | |

| | |
|---|---|
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 54 |
| *Самостоятельная работа* | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов[25], формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения** | | **22/6** | |
| **Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времен** | **Содержание** | **8/1** | ОК 07 |
| | Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, источники их возникновения.<br>Классификации чрезвычайных ситуаций: по масштабам их распространения, по тяжести последствий, по скорости распространения, по очагам возникновения | **8** | |
| | Чрезвычайные ситуации военного характера.<br>Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения: химические, ядерные, бактериологические. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях военного характера. | | |
| | Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Порядок выявления и оценки обстановки. | | |
| | Классификация природных чрезвычайных ситуаций: гидродинамические, метеорологические, геофизические, геотермальные. Уровни воздействия и сила катастроф. | | |

[25]В соответствии с Приложением 3 ПОП.

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Наводнения, оползни, эрозионные процессы, извержение вулканов, землетрясения, цунами, тайфуны и торнадо, водные нагоны, затопления, морозы и др. Безопасное поведение человека при чрезвычайных ситуациях природного характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Характеристика чрезвычайных ситуаций различного происхождения». | 1 | |
| **Тема 2. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций** | **Содержание** | **9/4** | ОК 07 |
| | Единая государственная система по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания и основные задачи РСЧС по защите населения от ЧС, силы и средства ликвидации ЧС. | 5 | |
| | МЧС РФ – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС. История возникновения и развития, структура МЧС РФ. Основные задачи, силы и средства ликвидации ЧС. | | |
| | Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения». | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** «Использование средств индивидуальной защиты (противогазы, ОЗК)». | 1 | |
| | **Практическое занятие 4.** «Использование инженерных сооружений от оружия массового поражения». | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** «Отработка навыков эвакуации из здания». | 1 | |
| **Тема 3.** | **Содержание** | **5/1** | ОК 07 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Устойчивость объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций** | Общие понятия об устойчивости объектов экономики в ЧС. Факторы, определяющие устойчивость работы объектов экономики. Основные мероприятия, обеспечивающие и повышающие устойчивость объектов экономики в ЧС. | 4 | |
| | Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства. | | |
| | Расследование травм на производстве. Комиссия по расследованию, порядок действий. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** «Разработка и составление профилактических мер для снижения уровня опасностей различного рода и их последствий в быту»**.** | 1 | |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **48/12** | |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **48/12** | |
| **Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации** | **Содержание** | **8/3** | ОК 07 |
| | 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан | 5 | |
| | 2. Организация обороны Российской Федерации | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Практическое занятие 7. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 8. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации** | **Содержание** | **10/3** | ОК 07 |
| | 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил | 7 | |
| | 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Практическое занятие 9. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации** | **Содержание** | **8/1** | ОК 07 |
| | 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 7 | |
| | 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу | | |
| | 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 11. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 1 | |
| **Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России** | **Содержание** | **10/3** | ОК 07 |
| | 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ | 7 | |
| | 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | | |
| | 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | Практическое занятие 12. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие 13. Общая физическая и строевая подготовка | 2 | |
| **Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации** | **Содержание** | **10/2** | ОК 07 |
| | 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих | 8 | |
| | 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы | | |
| | 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практическое занятие 14. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Практическое занятие 15. Общая физическая и строевая подготовка | 1 | |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **48/12** | |
| **Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи** | **Содержание** | **24/6** | ОК 07 |
| | 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи | 18 | |
| | 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма | | |
| | 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | |
| | **Практическое занятие 7.** Общие принципы оказания первой медицинской помощи | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 1 | |
| **Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний** | **Содержание** | **12/2** | ОК 07 |
| | 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний | 10 | |
| | 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами | | |
| | **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Правила госпитализации инфекционных больных | 2 | |
| **Тема 2.3. Обеспечение** | **Содержание** | **12/4** | ОК 07 |
| | 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **здорового образа жизни** | составляющие | | |
| | 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 13.** Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Оценка физического состояния | 1 | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **ВСЕГО** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет«Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием: рабочие места обучающихся, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности/ Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов – 18-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2020. - 173 с.
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений СПО. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2021.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Саратов : Профобразование, 2020. — 121 с. — ISBN 978-5-4488-0820-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93574
2. Сапронов Ю.Г., Занина И.А. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплект. – М.: Издательский центр «Академия».

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации. Принята Всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13.06.1996 №63-ФЗ (принят ГД ФС РФ 24.05.1996)
3. Федеральный закон "О статусе военнослужащих" от 27.05.1998 N 76-ФЗ
4. Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" от 28.03.1998 N 53-ФЗ
5. Федеральный закон "Об альтернативной гражданской службе" от 25.07.2002 N 113-ФЗ
6. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ
7. Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 22.01.2018) "Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации" (вместе с "Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации", "Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации", "Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации")
8. Искусство выживания. [Электронный ресурс], - http://goodlife.narod.ru/index.htm
9. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - https://lifehacker.ru/2013/12/24/first-aid/
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» [Электронный ресурс], - http://www.school-obz.org
10. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс], - http://0bj.ru/

11. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс], - http://www.0-1.ru
12. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс], - http://www.meduhod.ru
13. Портал детской безопасности [Электронный ресурс], - http://www.spas-extreme.ru
14. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс], - http://www.rospotrebnadzor.ru
15. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору [Электронный ресурс], - http://www.gosnadzor.ru
16. МЧС России. [Электронный ресурс], - http://www.mchs.gov.ru./
17. Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - https://moluch.ru/archive/145/40616/

**Приложение 3.4**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»**
Код и наименование учебной дисциплины

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ 04. Физическая культура»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ 04. Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08 | – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности. | – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>– основы здорового образа жизни;<br>– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;<br>– средства профилактики перенапряжения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 174 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 174 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | |

| | |
|---|---|
| практические занятия | 174 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержаниеи формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Лёгкая атлетика** | | **28/6** | |
| **Тема 1.Средства физической культуры** | **Содержание** | **6/6** | ОК 08 |
| | 1. Средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности. | 6/6 | |
| | 2. Зоны риска физического здоровья воспитателя. | | |
| | 3. Средства профилактики перенапряжения, стресса | | |
| **Тема 2. Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 1.** Комплекс ОРУ для лёгкой атлетики. Бег по пересечённой местности. Совершенствование техники специально беговых упражнений. | 4 | |
| **Тема 3. Бег на короткие дистанции** | **Содержание** | **3** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | **Практическое занятие 2.** Бег на короткие дистанции. Старт из разных И.п. Совершенствование техники выполнения специально беговых упражнений. Развитие скоростных качеств. Бег 100 метров | 3 | |
| **Тема 4. Прыжки в длину с разбега** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 3.** Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение подводящих упражнений | 2 | |
| **Тема 5. Метание мяча** | **Содержание** | **3** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 3 | |
| | **Практическое занятие 4.** Совершенствование техники метания малого мяча. Метание небольших предметов до 80-100 гр. на дальность. Метания мяча в вертикальную и горизонтальную цель. Метание мяча с места в цель и с разбега на дальность. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 6. Спортивная ходьба** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 5.** Упражнения, способствующие овладению техникой спортивной ходьбы. Прохождение дистанции 400 м. | 2 | |
| **Тема 7. Эстафетный бег** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 6.** Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4х100 м. Бег в командах | 2 | |
| **Тема 8. Бег на средние и длинные дистанции** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** Упражнения, способствующие овладению техникой бега на средние дистанции. Совершенствование техники высокого старта. Бег с высокого старта и финиширование. Бег 1000 метров на время | 2 | |
| **Тема 9. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 8.** Подвижные игры с элементами бега, прыжками и эстафеты. Организация и проведение подвижных игр | 4 | |
| **Раздел 2. Спортивные игры (Баскетбол.)** | | **14** | |
| **Тема 10. Передвижение, остановки, повороты** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** Перемещение в стойке, остановка, повороты, ускорение. Овладение комбинациями передвижений. Передвижение в нападении и в защите | 2 | |
| **Тема 11. Передачи мяча** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 10.** Освоение передачи мяча отскоком от площадки, от груди, из – за головы, от плеча на месте и в движении. Овладение передачей мяча правой, левой рукой снизу. | 2 | |
| **Тема 12. Ведения мяча** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойках левой, правой рукой с изменением направления движения и скорости с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сопротивлением и без сопротивления защитника, с изменением высоты отскока. | | |
| **Тема 13. Бросок в корзину** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 12.** Совершенствование техники броска мяча в корзину в движении после ловли и ведения. Освоение техники штрафного броска. Действия защитников при штрафных бросках и разыгрывании спорных мячей. | 4 | |
| **Тема 14. Индивидуальные, групповые и командные действия** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 13.** Индивидуальные, групповые, командные, тактические действия в нападении и защите.Овладение личной защиты на своей половине площадки и по всей площадке.Двухсторонняя игра. | 4 | |
| **Раздел 3. Лыжная подготовка** | | **10** | |
| **Тема 15. Строевые упражнения с лыжами** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 14.**Строевые упражнения с лыжами. Поворот переступанием вокруг пяток лыж. Поворот переступанием вокруг носков лыж. Поворот махом на два счета, прыжком. | 2 | |
| **Тема 16. Классические хода** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 15.**Освоение техники классических ходов: скользящего шага, попеременного двухшажного хода; одновременных ходов: одновременно бесшажного, одновременно одношажного, одновременно двухшажного хода. | 2 | |
| **Тема 17. Переходы с хода на ход в классических ходах** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 16.** Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные хода. Освоение перехода с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно -одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | |
| **Тема 18. Преодоление препятствий и подъемов в гору.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 17.** Совершенствование техники передвижения на лыжах, преодоления препятствий. Подъем в гору: скользящим ходом, ступающим шагом, | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Торможение.** | «полуёлочкой», «ёлочкой». Совершенствование техники торможения | | |
| **Тема 19. Проведение соревнований по лыжным гонкам** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 18.**Проведения соревнований по лыжным гонкам в группе на дистанцию 2-5км. | 1 | |
| | **Практическое занятие 19.**Прохождение дистанции 2 км. на лыжах без учета времени | 1 | |
| **Раздел 2. Гимнастика** | | **12** | |
| **Тема 20. Физические упражнения** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 20.**ТБ на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой с предметами и без предметов. | 2 | |
| | **Практическое занятие 21.** Составление комплексов упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. Выполнение комплексов гимнастических упражнений на различные группы мышц. | 2 | |
| **Тема 21. Современные оздоровительные виды гимнастики** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 22.** Освоение комплексов танцевальной аэробики, освоение комплексов атлетической гимнастики с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | |
| **Тема 22. Акробатика** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 23.** Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик» из положения стоя с помощью и самостоятельно. Выполнение комбинации из нескольких элементов. | 3 | |
| | **Практическое занятие 24.** Оценка техники выполнения акробатической комбинации из 6-8 элементов | 1 | |
| **Раздел 5. Лёгкая атлетика** | | **16** | |
| **Тема 23. Бег на короткие** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **дистанции** | **Практическое занятие 25.** Совершенствование техники бега на короткие дистанции 100 – 200 м. Низкий старт, старт из разных И. П.. Старт, стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Отработка всех этапов бега. | 2 | |
| **Тема 24. Кроссовая подготовка** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 26.**Выполнение спец. беговых упражнений, совершенствование техники бега на выносливость, развитие общей выносливости | 3 | |
| | **Практическое занятие 27.**Кросс по пересеченной местности 2000м | 1 | |
| **Тема 25. Прыжки в длину.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 28.**Совершенствование техники прыжка в длину с места. Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой прыжка в длину с разбега. | 2 | |
| **Тема 26. Эстафетный бег** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 29.**Совершенствование техники эстафетного бега. Техника передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки на месте и в движении | 2 | |
| **Тема 27. Подвижные игры и эстафеты** | **Содержание** | **6** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 30.**Игры преимущественно с бегом: «К своим флажкам», «Гуси-лебеди», «Два Мороза», «Команда быстроногих», «Вызов номеров». Игры преимущественно с прыжками: «Прыгающие воробышки», «Зайцы в огороде», «Волк во рву», эстафета. Бег 100 метров | 6 | |
| **Раздел 6. Гимнастика** | | **26/8** | |
| **Тема 28. Упражнения дыхательной гимнастики** | **Содержание** | **4/4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 31.** Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексов дыхательных упражнений | 4/4 | |
| **Тема 29. Стрейтчинг** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 32.** Выполнение общеразвивающих упражнений с повышенной | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | амплитудой с предметами и без предметов. Комплекса упражнений с гимнастической палкой, мячами, скакалками. | | |
| | **Практическое занятие 33.** Выполнение упражнений для развития гибкости. Комплекс гимнастических упражнений на укрепление мышц живота и спины. | 2 | |
| **Тема 30. Комплекс упражнений на развитие силой выносливости** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 34.** Освоение комплексов аэробики, степ-аэробики. | 4 | |
| **Тема 31. Комплекс упражнений на развитие координации движений** | **Содержание** | **4/4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 35.** Выполнение комплекса упражнений для развития координации движений. Подбор упражнений для развития координации движений детей дошкольного возраста. | 4/4 | |
| **Тема 32. Комплекс упражнений с использованием тренажеров** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 36.** Освоение комплексов с использованием тренажеров, гантелей, скакалки, резиновых жгутов, гимнастической скамейки, шведской стенки. | 4 | |
| **Тема 33. Фитнес аэробика** | **Содержание** | **6** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 6 | |
| | **Практическое занятие 37.** Выполнения комплекса фитнес аэробики. Составление и демонстрация комплекса индивидуальной тренировки. | 6 | |
| **Раздел 7. Лыжная подготовка** | | **10** | |
| **Тема 34. Попеременный двухшажный ход** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 38.** Совершенствование техники строевых упражнений с лыжами. Повороты на месте: махом правой наружу, махом левой наружу, поворот прыжком. Совершенствование техники скользящего шага, попеременного двухшажного хода. Работа рук на месте и в движении. | 2 | |
| **Тема 35. Одновременные ходы** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 39.** Передвижение на лыжах. Одновременные ходы: бесшажный, одновременно - одношажный, одновременно - двухшажный ход. Имитация на месте и в движении одновременного бесшажного хода, одновременно - одношажного, одновременно | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – двухшажного хода. | | |
| **Тема 36. Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 40.**Переход с одновременных ходов на попеременный двухшажный ход и переход с попеременного двухшажного хода на одновременные ходы: одновременно одношажный, одновременно двухшажный, бесшажный ход. | 2 | |
| **Тема 37. Подвижные игры и эстафеты на лыжах.** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 41.**Передвижение на лыжах классическими и коньковыми ходами по пересечённой местности 2-5 км. Проведение подвижных игр с элементами лыжной подготовки.Подвижные игры: «Нарисуй солнышко», Накаты», «Сороконожки», «Команда быстроногих». | 4 | |
| **Раздел 8. Спортивные игры (Волейбол)** | | **16** | |
| **Тема 38. Техника передвижения волейболиста.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 42.** Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники передвижений. Выполнение перемещений с применением зрительных ориентиров и звуковых сигналов. Упражнения в парах, в тройке. | 2 | |
| **Тема 39. Прием и передача мяча.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 43.**Выполнение упражнений для совершенствования техники выполнения передач: верхняя и нижняя передача мяча и прием. Подготовительные упражнения. Подводящие упражнения. Специальные упражнения. Передачи в парах на месте. Упражнения во встречных колоннах. | 2 | |
| **Тема 40. Подача мяча** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 44.**Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 4 | |
| **Тема 41. Техника игры в волейбол** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 45.**Совершенствование техники и тактики игры в волейбол: овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей (игра по упрощенным правилам волейбола, игра по правилам). | 4 | |
| **Тема 42. Двухсторонняя игра.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 46.**Двухсторонняя игра: правила судейства, судейские жесты. | 2 | |
| **Тема 43. Подвижные игры с элементами волейбола.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 47.**Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола. Игры, способствующие совершенствованию навыков передачи мяча: «Эстафеты у стены», «Мяч в воздухе», «Мяч среднему». | 1 | |
| | **Практическое занятие 48.**Оценка техники элементов игры в волейбол. Выполнение передач и подач. | 1 | |
| **Раздел 9. Легкая атлетика** | | **8** | |
| **Тема 44. Бег на короткие дистанции.** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 49.**Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на короткие дистанции. Бег с низкого старта по прямой. Бег по повороту, бег с низкого старта по повороту, ускорение в конце поворота с переходом к бегу по прямой. Финиширование. | 2 | |
| **Тема 45. Бег на длинные дистанции** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 50.**Выполнение упражнений, способствующих овладению техникой бега на длинные дистанции. Бег со средней скоростью с сохранением правильности осанки и работы рук. Бег по повороту с выбеганием на прямую, вбегание с прямой в круг, бег по виражу 3-4 раза. 4.Бег с высокого старта. | 2 | |
| **Тема 46. Челночный бег** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 51.** Совершенствование техники челночного бега. Проведение подвижных игр и эстафет на занятиях легкой атлетикой. Игры с бегом: «Рывок за мячом», «Сумей догнать», «Наступления», «Гонка с выбыванием». Игры с прыжками: «Челнок», «Кто выше?», «Перемена мест». Игры с метанием: «Пушкари», «От щита в поле», «Мяч | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | через сетку». | | |
| | **Практическое занятие 52.** Проведение подвижной игры с элементами л/а | 1 | |
| **Раздел 10.Гимнастика** | | **28/4** | |
| **Тема 47. Общеразвивающие упражнения с предметами.** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 53.**Выполнение ОРУ с обручами, со скакалкой, с гимнастической палкой, с помпонами (пипидастры). Выполнение упражнений для профилактики нарушений осанки. | 4 | |
| **Тема 48. Оздоровительная гимнастика** | **Содержание** | **4/4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4/4 | |
| | **Практическое занятие 54.**Выполнение комплексов упражнений, направленных на профилактику профессиональных заболеваний: комплексы упражнений осанки и плоскостопия | 4/4 | |
| **Тема 49. Базовая аэробика** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 55.** Освоение комплексов базовой аэробики, основных шагов, дыхательной гимнастики. | 4 | |
| **Тема 50. Танцевальная аэробика.** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 56.** Освоение комплексов танцевальной аэробики, дыхательной гимнастики. | 4 | |
| **Тема 51. Степ аэробика** | **Содержание** | **4** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 4 | |
| | **Практическое занятие 57.** Освоение комплексов степ аэробики, основных шагов. | 4 | |
| **Тема 52. Фитбол аэробика** | **Содержание** | **2** | ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 58.** Освоение комплексов фитбол аэробики, развитие физических качеств. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация** | | ***6*** | |
| **Всего:** | | ***174*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Спортивное оборудование: баскетбольные, волейбольные мячи; щиты, корзины, сетки, стойки, антенны, снаряды для метания, специально – оборудованные секторы для прыжков и метаний, спортивный инвентарь для выполнения общеразвивающих упражнений с предметами (набивные мячи, гантели, тренажеры, экспандеры, обручи, скакалки, мячи и др.), шведская стенка, гимнастические скамейки, гимнастические маты, лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, и.т.п.). Технические средства обучения: музыкальный центр с колонками.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491233 (дата обращения: 20.06.2022).

2. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/77006

3. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497734 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489849 (дата обращения: 20.06.2022).

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] : пресс-служба Министерства спорта Российской Федерации. - Текстовые дан.и фот. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

2. ФизкультУРА [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: http://www.fizkult-ura.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

3. Олимпийский комитет России [Электронный ресурс]. - Текстовые дан.видео и фот. – Режим доступа: https:// www.olympic.ru/., свободный (дата обращения: 19.11.2018).

4. Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. – Текстовые дан.видео и фот. - Режим доступа: https:// www. nsportal.ru//., (дата обращения: 19.11.2018).

**Приложение 3.5**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «СГ.05 Основы финансовой грамотности»**
Код и наименование учебной дисциплины

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «СГ.05 Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК03; ОК 07.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 03<br>ОК 07 | – ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях. | – закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;<br>– законодательные основы регулирования финансовых отношений;<br>– общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение. |
| | – | – |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 39 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 39 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Тема 1. Деньги. Риски в мире денег** | **Содержание** | **6** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Основы финансовой грамотности: понятие, задачи, содержание. | 6 | |
| | *2.* Определение и основные функции денег. История возникновения денег. Бартер. Характеристика банкнот и монет: иностранные, отечественные. | | |
| | 3. Анализ современных банкнот России. Мошенничество: фальшивомонетчики, поддельные платежные терминалы. | | |
| **Тема 2. Источники денежных средств** | **Содержание** | **6** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Формирование собственного бюджета. Финансовый план семьи – бюджет семьи | 6 | |
| | 2. Финансовые механизмы работы. Безработица.Организация социальная поддержки граждан | | |
| | 3. Зарплата как источник доходов. Составление и анализ бюджета семьи. | | |
| **Тема 3. Банк – финансово-кредитная организация** | **Содержание** | **6** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Банки и банковская деятельность. Банковская система РФ. Характеристика банковской организации Характеристика банковских услуг. Банковские услуги для физических лиц: кредит, виды кредитов 2. Банковская карта: понятие и виды. Виды мошенничества в банковской сфере. Финансовые пирамиды | 6 | |
| **Тема 4. Фондовый рынок** | **Содержание** | **3** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Понятие фондового рынка. Ценные бумаги. Инвестиции как способ роста доходов. Фондовая биржа. Брокер | 3 | |
| **Тема 5. Основы налогообложения** | **Содержание** | **4** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Правонарушения в налоговой сфере. Правила заполнения налоговой декларации | 4 | |
| **Тема 6. Основы страхования** | **Содержание** | **3** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Страховой рынок в России. Субъекты страхования. Виды страхования. Договор | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | страхования | | |
| **Тема 7. Собственный бизнес – личное развитие** | **Содержание** | **3** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Основы предпринимательства. Современные системы поддержки предпринимательства. Виды юридических лиц. Индивидуальный предприниматель | 3 | |
| | 2. Бизнес-планирование. Стартап: основные положения. Предпринимательские риски | | |
| **Тема 8. Пенсионное обеспечение граждан** | **Содержание** | **3** | ОК 03; ОК 07 |
| | 1. Право на пенсионное обеспечение в России. Пенсионный фонд России: понятие, виды. Основы формирования пенсии | 3 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** | |
| **Всего:** | | ***36*** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Основыфинансовойграмотности:учебноепособие для общеобразовательных организаций / В. В. Чумаченко, А. П. Горяев; Банк России. – М.: Просвещение, 2019. – 272с.

2. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: учебник для учреждений СПО. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 288 с.

3. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Практикум: практикум для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 128 с.

4. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учреждений СПО. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 96 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Илышева, Н. Н. Учет и финансовый менеджмент: концептуальные основы : учебное пособие для СПО / Н. Н. Илышева, С. И. Крылов, Е. Р. Синянская ; под редакцией Т. В. Зыряновой. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 162 с. — ISBN 978-5-4488-1121-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/104917

2. Моторо Н.П., Новожилова Н.В., Шалашова М.М. Сборник математических задач «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: Т.3, для обучающихся 10-11 классов. – М., 2019. – 124с. [Электронный ресурс] Режим доступа: // https://11klasov.com/15531-sbornik-matematicheskih-zadach-osnovy-finansovoj-gramotnosti-5-9-klassy.html(дата обращения: 02.03.2021).

3. Портал бизнес-навигатора МСП [Электронный ресурс] Режим доступа: //https://smbn.ru/

4. Чалдаева Л.А. Рынок ценных бумаг: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Чалдаева, А.А. Килячков. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 381 с.// ЭБС Юрайт. - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/447340 (дата обращения: 02.03.2021).

5. Черник Д.Г. Налоги и налогообложение: налоговые проверки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.Г.Черник, Ю.Д.Шмелев, М.В.Типалина; под редакцией Д.Г.Черника. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 271 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/445001/p.2 (дата обращения: 02.03.2021).

6. Учебное пособие по финансовый грамотности - [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://finuch.ru/

7. Каджаева М.Р., Дубровская Л.В., Елисеева А.Р. Финансовая грамотность: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности[Электронный ресурс] Режим доступа: URL: http: //dni-fg.ru

2.Финансы, денежное обращение и кредит: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией Д.В.Буракова. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. –

366 с. // ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://biblio-online.ru/bcode/429626 (дата обращения: 02.03.2021).

**Приложение 3.6**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.01 Основы педагогики»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>определять этапы решения задачи;<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;<br>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности<br>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;<br>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся<br>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;<br>способы анализа и оценки |

| | | |
|---|---|---|
| | внеурочной деятельности с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе<br>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;<br>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;<br>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся | эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;<br>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 74 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 37 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 44 |
| курсовая работа (проект) | |
| *Самостоятельная работа* | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Общие основы педагогики** | | **26/14** | |
| **Тема 1.1Педагогика как наука** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки | 4 | |
| | 2.Структура педагогики | | |
| | 3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук | | |
| | 4. Источники педагогики | | |
| | 5. Этапы возникновения и развития педагогики | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | **4** | |
| | **Практическое занятие 1-2** Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека | 2 | |
| | **Практическое занятие 3-4.** Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».<br>Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов. | 2 | |
| **Тема 1.2 Основные понятия педагогики** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология | 1 | |
| **Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. | 1 | |
| | 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. | | |
| | 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала. | | |
| | 4. Характеристика педагогической деятельности. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений. | | |
| | 6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ Профессионального стандарта педагога. | 1 | |
| | **Практическое занятие 6.** Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7-8.** Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов. | 2 | |
| **Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия: личность, индивид, развитие. | 2 | |
| | 2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка. | | |
| | 3. Общение и деятельность как факторы развития личности. | | |
| | 4. Роль воспитания и обучения в развитии личности. | | |
| | 5. Педагогическая возрастная периодизация. | | |
| | 6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе. | | |
| | 7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения. | | |
| | 8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.) | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | **Практическое занятие 9-10.** Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья. | | |
| **Тема 1.5 Педагогическое исследование** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие педагогического исследования | 1 | |
| | 2. Этапы педагогического исследования | | |
| | 3. Методы педагогического исследования | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций | | |
| **Тема 1.6 Целостный педагогический процесс** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность целостного педагогического процесса | 2 | |
| | 2. Закономерности целостного педагогического процесса | | |
| | 3. Принципы построения целостного педагогического процесса | | |
| | 4. Структура педагогического процесса | | |
| | 5. Этапы педагогического процесса | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | **Практическое занятие 12-13.** Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций | 2 | |
| **Тема 1.7 Образовательная среда** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность образовательной среды | 1 | |
| | 2. Функции образовательной среды | | |
| | 3. Компоненты образовательной среды | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)** | | **10/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Теоретические основы обучения** | **Содержание** | **2/-** | |
| | 1. Сущность дидактики как науки об обучении | 2 | |
| | 2. Закономерности обучения | | |
| | 3. Принципы обучения | | |
| | 4. Современные дидактические концепции | | |
| **Тема 2.2. Содержание и организация обучения** | **Содержание** | **8/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Цели обучения | 4 | |
| | 2. Содержание обучения | | |
| | 3. Средства обучения | | |
| | 4. Методы обучения | | |
| | 5. Формы обучения | | |
| | 6. Понятие контроля процесса обучения | | |
| | 7. Виды контроля обучения и формы его организации | | |
| | 8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | **Практическое занятие 15.** Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского | 1 | |
| | **Практическое занятие 16.** Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий | 1 | |
| | **Практическое занятие 17-18.** Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях | 2 | |
| **Раздел 3. Теория воспитания** | | **8/4** | |
| **Тема 3.1 Теоретические основы воспитания** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сущность процесса воспитания | 2 | |
| | 2. Закономерности воспитания | | |
| | 3. Принципы воспитания | | |
| | 4. Структура процесса воспитания | | |
| **Тема 3.2** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Содержание и организация воспитания** | 1. Цель и задачи воспитания | 2 | |
| | 2. Содержание воспитания | | |
| | 3. Средства воспитания. | | |
| | 4. Методы воспитания | | |
| | 5. Формы организации воспитания | | |
| | 6. Оценка уровня воспитанности детей | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 4 | |
| | **Практическое занятие 19.** Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. | 1 | |
| | **Практическое занятие 20.** Использование средств и методов воспитания через решение педагогических задач | 1 | |
| | **Практическое занятие 21.** Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач | 1 | |
| | **Практическое занятие 22**. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию | 1 | |
| **Раздел 4. Управление образовательными системами** | | **4/2** | |
| **Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Структура системы образования в РФ | 1 | |
| | 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ | | |
| | 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики | | |
| | 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. | | |
| | 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ | | |
| | 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. | | |
| | **В том числе практические занятия и лабораторные работы** | 2 | |
| | **Практическое занятие 23** Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. | 1 | |
| | **Практическое занятие 24.** Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | развития образования. | | |
| **Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы | 1 | |
| | 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией | | |
| **Курсовой проект (работа)** ***Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).*** | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | |
| **Всего** | | **74** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения: учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Саратов : Профобразование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-0300-0. — Текс : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85788

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

3. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

4. Седова, Н. Е. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86146

#### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А.История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. Издательский центр «Академия», 2013. – 496с.

8. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

9. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – Спб.: Питер, 2017. – 720 с.

**Приложение 3.7**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.03 Основы психологии»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы психологии»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | применять знания | предмет, задачи и методы психологии; |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 09 | психологии при решении педагогических задач;<br>выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности. | развитие психологии как науки;<br>психика и ее развитие;<br>сознание и самосознание;<br>деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;<br>познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;<br>эмоционально-волевые процессы;<br>индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности<br>человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;<br>структура личности; формирование личности. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 74 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 26 |
| практические занятия | 44 |
| *Самостоятельная работа* | 4 |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Введение в психологию** | | **6/1** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи психологии** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. | 1 | |
| | 2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой | | |
| **Тема 1.2. Методы изучения психики** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. | 1 | |
| | 2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева. | | |
| **Тема 1.3. Психика и ее развитие** | **Содержание** | **1/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. | 1 | |
| | 2. Физиологические основы психики человека | | |
| **Тема 1.4. Сознание человека** | **Содержание** | **2/-** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. | 2 | |
| | 2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. | | |
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| **Тема 1.5. Деятельность** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.**Решение психологических задач по теме «Деятельность» | | |
| **Раздел 2. Познавательные психические процессы** | | **22/12** | |
| **Тема 2.1. Ощущения** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 1 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 2.** Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | | |
| | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения» | | |
| **Тема 2.2. Восприятие** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 1 | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Иллюзии зрительного восприятия | | |
| | **Практическое занятие 5.** Решение психологических задач по теме «Восприятие» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2.3. Внимание** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | | |
| | **Практическое занятие 7.**Решение психологических задач по теме «Внимание» | | |
| **Тема 2.4. Память** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 8.** Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | | |
| | **Практическое занятие 9.**Решение психологических задач по теме «Память» | | |
| **Тема 2.5. Воображение** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 1 | |
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 10.**Решение психологических задач по теме «Воображение» | | |
| **Тема 2.6. Мышление** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 11.** Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.**Решение психологических задач по теме «Мышление» | | |
| **Тема 2.7. Речь** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. | 2 | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **Практическое занятие 12.**Решение психологических задач по теме «Речь» | **1** | |
| **Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности** | | **18/12** | |
| **Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 1 | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 13-14.** Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| **Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 15.** Психологические состояния и их регуляция. | | |
| | **Практическое занятие 16.** Исследование волевых качеств личности. | | |
| | **Практическое занятие 17.** Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | | |
| **Тема 3.3. Темперамент** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 1 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 18.** Исследование типов темперамента. | | |
| | **Практическое занятие 19.** Решение психологических задач по теме «Темперамент» | | |
| **Тема 3.4. Характер** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 1 | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 20.**Исследование типа характера на основе самодиагностики. | | |
| | **Практическое занятие 21.** Решение психологических задач по теме «Характер» | | |
| **Тема 3.5. Способности** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 1 | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 22.**Исследование творческих | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способностей. | | |
| | **Практическое задание 23.**Решение психологических задач по теме «Способности» | | |
| **Курсовой проект (работа)**<br>*Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).* | | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 09 |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | |
| **Всего:** | | **74** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92156

3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517648 (дата обращения: 21.12.2022).

4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517650 (дата обращения: 21.12.2022).

5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517651 (дата обращения: 21.12.2022).

6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490034 (дата обращения: 12.08.2022).

7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/74503

9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491042 (дата обращения: 12.08.2022).

10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490180 (дата обращения: 12.08.2022).

12. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 496 с.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

**Приложение 3.8**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП. 07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 09 | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;<br>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;<br>выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>использовать современное программное обеспечение;<br>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;<br>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>приемы структурирования информации;<br>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| | | |
|---|---|---|
| | строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);<br>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **22** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 22 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики** | | **13/6** | |
| **Тема 1. Предмет и задачи специальной педагогики и специальной психологии** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологи с другими науками | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии | 1 | |
| | **Практическое занятие 2.** Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии). | 1 | |
| **Тема 2. Педагогические и психологические закономерности дизонтогенеза** | **Содержание** | **5/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 4.**Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп). | 1 | |
| **Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование). | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп. | 1 | |
| **Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | | **23/10** | |
| **Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями | 1 | |
| **Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу ретардации (умственная** | **Содержание** | **7/3** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей. | 2 | |
| | 2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР. | | |
| | 3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **отсталость, ЗПР)** | отсталости и ЗПР. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7**. Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР. | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия. | 1 | |
| **Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по дефицитарному типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение речи)** | **Содержание** | **8/3** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. | 4 | |
| | 2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. | | |
| | 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА). Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА | | |
| | 4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 9.** Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА. | 1 | |
| | **Практическое занятие 10.** Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору) | 1 | |
| | **Практическое занятие 11.** Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам) | 1 | |
| **Тема 4. Организация обучения детей с психическим** | **Содержание** | **5/3** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно- | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **развитием по типу асинхронии (расстройства аутистического спектра)** | развивающего обучения детей с РАС. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | **Практическое занятие 12.** Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с РАС. | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Изучение практических рекомендаций, разработанных А.В. Хаустовым: «Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом». Разработка и представление побуждающих к вербальной имитации и вербальной самостоятельности ситуаций детей с РАС. | 1 | |
| **Тема 5. Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования** | **Содержание** | | |
| | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | **1.** Практическое занятие 14. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. | 1 | |
| | **2.** Практическое занятие 15. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями. | 1 | |
| | Практическое занятие 16. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | |
| **Тема 6. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования** | **Содержание** | | |
| | Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | **1.**Практическое занятие 17. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Всего:** | **36** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493619 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1864193 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495971 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494823 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494822 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490935 (дата обращения: 22.06.2022).

5. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494518 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

7. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 c. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86149

8. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 c. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86150

9. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489688 (дата обращения: 22.06.2022).

10. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492422 (дата обращения: 22.06.2022).

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.

2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с.

3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с.

4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с.

5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.

6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.

7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.

8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

12. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

**Приложение 3.9**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 | – осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>– применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;<br>– находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);<br>– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;<br>– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;<br>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;<br>– нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 38 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 18 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 23 |
| практические занятия | 15 |
| *Самостоятельная работа* | |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация** | | **26/6** | |
| **Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **Содержание** | **2/0** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Понятие «современный русский литературный язык». Основные функции языка. Различия между языком и речью.<br>Понятие «культура речи». Роль культуры речи в профессиональной деятельности педагога<br>Аспекты (компоненты) культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. | 2 | |
| **Тема 1.2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности** | **Содержание** | **8/4** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Общие сведения о речи. Признаки речи.<br>Виды речи. Язык и мышление. Язык и сознание. Основные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). Дополнительные функции языка: регулятивная, когнитивная (познавательная), аккумулятивная<br>Понятие речевой коммуникации. Типологии коммуникации на разных основаниях: по цели, по массовости, по содержанию. | 4 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | |
| | Практическое занятие 1. Язык и речь. Язык как система. Понятие о литературном языке и языковой норме. | 2 | |
| | Практическое занятие 2. Коммуникативные качества речи: точность речи, понятность речи, чистота речи, богатство речи, выразительность речи. | 2 | |
| **Тема 1.3.Профессиональная** | **Содержание** | **10/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Понятие профессиональной коммуникации. | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **коммуникация и ее функции** | Метаязыки профессиональных коммуникаций. Лексический уровень: терминология, профессионализмы. Синтаксический уровень: структура предложений.<br>Специфика профессиональных коммуникаций. Профессии "человек - человек" и их особенности. Актуальность проблемы дифференциации понятий коммуникации и общения.<br>Коммуникация как процесс передачи и получения информации.<br>Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия. Общение как творчество.<br>Функции профессиональной коммуникации. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 2 | |
| | Практическое занятие 3. Основные коммуникационные функции языка: общение, сообщение, воздействие (волюнтативная). | 1 | |
| | Практическое занятие 4. Морально-нравственные (этические) основы профессиональной коммуникации. Корпоративная этика. | 1 | |
| **Раздел 2. Культура речи** | | **18/9** | |
| **Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы** | **Содержание** | **4/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Особенности языковой нормы и её виды.<br>Понятие об орфоэпии как разделе языкознания. Орфоэпические нормы в области произношения отдельных звуков, грамматических форм, слов.<br>Орфоэпические нормы в области гласных звуков.<br>Орфоэпические нормы в области согласных звуков.<br>Произношение отдельных грамматических форм.<br>Особенности произношения заимствованных слов.<br>Акцентологические нормы. Особенности ударения в русском языке. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 5. Работа с правилами постановки ударения в современном русском языке. Орфоэпический словарь. Вариативность постановки ударения. Трудности и особенности русского ударения. Ударение в отдельных грамматических формах. | **1** | |
| | Практическое занятие 6. Основные правила русского литературного | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | произношения. Некоторые трудные случаи произношения гласных и согласных звуков. Распространенные орфоэпические ошибки. | | |
| **Тема 2.2.Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы** | **Содержание** | **4/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Употребление однозначных и многозначных слов.<br>Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.<br>Использование стилистически окрашенной лексики.<br>Сферы и нормы использования стилистически окрашенной лексики.<br>Использование лексических средств в профессиональной речи педагога. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 7.Происхождение лексики русского языка. Слова исконно русские и заимствования. Причины заимствований (внутренние и внешние). Заимствования из славянских и неславянских языков в разные периоды истории. Калькирование как способ заимствования. Типы заимствованной лексики. Языковые признаки заимствованных слов. Заимствования конца XX – начала XXI века. Сфера употребления. Отношение к заимствованиям. | **1** | |
| | Практическое занятие 8. Работа над материалом: «Валентность» слова. Однозначные и многозначные слова. Различение многозначных слов и омонимов. Стилистические ошибки: неблагозвучие речи, речевая недостаточность, речевая избыточности (плеоназм, тавтология, многословие). Правила употребления паронимов. Ошибки, связанные с неправильным построением синонимической/ антонимической пары. Свободные и ограниченные словосочетания. | 1 | |
| **Тема 2.3.Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы** | **Содержание** | **4/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Классификация речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы и их исправление. Порядок слов и частей высказывания. Согласование и управление в современном русском языке. Управление обстоятельства, выраженного деепричастным оборотом. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 9. Построение словосочетаний и предложений в русском языке. Выбор управляемой формы в словосочетании, | **1** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | согласование подлежащего и сказуемого, использование причастных и деепричастных оборотов | | |
| | Практическое занятие 10. Построением некоторых типов сложных предложений. | 1 | |
| **Тема 2.4.Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.** | **Содержание** | **2/2** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Понятие орфограммы и пунктограммы. Правописание той или иной орфограммы и постановку знаков препинания в соответствии с правилами. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | Практическое занятие 11. Морфологический, фонетический и лексический принципы написания слов. Постановка запятой, точки с запятой, двоеточия, тире в простом и сложном предложении. Объяснительный диктант. | 2 | |
| **Тема 2.5. Подготовка публичного выступления.** | **Содержание** | **2/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Сбор материала. Основные приемы поиска и записи материала. Структура речи. Словесное оформление публичного выступления. Богатство и выразительность речи. Окончательная подготовка выступления. «Разметка» текста. Репетиция выступления. Владение собой («как говорить»). Естественность поведения оратора. Признаки неестественного поведения. Техника речи и ее составляющие. Понятие о дикции, темпе, интонационных и голосовых возможностях выступающего. Основные принципы контакта с аудиторией. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 12. Составление текста выступления на заданную тему. Выступление на заданную тему, его анализ. | 1 | |
| **Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма** | **Содержание** | **2/1** | ОК 05, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6 |
| | Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм.<br>Общие функции документа: информационная, социальная, коммуникативная, культурная.<br>Специальные функции документа: управленческая, правовая, функция исторического источника.<br>Комплекс обязательных реквизитов документа: наименование | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | автора, адресата, подпись, дата, номер документа, гриф утверждения, печать. Современные требования, предъявляемые к реквизитам документа.<br>Интернациональные особенности делового общения: официальность, регламентированность, соблюдение норм делового этикета.<br>Предметная и коммуникативная точность. Композиция документа.<br>Происхождение слова документ.<br>Виды управленческих документов. Группы документов по функциональному значению: личные, директивные, распорядительные, информационно-справочные и др.<br>Правила оформления документов. Типы реквизитов документа. Бланки деловых писем.<br>Требования к содержанию и оформлению реквизитов документа: герб, эмблема, код организации, наименование организации-адресанта, справочные данные об организации, ссылка на регистрационный номер и дату входящего документа, адресат. Заголовок к тексту. Текст. Подпись. Отметка об исполнении. Печать.<br>Общие требования к содержанию текста документа: информативность, убедительность, точность употребления терминов, лаконичность, нейтральность высказывания, соблюдение лексических, грамматических и стилистических норм.<br>Сокращение слов и словосочетаний в тексте документа.<br>Распорядительные документы (общая характеристика). Виды распорядительных документов: решение, приказ. Ключевые слова этих документов. Виды инструктивно-методических документов: служебная записка, протоколы. Ключевые слова данных документов.<br>Заявление. Определение заявления как вида деловой бумаги. Состав заявления. Образцы заявлений (в свою и чужую организации). Языковые особенности стиля и оформления заявления. Данные адресата и автора. Наименование документа. Особенности указания числа. Производные предлоги (ввиду, вследствие, согласно, в целях и др.) в тексте заявления. Понятие синтаксической компрессии. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конкретика данных в заявлении.<br>Автобиография. Происхождение слова "автобиография". Определение автобиографии. Состав автобиографии. Особенности и последовательность указания данных об авторе. Сведения о составе семьи, образовании, трудовой деятельности. Образец автобиографии. Виды автобиографии (деловая и литературная). Языковые особенности стиля и оформления автобиографии.<br>Резюме. Происхождение и значение слова "резюме". Резюме как вид деловой бумаги. Резюме в западноевропейских странах и его роль при устройстве на работу. Резюме в России. Цель резюме. Международные стандарты оформления резюме. Состав резюме. Особенности написания заглавия документа, указания данных (обратный хронологический порядок). Образцы резюме. Полезные советы при составлении резюме.<br>Доверенность. Определение доверенности. Характеристика документа. Состав доверенности. Виды доверенности. Образец доверенности. Языковые особенности стиля и оформления доверенности. Заверение подписи доверителя и его юридическая роль в составе документа. Языковые клише доверенности.<br>Расписка. Определение расписки. Цель ее написания. Состав документа. Случаи необходимости заверения расписки у нотариуса. Последовательность предъявляемых в документе сведений. Образец расписки. Языковые особенности стиля и оформления расписки. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | Практическое занятие 13. Официально-деловой стиль. Составление деловых бумаг (справка, удостоверение); частных деловых бумаг (заявление, доверенность). Автобиография. Резюме. | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | |
| **Всего** | | **38** | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения**:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 320 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 c. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92162

2. Горовая, И. Г. Стилистика русского языка и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 198 c. — ISBN 978-5-4488-0633-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/92172

3. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00832-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491228 (дата обращения: 20.06.2022).

4. Яцук, Н. Д. Культура речи : практикум для СПО / Н. Д. Яцук ; под редакцией С. Л. Орловой. — Саратов : Профобразование, 2020. — 100 c. — ISBN 978-5-4488-0661-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91882

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990
2. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для вузов. Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2000
3. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2020. – 381 с.
4. Филиппова Л.С., Филиппов В.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие, издание 6-е. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета 2010. – 272 с.
5. http://www.gramota.ru
6. http://www.slovari.ru
7. http://www.sokr.ru
8. http://www.megakm.ru/ojigov
9. http://www.redactor.ru
10. http://www.ruscenter.ru

**Приложение 3.10**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 08 | – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;<br>– определять возрастные особенности строения организма человека;<br>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;<br>– использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;<br>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;<br>– определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;<br>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;<br>– применять знания о гигиене в практической деятельности;<br>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;<br>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. | – основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;<br>– топографическое расположение органов и частей тела;<br>– основные закономерности роста и развития организма человека;<br>– методы возрастной анатомии и физиологии;<br>– строение и функции систем органов здорового человека;<br>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;<br>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;<br>– типологические особенности ВНД детей;<br>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;<br>– основы гигиены;<br>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;<br>– гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 37 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 21 |
| практические занятия | 43 |
| *Самостоятельная работа* | 8 |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Ведение в курс возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Организм как единое целое.** | | **13/7** | |
| **Тема 1.1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену человека. Предмет, содержание и задачи дисциплины Уровни организации жизни** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Анатомия и физиология как науки о строении человека. Значение этих наук в развитии педагогики, психологии, физиологии питания, гигиены и других дисциплин. Гигиена, как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. | 2 | |
| | 2. Органы и системы органов. Топографическое расположение органов и частей тела. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Основные плоскости, оси тела человека и условные линии, определяющие положение органов и их частей в теле». | 2 | |
| **Тема 1.2. Основные закономерности роста и развития организма человека** | **Содержание** | **6/3** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Онтогенез. Периоды онтогенеза: пренатальный, натальный, постнатальный. Возрастная периодизация. Исторический характер возрастной периодизации. Критерии возрастных этапов развития. Различные классификации периодизаций детского возраста. Критические периоды. | 3 | |
| | 2. Понятие роста и развития. Рост и развитие и их связь с объективно существующими законами биологических систем и организма в целом; генетическая обусловленность роста и развития; влияние среды: закон прогрессивного дифференцирования (И.И. Шмальгаузен); обусловленность роста и развития полом ребёнка (половой диморфизм). Характерные особенности роста и развития: гетерохронность, этапность. Функциональные свойства организма: резистентность, реактивность, адаптация. Факторы, | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | влияющие на рост и развитие детей. Понятие акселерации, её значение. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 2**. «Характеристика возрастных периодов» | 1 | |
| | **Практическое занятие 3.** «Оценка морфофункционального типа конституции, как проявления взаимоотношений организма и среды» | 2 | |
| **Тема 1.3. Методы возрастной анатомии и физиологии** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | **1.** Методы возрастной анатомии и физиологии.Общие методы анатомии и физиологии. Специальные методы. Медицинские методы. Общая характеристика методик антропометрических исследований детей. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** «Определение антропометрических показателей для оценки физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» | 2 | |
| **Раздел 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков** | | **45/23** | |
| **Тема 2.1. Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности** | **Содержание** | **2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика нервной системы.Значение нервной системы, её развитие, методы исследования. Основные структуры нервной ткани: нейрон и нейроглия, их функциональное значение. Виды нейронов, раздражимость и возбудимость как свойство нервной ткани, нервные волокна и их свойства, нервные центры. Синапс**.** | 2 | |
| | 2. Понятие рефлекса. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рефлекторное кольцо. Соматическая нервная система, вегетативная нервная система. | | |
| **Тема 2.2. Морфо-функциональные особенности центральной нервной системы** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Центральная нервная система. Спинной мозг: строение и функции. Рефлексы спинного мозга, возрастные особенности спинномозговых рефлексов. | 2 | |
| | 2. Головной мозг: отделы головного мозга, кора больших полушарий, локализация функций в коре больших полушарий.Гипоталамо-гипофизарная система Лимбическая система. Асимметрия полушарий головного мозга. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** «Исследование основных видов рефлексов человека» | 1 | |
| **Тема 2.3 Возрастные анатомо-** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01.ОК 02.ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **физиологические особенности анализаторов** | 1. Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. | 2 | 08 |
| | 2. Зрительный и слуховой анализатор. Общее строение зрительной и слуховой сенсорной системы. Особенности их развития у детей и подростков. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация. Рефракция глаза. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Цветоощущение. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Бинокулярное зрение. Световоспринимающий аппарат глаза. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Значение зрения для развития речи. Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** «Исследование и описаниефизиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов». | 2 | |
| **Тема 2.4. Гигиена зрения и слуха.** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Гигиена зрительной и слуховой сенсорной системы. Значение гигиены занятий в детском саду и школе с учётом возрастных анатомо-физиологических особенностей сенсорных систем. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7.** «Разработка консультации для родителей о профилактике нарушений зрения и слуха у детей дошкольного и младшего школьного возраста». | 2 | |
| **Тема 2.5. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Общая характеристика опорно-двигательной системы. Костная система. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и | 2 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета: позвоночник, грудная клетка, череп. Возрастные особенности. Строение добавочного скелета: скелет верхних и нижних конечностей. Возрастные особенности. | | |
| | 2. Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц. Развитие и усложнение координации движений, показатели работы двигательного аппарата: силы, скорости, выносливость, влияние физической активности на развитие двигательного аппарата в целом. Гиподинамия, гипокинезия, её последствия. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 8.** «Определение топографического расположения костей и суставом с использованием скелета человека, дидактического материала» | 1 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Определение мышечного утомления» | 1 | |
| **Тема 2.6. Профилактика нарушений опорно-двигательной системы** | **Содержание** | **5/4** | |
| | 1. Осанка, её нарушения. Профилактика нарушений осанки. Гигиенические требования к детской мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей, к размеру детской обуви и одежды. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы. | 1 | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 10.** «Определение типа осанки и факторов среды, влияющих на ее формирование» | 2 | |
| | **Практическое занятие 11.** «Подбор и проведение комплекса физических упражнений для детей дошкольного и младшего школьного возраста на сохранение правильной осанки» | 2 | |
| **Тема 2.7. Внутренняя среда организма. Кровь.** | **Содержание** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | **Общая характеристика сердечно-сосудистой системы.** 1. Внутренняя среда организма, ее компоненты. Состав и свойства внутренней среды организма. Гомеостаз. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь: функции, состав и физиологические свойства. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | их функции. Плазма крови. Свёртываемость крови, группы крови, резус – фактор, переливание крови. | | |
| **Тема 2.8. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Работа сердца.** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения. Частота сердечных сокращений в различные возрастные периоды. Механизм непрерывного движения крови по сосудам. Гуморальная и нервная регуляции кровообращения. Кровяное давление его особенности в детском возрасте. Влияние нагрузки на кровеносную систему. Тренировка сердца ребёнка. | 2 | |
| | 2. Лимфатическая система: функции, сосуды и лимфоузлы. Механизм образования лимфы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** «Определение АД и пульса» | 1 | |
| | **Практическое занятие13.** «Анализ опыта Данини – Ашнера» | 1 | |
| | **Практическое занятие 14.** «Оценка реакции сердечно-сосудистой системы на дозированную физическую нагрузку» | | |
| **Тема 2.9. Иммунитет** | **Содержание** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета. | 1 | |
| **Тема 2.10. Возрастные анатомо-физиологические особенностидыхательной системы** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика дыхательной системы. Значение дыхания в жизнедеятельности и развитии организма. Химический состав атмосферного воздуха и его значение для здоровья. Особенности дыхания в пре - и постнатальном периодах. Воздухоносные пути: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, их возрастные особенности. Особенности строения гортани и голосового аппарата у детей. Лёгкие. Положение лёгких в грудной клетке, плевральная полость. | 1 | |
| | 2. Акты вдоха и выдоха. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы). | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 15.** «Определение топографии органов дыхательной системы на таблицах, муляжах». | 1 | |
| | **Практическое занятие 16.** «Методы определения показателей дыхательной системы». | | |
| **Тема 2.11. Гигиена дыхания** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Основные гигиенические показатели воздушной среды. Микроклимат. Гигиена дыхания детей. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 17.** «Анализ микроклимата учебного кабинета» | 1 | |
| **Тема 2.12. Возрастные анатомо-физиологические особенностипищеварительной системы** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения**.** Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. | 1 | |
| | 2. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. | | |
| | 3. Процесс пищеварения. механическая и химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 18.** «Определение топографического расположения органов пищеварительной системы с использованием дидактических материалов» | 1 | |
| | **Практическое занятие 19.** «Характеристика возрастных особенностей | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пищеварения» | | |
| **Тема 2.13. Обмен веществ и энергии** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Понятие обмена веществ. Возрастные особенности, виды обмена веществ. Витамины: классификация, роль в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Этапы обмена веществ. Энергетический обмен, суточные затраты энергии у детей и взрослых. Пища как источник веществ и энергии в организме. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 20.** «Вычисление основного обмена по таблицам и по формуле Рида» | 1 | |
| | **Практическое занятие 21.** «Представление и анализ меню для детей дошкольного и младшего школьного возраста на один день с учётом возраста и необходимой калорийности | 1 | |
| **Тема 2.14. Гигиена питания** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Гигиена питания. Физиологические основы рационального, сбалансированного питания, витамины и их роль в обмене веществ. Понятие здорового питания и профилактика пищевых отравлений. Санитарно-гигиенические требования к организации питания детей дошкольного и младшего школьного возраста. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 22.** «Составление рекомендаций по рациональному питанию детей дошкольного и младшего школьного возраста, с целью обеспечения здоровья детей и профилактики заболеваний пищеварительной системы» | 1 | |
| **Тема 2.15. Возрастные анатомо-физиологические особенности выделительной системы. Почки.** | **Содержание** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика мочевыделительной системы. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы. | 1 | |
| | 2. Мочеобразование. Этапы образования мочи. Механизм мочевыделения. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания. | | |
| **Тема 2.16. Кожа. Гигиена** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01.ОК 02.ОК |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **кожи.** | 1. Общая характеристика кожи. Производные эпидермиса. Физиологическое значение и строение кожи: эпидермис, дерма, подкожно-жировая клетчатка. Производные эпидермиса. Возрастные особенности кожи. Особенности терморегуляции у детей. | 1 | 08 |
| | 2. Личная гигиена детей и подростков. Уход за кожей, ногтями и волосами детей. Профилактика кожных заболеваний, ожогов, отморожений. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. Закаливание. Принципы закаливания. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 23.** «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов» | 1 | |
| | **Практическое занятие 24.** «Изучение и анализ методик проведения закаливающих процедур детей». | 2 | |
| **Тема 2.17. Возрастные анатомо-физиологические особенностирепродуктивной системы** | **Содержание** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика репродуктивной системы. Строение и функции органов репродуктивной системы. Половое созревание. Понятие физиологической, психологической и социальной зрелости. | 1 | |
| **Раздел 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение** | | **9/3** | |
| **Тема 3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы** | **Содержание** | **1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Общая характеристика эндокринной системы. Строение желёз внутренней секреции. Общие признаки эндокринных желёз, значение и структура гормонов, особенности их физиологической активности. Классификация гормонов. Возрастные особенности эндокринной системы. Процессы функционирования эндокринных желёз в дошкольном и младшем школьномвозрасте. | 1 | |
| **Тема 3.2. Высшая нервная деятельность детей и подростков** | **Содержание** | **2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Высшая нервная деятельность. Значение работ И.М. Сеченова и И.П. Павлова в изучении функции коры головного мозга. Учение о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их различия и значение. Выработка условных рефлексов. Биологическое значение условных рефлексов. Торможение условных рефлексов и их особенности в детском и | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | подростковом возрасте. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков. Механизм его формирования. | | |
| **Тема 3.3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей.** | **Содержание** | **3/1** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Типология ВНД. Характеристика основных типов высшей нервной деятельности животных и человека. Критерии И.П. Павлова для типологических свойств нервной системы (сила процессов возбуждения и торможения, их уравновешенность, подвижность). Основные типы высшей нервной деятельности животных и человека. Типы высшей нервной деятельности (И.П. Павлов) и соотношение их с учением о темпераментах (Гиппократ). Основные положения по формированию типологических особенностей. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения. Пластичность типов ВНД. | 2 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 25.** «Выявление типологических особенностей ВНД детей и подростков» | 1 | |
| **Тема 3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| | 1. Физиологические основы психических процессов человека. Асимметрия мозга. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах действительности. Становление в процессе развития ребёнка сенсорных и моторных механизмов речи. Возрастные особенности взаимодействия первой и второй сигнальных систем. Речь и её функции. Развитие речи у ребёнка. Память. Физиологические основы памяти. Внимание. Физиологические основы внимания. | 1 | |
| | 2. Физиологические основы утомления и переутомления. Признаки, характеристика, особенности возникновения у детей. Гигиена учебно-воспитательной работы. Значение режима дня. Периодичность физиологических функций и умственной работоспособности. Физиология сна. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 26.** «Выявление межполушарной асимметрии» | 1 | |
| | **Практическое занятие 27.** «Определение школьной зрелости по тексту Керна – Ирасека» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в ДОО** | | | ОК 01.ОК 02.ОК 08 |
| **Тема 4.1. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях** | **Содержание** | **5/3** | |
| | 1. Предмет и задачи гигиены детей. История развития гигиены детей как науки и учебной дисциплины. Нормирование в гигиене детей. Принципы нормирования. | 2 | |
| | 2. Нормативные документы, определяющие гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. | | |
| | 3. Работоспособность. Фазы работоспособности. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени. Гигиенические требования к помещениям образовательной организации, режиму дня. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 28.**«Определение работоспособности детей и учет ее динамики при проектировании занятий по образовательным программам**»** | 1 | |
| | **Практическое занятие 29.** «Планирование мероприятий по профилактике заболеваний детей под руководством медицинского работника образовательной организации». | 1 | |
| | **Практическое занятие 30.** «Анализ и гигиеническая оценка режима дня детей» | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | |
| **Всего:** | | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.

2. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В. Соловьева. – Москва: Академия, 2017.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491232 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Замараев, В. А. Анатомия : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Замараев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 268 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07846-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491899 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10759-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494793 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Налобина, А. Н. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0268-3, 978-5-4497-0027-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/85496

5. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

6. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508832 (дата обращения: 22.06.2022).

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Анатомия. / Учебное пособие / под ред. Сонина Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1СД-ROM.

2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

3. Анатомия. Курс лекций: Федеральный портал «Российское образование» (Режим доступа): URL: http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm (дата обращения: 21.06.2018).

4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1СД-ROM.

5. Атлас морфологии человека /Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1СД-ROM.

6. Внутренняя среда организма. – URL: http://www.fiziolog.isu.ru/page KSYS.htm.

7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие Единое окно доступа к информационным ресурсам (Режим доступа): URL: http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.–URL: http://sbio.info/index.php.

**Приложение 3.11**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | – анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>– обосновывать актуальность темы исследования;<br>– определять методы для организации собственного исследования;<br>– определять методологический аппарат исследования;<br>– разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>– выделяет понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>– работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>– использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>– обобщать и анализировать результаты исследования;<br>– оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>– использовать приемы защиты результатов исследования.<br>– разрабатывать педагогический проект.<br>– оформлять педагогический проект. | – логику исследования,<br>– структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>– способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>– характеристику исследовательских методов;<br>– компоненты методологического аппарата исследования;<br>– основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>– способы фиксации изученного материала;<br>– понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>– способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;<br>– основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>– требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>– порядок и процедуру защиты дипломного проекта (работы) работы.<br>– теоретические аспекты педагогического проектирования.<br>– структура педагогического проекта.<br>– технологию педагогического проектирования. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **54** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **22** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 22 |

| | |
|---|---|
| Курсовая работа | |
| *Самостоятельная работа* | |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Теоретические основы исследовательской деятельности** | | | |
| **Тема 1.1. Методологические и методические основы исследовательской деятельности** | **Содержание** | **8/2** | |
| | 1. Наука и научное исследование Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире. Понятие о научном исследовании как особой форме процесса познания. Классификации научных исследований по целевому назначению (фундаментальные, прикладные, разработки, поисковые), по срокам выполнения (долгосрочные. краткосрочные, экспресс-исследования). Междисциплинарный характер современной науки. Взаимосвязь науки и практики. | 6 | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 2. Методология исследования Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности. Компоненты методологического знания: общетеоретические законы и закономерности, более частные законы, принципы и методы исследования. Методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи (общее представление). | | |
| | 3. Методика исследования Методика исследования как совокупность приемов и способов исследования, определяющих порядок их применения и интерпретацию полученных с их помощью результатов. Понятие о методах исследования как совокупности приемов и операций, направленных на изучение проблем. Система методов исследования. Характеристика исследовательских методов. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** «Определение методологического аппарата исследования. Логическая схема взаимосвязи методологического аппарата исследования» | *1* | |
| **Тема 1.2. Технология исследовательской деятельности** | **Содержание** | **10/8** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. Алгоритм исследовательской работы: определение проблемы, предмета и объекта исследования; сбор и изучение информации по проблеме, уточнение основных понятий, определение темы исследования; формулировка цели, задач и гипотезы исследования, выбор соответствующих методов исследования; подготовка и проведение исследовательской части работы (в том числе эмпирической); обработка результатов исследования; интерпретация полученных данных; формулирование выводов; оформление работы; защита. | 2 | |
| | 2. Эксперимент как общенаучный метод исследования. Виды экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **8** | |
| | **Практическое занятие 2.** «Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования» | 2 | |
| | **Практическое занятие 3. «**Формулировка объекта, предмета, цели, гипотезы и составление предварительного плана исследования». | 2 | |
| | **Практическое занятие 4**. «Сбор и первичная систематизация эмпирического материала» | 2 | |
| | **Практическое занятие 5. «**Интерпретация, оформление, представление результатов и формулирование выводов исследования». | 2 | |
| **Тема 1.3. Учебно-исследовательская деятельность студентов** | **Содержание** | **11/7** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. Особенности учебно-исследовательской деятельности Сравнительная характеристика научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности. Особенности научного стиля изложения. | 4 | |
| | 2. Виды учебно-исследовательской деятельности студентов. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа: курсовая | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работа и выпускная квалификационная работа, их сходство и различие. Содержательное разнообразие курсовых работ (реферативного, практического, опытно-экспериментального характера), выпускных квалификационных работ (опытно-практического, опытно-экспериментального, теоретического, проектного характера). | | |
| | 3. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе. Структура. Методологический аппарат. Теоретические и эмпирические методы исследования в курсовой и выпускной квалификационной работе. Рубрикация как выражение композиционной структуры текста. Требования к оформлению структурных частей курсовой работы и выпускной квалификационной работы. | | |
| | 4. Защита курсовой работы и выпускной квалификационной работы. Возможные варианты защиты курсовой работы. Критерии оценки курсовой работы. Отзыв научного руководителя.<br>Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации выпускников. Цель защиты выпускной квалификационной работы. Особенности процедуры предварительной защиты результатов выпускной квалификационной работы. Допуск студента к защите ВКР: сроки сдачи работы, составление отзыва научного руководителя, рецензии. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите: составление текста выступления студента; подготовка ответов на замечания и пожелания, высказанные в отзыве и рецензии; подготовка раздаточного материала, презентации. Процедура защиты выпускной квалификационной работы. Критерии оценки ВКР. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **7** | |
| | **Практическое занятие 6.** Обоснование актуальности темы исследования. | 2 | |
| | **Практическое занятие 7.** «Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты» | 2 | |
| | **Практическое занятие 8.** «Составление программы опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме» | 2 | |
| | **Практическое занятие 9.** «Наблюдение и анализ видеозаписи процедуры защиты выпускной квалификационной работы» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 2. Теоретические основы проектной деятельности** | | | |
| **Тема 2.1. Проектная деятельность: понятие, основные характеристики проектной деятельности, классификация проектов** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | 1. Понятияпроектной деятельности и педагогического проектирования. Различие проектной и исследовательской деятельности. Принципы проектной деятельности. Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: 1) направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; 2) ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3) неповторимость и уникальность (в определенной степени); 4) комплексность — наличие большого числа факторов, прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; 5) правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта. Проектная культура педагога. | 2 | |
| | 2. Виды педагогических проектов. По срокам реализации: краткосрочные (до одной недели); среднесрочные (от недели до месяца); долгосрочные (от одного месяца и больше); по доминирующей деятельности: исследовательские; творческие; практико-ориентированные; информационные; приключенческие; игровые; телекоммуникационные; по количеству участников проекта: индивидуальные; групповые.Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Международные проекты | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 10.** Виды педагогических проектов в практике начального общего образования. | 4 | |
| **Тема 2.2. Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности** | **Содержание** | **19/16** | ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04 |
| | Организация проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Выявление потребности в изменениях (в проекте). Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Требования к написанию проекта. Критерии результативности проекта. Особенности написания курсовых работ и ВКР проектного характера. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **16** | |
| | **Практическое занятие 11.** «Разработка проектов личностного и профессионального роста» | 4 | |
| | **Практическое занятие 12.** «Разработка учебных проектов» | 4 | |
| | **Практическое занятие 13. «**Разработка социально-педагогических и досуговых проектов» | 4 | |
| | **Практическое занятие 14. «**Практика оценки результатов проектной деятельности» | 2 | |
| | **Практическое занятие 15-16** «Организационно-деятельностная игра по педагогическому проектированию» | 2 | |
| **Промежуточная аттестация (защита проекта - зачет)** | | 6 | |
| **Всего:** | | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277 (дата обращения: 22.06.2022).

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495278 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495558 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72352

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495245 (дата обращения: 22.06.2022).

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491765 (дата обращения: 22.06.2022).

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495279 (дата обращения: 22.06.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: http://www.pedsovet.org.

**Приложение 3.12**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***
**учебной дисциплины «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 05; ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09 | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; | – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ;<br>– в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>– структуру плана для решения задач;<br>– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;<br>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;<br>– приемы структурирования информации;<br>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br>– порядок их применения и |

| | | |
|---|---|---|
| | реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);<br>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;<br>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам | программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;<br>– содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>– современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>– основы предпринимательской деятельности;<br>– основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов;<br>– порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;<br>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br>– основы проектной деятельности;<br>– особенности социального и культурного контекста;<br>– правила оформления документов и построения устных сообщений;<br>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности. |

| | | |
|---|---|---|
| | кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;<br>– определять источники финансирования;<br>– организовывать работу коллектива и команды;<br>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;<br>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе<br>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 36 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 22 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 22 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ** | | **12/6** | |
| Тема 1.1. Понятие информации. Операционные системы. | **Содержание** | **3/1** | |
| | Понятия информации, ее виды. Способы представления информации. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации. Общий состав персонального компьютера. Операционные системы. Основные функции операционных систем. Файловая система. Рабочий стол. | 2 | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **1** | |
| | Практическая работа 1Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам. Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при техническом (алфавитном) подходе. Интерфейс ОС. Свойства Рабочего стола. Панель задач. Настройки. | 0,5 | |
| | Практическая работа 2 Файловая система. Проводник. Работа с файлами и папками (создание, копирование, перемещение, переименование, архивирование). Прикладное программное обеспечение. Работа в многооконном режиме. | 0,5 | |
| Тема 1.2. Прикладные программные средства | **Содержание** | **4/2** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Требования к оформлению документации. Текстовые редакторы: основные возможности и базовые инструменты. Форматы текстовых файлов. Организация и работа с табличными данными. Основы графического дизайна и инфографики. Виды компьютерной графики. Графические редакторы. Создание, форматирование, сохранение текстового документа. Требования к оформлению документации.Форматирование многостраничного документа. Гиперссылка в текстовом редакторе. Стили форматирования. Создание автособираемого | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | оглавления.Создание дидактических материалов средствами MS Word.Абсолютная и относительная адресация в электронных таблицах. Арифметические операции в электронных таблицах | | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | Практическая работа 3. Подготовка документов средствами текстового редактора. Знакомство с интерфейсом программы, панелями инструментов и командами, возможностями настройки интерфейса. Обзор основных приёмов и базовых инструментов редактирования текста. Настройка полей, колонтитулов, нумерации страниц. Создание списков и стилей. Вставка и редактирование рисунков, таблиц, диаграмм, фигур и смарт-объектов. Подготовка многостраничного документа к печати. | 1 | |
| | Практическая работа 4. Знакомство с интерфейсом и базовыми функциональными возможностями табличного редактора. Ввод, редактирование и отображение данных. Форматирование ячеек. Абсолютная и относительная адресация ячеек. Выполнение расчетов с помощью формул и функций. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах. Разметка страницы и вывод на печать результатов работы. | 0,5 | |
| | Практическая работа 5. Создание и оформление презентации. Добавление слайдов и выбор макета. Редактирование текстовых областей и добавление новых шрифтов. Вставка и настройка рисунков, фигур, таблиц, диаграмм, аудио и видео файлов. Выравнивание и расположение объектов на слайде. Добавление и настройка анимационных эффектов. Использование триггеров для создание интерактивной презентации. Создание и изменение гиперссылок. Использование режима докладчика при демонстрации презентации. Сохранение презентации в различных форматах. | 0,5 | |
| Тема 1.3. Облачные сервисы и мобильные технологии | **Содержание** | **5/3** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Сервисы, предоставляемые облачными платформами. Сравнительная характеристика облачных хранилищ. Онлайн-сервисы образовательного назначения. Специализированные образовательные онлайн-ресурсы. Сервисы для организации работы преподавателя. | 2 | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | 3 | |
| | Практическая работа 6. Файловые хостинги для виртуального резервного копирования и обмена файлами. Регистрация в системе. Ознакомление с веб- | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | интерфейс сервиса. Работа с облачным диском. Загрузка, размещение и сохранение файлов в облачных хранилищах. Предоставление доступа к файлам. Настройка уровней доступа к разным данным. Совместная обработка файлов и папок, имеющихся на диске. Синхронизация и автоматическая загрузка файлов. Сравнение облачных хранилищ. | | |
| | Практическая работа 7. Облачные сервисы для загрузки видео файлов и их просмотра другими пользователями. Регистрация на видеохостинге. Создание и настройка канала. Оформление канала. Загрузка и оптимизация видео. Настройка режима доступа. Просмотр статистики и аналитики канала. Создание плейлиста и добавление в него видео. Работа с фонотекой. Встраивание ролика или плейлиста на сторонний ресурс. Методы продвижения. Ключевые слова и хештеги. | 1 | |
| | Практическая работа 8. Онлайн-сервисы для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов. Создание пустой формы и связывание ее с таблицей ответов. Добавление модулей для вопросов, текста, изображений, видео и разделов. Выбор и настройки типов вопроса. Добавление изображений к вопросу и ответу. Настройка темы оформления. Работа в режиме предпросмотра. Выбор правильных ответов и установка баллов. Создание ссылки для доступа к форме. Просмотр аналитики ответов. | 1 | |
| **Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности** | | **18/10** | |
| Тема 2.1. Теоретические основы цифровизации образования | **Содержание** | **4/2** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Цифровая образовательная среда современной образовательной организации. Нормативно-правовые документы, регламентирующие применение ИКТ в образовательном процессе. Правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в образовательном процессе Информационная безопасность ребенка. | **2** | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | Практическая работа 9.Создание проекта «Безопасная образовательная среда» или информационного стенда по технике безопасности, используя различные средства ИКТ | 2 | |
| Тема 2.2. | **Содержание** | **4/2** | ОК 02, ОК 05, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сетевые технологии обработки информации и защита информации | Виды коммуникаций. Возможности и преимущества сетевых технологий. Виды сетей. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть Интернет. Подключение к Интернету. Адресация в Интернете. Протоколы. Протокол передачи данных TCP/IP. Адресация в Интернет. Доменная система имен. Службы Интернет. Защита информации в Интернете. | **2** | ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **2** | |
| | Практическая работа 10.Знакомство с глобальной сетью Интернет. Поиск информации в Интернет. Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности. | 2 | |
| Тема 2.3. Интерактивные средства обучения, применяемые в профессиональной деятельности | **Содержание** | **10/6** | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1 |
| | Использование мультимедийной дидактики в образовательном процессе. Типы интерактивных упражнение. Технологические приемы мультимедийной дидактики. Оборудование современной мультимедийной интерактивной аудитории. Виды интерактивных систем голосования. | **1** | |
| | Понятие обучающих программ. Требование к обучающим программам. Отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Возможности интерактивной доски для обеспечения образовательного процесса. | **2** | |
| | Технология сайтостроения. Основы сайтостроения. Современные технологии создания сайтов Службы Интернета. Электронная почта. | **1** | |
| | **Практические и лабораторные занятия** | **6** | |
| | **Практическая работа 10**: Подключение и калибровка интерактивной доски. Знакомство с базовыми возможностями оборудования. Создание упражнений для интерактивной доски используя технологический приемы: доска объявлений, шторка, мельница, закладка, волшебный экран, интерактивная карта. | 2 | |
| | **Практическая работа 2**. Знакомство с Документ-камерой. Возможности Документ-камеры для обеспечения образовательного процесса. Обзор оборудования, используемого в системе интерактивного голосования. Создание вопросов для тестов и опросов. Проверка правильности выполнения задания и мониторинг активности. | 2 | |
| | **Практическая работа 4**. Конструкторы сайтов. Создание структуры сайта. Работа с | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | меню редактора. Наполнение сайта образовательным контентом. Работа с интерактивными элементами сайта. | | |
| | **Дифференцированный зачет** | **6** | |
| | **Всего** | **36** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», оснащенная в соответствии п. 6.1.2.3 образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

3. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Белаш, В. Ю. Информационно-коммуникационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / В. Ю. Белаш, А. А. Салдаева. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-4488-1363-4, 978-5-4497-1401-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/111182

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

4. Лебедева, Т. Н. Информатика. Информационные технологии : учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова, П. В. Волков. — Саратов : Профобразование, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-4488-0339-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86070

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

**Приложение 3.13**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.10 Дошкольная педагогика»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 Дошкольная педагогика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.10 Дошкольная педагогика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01 | – ориентироваться в | – сущность дошкольной |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02<br>ОК 09 | современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста<br>– отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании<br>– определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО<br>– анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО<br>– проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО<br>– ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования<br>– ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста<br>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста<br>– ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения<br>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста | педагогики;<br>– категории дошкольной педагогики;<br>– методы исследования в дошкольной педагогике как науке;<br>– современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;<br>– становление системы дошкольного воспитания за рубежом;<br>– становление системы дошкольного воспитания в России;<br>– современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;<br>– современные проблемы отечественного дошкольного образования;<br>– дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;<br>– формы дошкольного образования в РФ;<br>– нормативно-правовые основы дошкольного образования;<br>– педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;<br>– мониторинг образовательного процесса в ДОО;<br>– характеристика образовательной программы дошкольного образования;<br>– история появления программы дошкольного образования;<br>– вариативные образовательные программы дошкольного образования;<br>– образовательный процесс ДОО, его особенности;<br>– модели построения образовательного процесса в ДОО;<br>– принципы построения образовательного процесса в ДОО;<br>– сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>– функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; |

| | | |
|---|---|---|
| | – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания<br>– анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности<br>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания<br>– сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе<br>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе<br>– сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста<br>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста | – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;<br>– принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>– способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;<br>– дошкольная дидактика, ее историческое развитие;<br>– сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;<br>– принципы обучения детей дошкольного возраста;<br>– типы обучения детей дошкольного возраста;<br>– модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;<br>– специфика целей и задач обучения дошкольников;<br>– содержание обучения детей дошкольного возраста;<br>– средства обучения дошкольников;<br>– методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;<br>– технологии обучения дошкольников;<br>– формы обучения дошкольников, их специфика;<br>– сущность развивающего обучения;<br>– роль мотивации и способностей в обучении;<br>– организация развивающего обучения дошкольников;<br>– проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;<br>– сущность воспитания детей дошкольного возраста;<br>– закономерности воспитания дошкольников;<br>– принципы воспитания дошкольников;<br>– документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – направления воспитания детей дошкольного возраста;<br>– цель и задачи воспитания дошкольников;<br>– содержание воспитания дошкольников;<br>– средства осуществления воспитательного процесса;<br>– методы воспитания дошкольников;<br>– формы организации воспитательного процесса;<br>– понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;<br>– создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;<br>– создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;<br>– инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;<br>– образовательный процесс ДОО как объект планирования;<br>– виды планирования образовательного процесса;<br>– требования к планированию образовательного процесса в ДОО;<br>– технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;<br>– технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;<br>– сущность преемственности в системе образования;<br>– принципы преемственности в системе образования РФ;<br>– сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;<br>– направления реализации преемственности ДОО и школы;<br>– формы организации преемственности между ДОО и школой; |

| | | |
|---|---|---|
| | | – сущность готовности детей к школьному обучению;<br>– виды готовности к школьному обучению;<br>– сущность подготовки к обучению в школе;<br>– направления подготовки детей к обучению в школе;<br>– возрастная периодизация раннего возраста;<br>– особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста;<br>– образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;<br>– содержание обучения детей раннего возраста;<br>– виды занятий с детьми раннего возраста;<br>– организация занятий с детьми раннего возраста;<br>– содержание воспитания детей раннего возраста;<br>– организация совместной деятельности воспитателя с детьми;<br>– организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **86** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 50 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | **52** |
| *Самостоятельная работа* | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Дошкольная педагогика** | | **27/14** | |
| **Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность дошкольной педагогики | 1 | |
| | 2. Категории дошкольной педагогики | | |
| | 3. Методы исследования в дошкольной педагогике как науке | | |
| | 4. Современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 1.** Составление аналитической таблицы с описанием теорий социокультурного наследования, амплификации развития, целостного и деятельностно-личностного подхода (по материалам учебника Микляевой Н.В. «Теоретические основы дошкольного образования») | | |
| **Тема 1.2. Становление системы дошкольного воспитания и образования** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Становление системы дошкольного воспитания за рубежом | 2 | |
| | 2. Становление системы дошкольного воспитания в России | | |
| | 3. Современные подходы к дошкольному образованию за рубежом | | |
| | 4. Современные проблемы отечественного дошкольного образования | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 2.** Анализ педагогических идей зарубежных и отечественных ученых и определение подходов к дошкольному воспитанию. Анализ статей в периодической печати о подходах к дошкольному образованию за рубежом и в РФ | | |
| **Тема 1.3. Место дошкольных образовательных организаций в системе** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ | 2 | |
| | 2. Формы дошкольного образования в РФ | | |
| | 3. Нормативно-правовые основы дошкольного образования | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **образования РФ** | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 3.** Анализ «Конвенции о правах ребенка», одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступившей в силу для СССР 15.09.1990, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373. | | |
| **Тема 1.4. Исследовательская деятельность педагога в дошкольном образовании** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста | 2 | |
| | 2. Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Разработка программы педагогической диагностики по конкретному направлению образования дошкольника (возрастная группа – по выбору студента) по предлагаемым материалам (ситуации). Анализ осуществления мониторинга в дошкольной образовательной организации (по материалам с сайтов ДОО) | | |
| **Тема 1.5. Образовательная программа дошкольного образования** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Характеристика образовательной программы дошкольного образования | 2 | |
| | 2. История появления программы дошкольного образования | | |
| | 3. Вариативные образовательные программы дошкольного образования | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 5.** Анализ структуры и содержания вариативных образовательных программ дошкольного образования. Составление сравнительной таблицы образовательных программ для ДОО (на примере «От рождения до школы», «Детство», «Успех», «Радуга») | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.6. Образовательный процесс в ДОО** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Образовательный процесс ДОО, его особенности | 2 | |
| | 2. Модели построения образовательного процесса в ДОО | | |
| | 3. Принципы построения образовательного процесса в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Анализ особенностей построения различных моделей образовательного процесса в ДОО на основе практических ситуаций. Знакомство с организацией образовательного процесса в ДОО (по видеозаписям, конспектам). | | |
| **Тема 1.7. Предметно-пространственная развивающая среда ДОО** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации | 2 | |
| | 2. Функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | 3. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО | | |
| | 4. Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | 5. Способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 7.** Разработка и презентация проекта развивающей предметно-пространственной среды группы дошкольной организации | | |
| **Раздел 2. Обучение в образовательном процессе ДОО** | | **19/12** | |
| **Тема 2.1. Теоретические основы обучения дошкольников** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Дошкольная дидактика, ее историческое развитие | 2 | |
| | 2. Сущность и структура обучения дошкольников в образовательном процессе | | |
| | 3. Принципы обучения детей дошкольного возраста | | |
| | 4. Типы обучения детей дошкольного возраста | | |
| | 5. Модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 8.** Сравнительный анализ общей и дошкольной дидактики по вопросам «Принципы обучения дошкольников», «Типы обучения дошкольников», «Модели взаимодействия педагога и детей в | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучении» | | |
| **Тема 2.2. Содержание обучения детей дошкольного возраста** | **Содержание** | **4/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Специфика целей и задач обучения дошкольников | 2 | |
| | 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 9.** Составление сравнительной таблицы системы знаний по образовательной области Познавательное развитие по возрастным группам. Разработка целей и задач обучения в разных возрастных группах в рамках образовательной области «Познавательное развитие». | | |
| **Тема 2.3. Методические основы организации обучения дошкольников** | **Содержание** | **6/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Средства обучения дошкольников | 2 | |
| | 2. Методы и приемы обучения дошкольников, их классификации | | |
| | 3. Технологии обучения дошкольников | | |
| | 4. Формы обучения дошкольников, их специфика | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 10.** Подбор методов для реализации целей и задач обучения на основе предложенных данных (цель и задачи, возраст детей, средства обучения).<br>Составление сравнительной таблицы современных образовательных технологий. | | |
| | **Практическое занятие 11.** Составление технологической карты организации и проведения наблюдения, экскурсии по ознакомлению с социальной действительностью. Обсуждение конспектов занятий, разработанных воспитателями и студентами | | |
| **Тема 2.4. Основы развивающего обучения дошкольников** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность развивающего обучения | 1 | |
| | 2. Роль мотивации и способностей в обучении | | |
| | 3. Организация развивающего обучения дошкольников | | |
| | 4. Проектная деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации | | |
| | 5. Исследовательская деятельность дошкольников: особенности, этапы, способы организации | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 12.** Анализ систем развивающего обучения Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина – В.В. Давыдова и возможности их использования в ДОО. Решение педагогических задач. Использование методов стимулирования учения в практических ситуациях. Разработка варианта мотивационного задания по предложенной теме обучения и в соответствии с возрастом дошкольников | | |
| | **Практическое занятие 13.** Разработка исследовательского проекта для детей конкретной возрастной группы по определенной теме (возраст и тема – по выбор студента). | | |
| **Раздел 3. Воспитание в образовательном процессе ДОО** | | **11/8** | |
| **Тема 3.1. Теоретические основы воспитания дошкольников** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность воспитания детей дошкольного возраста | 1 | |
| | 2. Закономерности воспитания дошкольников | | |
| | 3. Принципы воспитания дошкольников | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 14.** Сравнительный анализ общих теоретических основ воспитания и воспитания дошкольников по вопросам «Закономерности воспитания дошкольников», «Принципы воспитания дошкольников» | | |
| **Тема 3.2. Методические основы воспитания детей в образовательном процессе ДОО** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Цель и задачи воспитания дошкольников | 1 | |
| | 2. Направления воспитания детей дошкольного возраста | | |
| | 3. Содержание воспитания дошкольников | | |
| | 4. Средства осуществления воспитательного процесса | | |
| | 5. Методы воспитания дошкольников | | |
| | 6. Формы организации воспитательного процесса | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 15.** Составление логических схем: «Физическое воспитание детей дошкольного возраста», «Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста», «Умственное воспитание детей дошкольного возраста», «Нравственное воспитание детей дошкольного возраста», «Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста», «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста». Решение педагогических задач по разным направлениям воспитания дошкольников | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 16.** Разработка проекта воспитательного события для детей конкретной возрастной группы по определенному направлению (возраст и направление – по выбору студента) | | |
| **Тема 3.3. Современные подходы к воспитанию детей дошкольного возраста** | **Содержание материала** | **3/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей | 1 | |
| | 2. Создание условий для поддержки детской инициативы в различных видах деятельности | | |
| | 3. Поддержание и стимулирование самостоятельной деятельности детей | | |
| | 4. Создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности | | |
| | 5. Инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики.. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 17.** Использование приемов педагогической поддержки в практических ситуациях. Анализ отечественного опыта по проблеме организации и содержанию инклюзивного образования в ДОО (по Волосовец Т.В.) | | |
| **Раздел 4. Планирование образовательного процесса в ДОО** | | **5/3** | |
| **Тема 4.1. Образовательный процесс в ДОО как объект планирования** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Значение планирования образовательного процесса в ДОО. | 1 | |
| | 2. Виды планирования образовательного процесса | | |
| | 3. Требования к планированию образовательного процесса в ДОО | | |
| **Тема 4.2. Технология планирования образовательного процесса в ДОО** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО | 1 | |
| | 2. Технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 18.** Составление перспективного плана работы по подготовке к празднику (тема праздника и возрастная группа – по выбору студента); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 19.** Составление календарного плана работы воспитателя на один день (возрастная группа – по выбору студента) | | |
| **Раздел 5. Преемственность в работе ДОО и школы** | | **4/2** | |
| **Тема 5.1. Сущность преемственности дошкольного и начального уровней системы образования** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность преемственности в системе образования | 1 | |
| | 2. Принципы преемственности в системе образования РФ | | |
| | 3. Направления реализации преемственности ДОО и школы | | |
| | 4. Формы организации преемственности между ДОО и школой | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 20.** Составление логической схемы «Формы преемственности между ДОО и школой» | | |
| **Тема 5.2. Готовность детей к школьному обучению и подготовка к школе** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Сущность готовности детей к школьному обучению | 1 | |
| | 2. Виды готовности к школьному обучению | | |
| | 3. Сущность подготовки к обучению в школе | | |
| | 4. Направления подготовки детей к обучению в школе | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 21.** Разработка плана ознакомления детей подготовительной группы со школой | | |
| **Раздел 6. Воспитание и обучение детей раннего возраста** | | **11/9** | |
| **Тема 6.1. Особенности детей раннего возраста** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Возрастная периодизация раннего возраста | 1 | |
| | 2. Особенности детей раннего возраста | | |
| | 3. Образовательные организации (группы) для детей раннего возраста | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 22.** Графическое составление и обсуждение режима дня для детей раннего возраста в семье | | |
| **Тема 6.2. Организация обучения детей раннего возраста** | **Содержание** | **5/4** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Содержание обучения детей раннего возраста | 1 | |
| | 2. Виды занятий с детьми раннего возраста | | |
| | 3. Организация занятий с детьми раннего возраста | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | |
| | **Практическое занятие 23.** Анализ видеозаписей и конспектов игр- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | занятий с детьми раннего возраста.Разработка игр-занятий с детьми раннего возраста | | |
| **Тема 6.3. Организация воспитания детей раннего возраста** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02; ОК 09 |
| | 1. Содержание воспитания детей раннего возраста | 1 | |
| | 2. Организация совместной деятельности воспитателя с детьми | | |
| | 3. Организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (3г.ж.) | | |
| | 4. Контроль за развитием детей раннего возраста | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 24.** Создание проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста (третий год жизни) | | |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | |
| **Всего:** | | **86** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с.
2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/
2. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 c. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 c. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/32080

#### 3.2.3. Дополнительные источники

10. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с.
11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика Синтез, 2010. – 85 с.
12. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Т.В. Волосовец. – М. – 170 с.
13. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие / В.А. Деркунская. – М.: Центр педагогического образования, 2012. – 144 с.
14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 464 с.
15. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 183 с.
16. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
17. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические

рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

18. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н,А. Каратаева, О.В. Крежевских.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 118 с.

19. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С,А. Козлова, Н.П. Флегонтова.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 202 с.

20. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 165 с.

21. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.В. Коломийченко и др.; под общей редакцией Л.В. Коломийченко.– М.: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с.

22. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева и др.; под ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 450 с.

23. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

24. Попов В.А.История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

25. Потапова О.Е. Инклюзивные практики в детском саду. Методические рекомендации / О.Е. Потапова. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2015. – 128 с.

26. Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А.И. Савенков. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. -32 с.

27. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.О. Смирнова. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 121 с.

28. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.В, Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 155 с.

29. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – СПб.: Детство-пресс, 2011.- 80 с.

30. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста: учебник для среднего профессионального образования / Ю.М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с.

31. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do

32. Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/primernaya_osn_obr_prog_do.pdf

33. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

34. Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty

35. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf

**Приложение 3.14**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;<br>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – предмет, задачи, методы возрастной психологии;<br>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития<br>– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;<br>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития<br>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;<br>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;<br>– психология обучения.<br>– концепция развивающего обучения Л. В. Занкова.<br>– Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий.<br>– концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении<br>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания.<br>– психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.<br>– индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | руководство детскими группами и коллективами.<br>– руководство педагогическим коллективом. предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 80 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 46 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 32 |
| практические занятия | 48 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Возрастная психология** | | **23/11** | |
| **Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. | 1 | |
| | 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. | | |
| | 3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования. | | |
| **Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. | 1 | |
| | 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Фактор места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник и движущая сила развития психики. Ведущая деятельность. | 1 | |
| | 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 2.** Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.4. Периодизация психического развития** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1 |
| | 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. | 1 | |
| | 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П. П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л. С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах. | | |
| | 3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. | | |
| | 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 3.**Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития. | 1 | |
| **Тема 1.5. Младенчество** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. | 1 | |
| | 2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. | | |
| | 3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 4.** Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.6. Раннее детство** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1 |
| | 1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). | 1 | |
| | 2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих | | |
| | 4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 5.** Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.7. Дошкольное детство** | **Содержание** | **3/3** | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| | 1. Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. | 1 | |
| | 2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. | | |
| | 3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника. | | |
| | 4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 6.** Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач. | 1 | |
| | **Практическое занятие 7.** Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе. | 1 | |
| **Тема 1.8. Младший школьный возраст** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. | 1 | |
| | 2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. | | |
| | 3. Развитие личности младшего школьника. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 8.** Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.9. Подростковый возраст** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. | | |
| | 2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. | | |
| | 3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 9.** Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 1.10. Юношеский возраст** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля. | 1 | |
| | 2. Развитие личности, проблема самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии. | | |
| | 3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 10.** Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач. | 2 | |
| **Тема 1.11. Психология зрелости** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. | 1 | |
| | 2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. | | |
| | 3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста. | | |
| **Тема 1.12. Психология** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **пожилого возраста** | «старение». Кризис пожилого возраста. | | |
| | 2. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. | | |
| | 3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни. | | |
| **Раздел 2. Педагогическая психология** | | **13/9** | |
| **Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий. | 1 | |
| | 2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 11.** Оптимальная педагогическая подготовка воспитателя. | 2 | |
| **Тема 2.2. Психология обучения** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02; ПК 3.1; ПК 5.1; ПК 5.3 |
| | 1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность и организация проблемного обучения. | 1 | |
| | 2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении. | | |
| | 3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 12.** Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе). | 1 | |
| | **Практическое занятие 13.** Подбор и разработка игр для детей дошкольного | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов. | | |
| **Тема 2.3. Психология воспитания** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ПК 5.1; ПК 5.3 |
| | 1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания. | 1 | |
| | 2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического воздействия на социальны установки. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 14.** Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности. | 2 | |
| | **Практическое занятие 15**. Анализ и решение педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности. | | |
| **Тема 2.4. Психология педагогической деятельности** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01; ОК 02; ПК 5.1; ПК 5.3 |
| | 1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога. | 1 | |
| | 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. | | |
| | 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. | | |
| | 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 16.**Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.). | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие 17.** Составление профессиограммы и индивидуального портрета воспитателя. | | |
| | **Практическое занятие 18.** Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности. | | |
| **Промежуточная аттестация** | | | |
| **Всего:** | | **80** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513567 (дата обращения: 21.12.2022).

2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст]/ Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 359 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452619

2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/117292

3. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86144

4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/87858

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2–е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 208 с.

2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 234 с.

3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.

4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. –2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 218 с. –(Серия : Профессиональное образование).

**Приложение 3.15**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.09 Детская психология»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 09 Детская психология»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.09 Детская психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01<br>ОК 02 | – анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста;<br>– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. | – детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;<br>– основные закономерности психического развития;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста;<br>– развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная)<br>– развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте;<br>– развитие личности в раннем и дошкольном возрасте;<br>– психологическая готовность к обучению в школе. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **86** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 40 |
| в т. ч.: | |

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | **40** |
| *Самостоятельная работа* | **6** |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Общие вопросы детской психологии** | | **3/1** | |
| **Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка** | **Содержание** | **1** | ОК 01; ОК 02 |
| | 1. Теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками. | 1 | |
| **Тема 2. Основные закономерности психического развития** | **Содержание** | **2/1** | |
| | 1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов | 1 | ОК 01; ОК 02 |
| | 2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 1.** Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач | 1 | |
| **Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте** | | **8/5** | |
| **Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте** | **Содержание** | **4/3** | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3 |
| | 1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия. | 1 | |
| | 2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 2.** Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 3 | |
| | **Практическое занятие 3.** Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах | | |
| **Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте** | **Содержание** | **4/2** | |
| | 1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте | 2 | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3 |
| | 2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 4.** Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельностей детей дошкольного возраста | 2 | |
| | **Практическое задание 5.** Применение знаний о развитии деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | | |
| **Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте** | | **12/7** | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| **Тема 5. Сенсорное развитие** | **Содержание** | **2/1** | |
| | 1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировке в пространстве и времени. | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | 1 | |
| | **Практическое задание 6.** Применение знаний об особенностях сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 6. Развитие речи** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| | 1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое задание 7.** Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач. | 1 | |
| **Тема 7. Развитие мышления** | **Содержание** | **3/2** | |
| | 1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие | 1 | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое задание 8.** Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | 2 | |
| **Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения** | **Содержание** | **5/3** | ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1 |
| | 1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте | 2 | |
| | 2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие непроизвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение непроизвольного и произвольного запоминания | | |
| | 3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение непроизвольного и произвольного воображения. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** | |
| | **Практическое занятие 9**. Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста | 3 | |
| | **Практическое задание 10.** Применение знаний о развитии внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач | | |
| **Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте** | | **13/7** | |
| **Тема 9. Условия развития личности** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| | 1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела. | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 11.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников | 1 | |
| **Тема 10. Развитие мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| | 1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое задание 12.** Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 11. Нравственное развитие** | **Содержание** | **2/1** | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| | 1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости | 1 | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое задание 13.** Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 12. Эмоционально-волевое развитие** | **Содержание** | **2** | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| | 1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств | 1 | |
| | 2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое задание 14.** Применение знаний о эмоционально-волевом развитии воспитанников при решении педагогических задач | 1 | |
| **Тема 13. Индивидуально-типологические** | **Содержание** | **3/2** | ОК 01; ОК 02; ПК 4.1 |
| | 1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **особенности** | возраста | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **2** | |
| | **Практическое занятие 15.** Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников | 2 | |
| | **Практическое задание 16.** Применение знаний об индивидуально-типологических особенностях воспитанников при решении педагогических задач | | |
| **Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе** | **Содержание** | **2/1** | |
| | 1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика компонентов психологической готовности к школе | 1 | ОК 01; ОК 02 |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **1** | |
| | **Практическое занятие 17.** Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе | 1 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **8** | |
| **Всего:** | | **86** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491309 (дата обращения: 21.06.2022).

2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489412 (дата обращения: 21.06.2022).

3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10206-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498966 (дата обращения: 21.06.2022).

4. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10203-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498967 (дата обращения: 21.06.2022).

5. Психология дошкольного детства : учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/80587

### 5.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикумдля СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. – 2–е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. – 2–е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с.

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452935

4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. – 2–е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 425 с.

**Приложение 3.16**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.11 Конструктор карьеры»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КОНСТРУКТОР КАРЬЕРЫ

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Программа учебной дисциплины может быть использована в системе дополнительного профессионального образования: на курсах переподготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Конструктор карьеры» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**1.3. Цель учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** учебной дисциплины «Конструктор карьеры» является создание условий для развития у обучающихся целостного представления о профессиональном становлении и развитии человека в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта педагога.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-ориентироваться в наиболее общих вопросах формирования профессиональной культуры гражданина и будущего педагога;

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;
- применять ресурсы национальной системы квалификаций специальности Педагогика дополнительного образования для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;
- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;
- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;
- применять методы планирования и развития карьеры;
- проектировать индивидуальный план карьерного развития;
- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия, связанные с профессиональным становлением человека;
- структуру нормативных документов: профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;
- перспективы развития специальности Педагогика дополнительного образования в регионе, также состояние рынка труда данной сферы;
- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;
- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;
- структуру индивидуального плана карьерного развития;
- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
- возможные траектории профессионального развития и самообразования.

Изучение дисциплины обеспечивает формирование части общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа;
самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 42 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 24 |
| Зачет | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 10 |
| Итоговая аттестация в форме (указать) **зачет** | |

*2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»*

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Конструктор карьеры»**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.** | | | |
| **Тема 1**. Профессиональный стандарт Педагога дополнительного образования детей и взрослых как инструмент формирования плана карьерного развития | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 02-05 |
| | Терминология сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация» | 1 | |
| | Описание специальности и квалификации педагог дополнительного образования в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе. | 2 | |
| | Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России. Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций. | 2 | |
| | Демонстрационный экзамен как независимая оценка профессиональной готовности специалиста. Чемпионат WSR и другие возможности объективной оценки выпускника работодателем. | 1 | |
| | **в том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие** «Самопрезентация студентов: анализ уровня готовности к построению карьеры» | 2 | |
| | **Практическое занятие** «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО по специальности Педагогика дополнительного образования и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональным стандартом. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие** «Построение модели специалиста на основе требований профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых («Аватар профессионала») | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся** Изучение материалов ДЭ и требований к квалификации выпускника ФГОС СПО по специальности Педагогика дополнительного образования и требований к квалификации на рынке труда в соответствии с профессиональным стандартом. | 4 | |
| **Тема 2.** Современное состояние и тенденции развития рынка труда в сфере образования | **Содержание учебного материала** | **14** | ОК 03-05, ОК 09 |
| | Востребованность в кадрах СПО и перспективы развития профессии Педагог дополнительного образования (ПДО) в г. Чита и районах Забайкальского края.<br>Сравнительный анализ потребности в кадрах ПДО на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник профессий http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions; Работа в России https://trudvsem.ru ) | 2 | |
| | Предпринимательская деятельность в дополнительном образовании. Правовые возможности для организации предпринимательской деятельности ОДО в ГК РФ, Федеральных законах «О некоммерческих организациях», «Об автономных учреждениях», «Об образовании в Российской Федерации». Маркетинг образовательных услуг в сфере ДО. Возможности организации профессиональной деятельности ПДО в сфере самозанятости. | 2 | |
| | Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет.Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России https://trudvsem.ru; «HeadHunter.ru (hh.ru)»; GORODRABOT.RU https://gorodrabot.ru; «Rabota.ru» https://irkutsk.rabota.ru/; SUPERJOB.RU https://www.superjob.ru/; Сайт «Zarplata.ru»). | 2 | |
| | **в том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие** «Анализ Атласа профессий и тенденций развития сферы дополнительного образования в регионе» | 2 | |
| | **Практическое занятие** «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда» | 2 | |
| | **Практическое занятие «**Создание модели фирмы по предоставлению дополнительных образовательных услуг» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Создание образа востребованного специалиста по специальности на основе анализа требований | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | рынка труда, перспектив развития отрасли. | | |
| **Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры** | | 18 | ОК 03-05, ОК 09 |
| **Тема 3.** Профессиональная карьера, методы планирования | **Содержание учебного материала** | | |
| | Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. **Социокультурные основы профессионального становления и карьерного продвижения в современном обществе. Моральные принципы, нормы и поведение при построении карьеры. Понятия «деловой этикет», «карьера и карьеризм».** | 2 | |
| | Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры. Возможности профессионального становления в ОО СПО, педагогическая практика, технологии организации профессиональных проб для студентов как способы апробирования себя в профессии. | 2 | |
| | Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта. Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда. | 2 | |
| | **в том числе, практических занятий** | | |
| | **Практическое занятие** «Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития» | 4 | |
| | **Практическое занятие** «Самопрезентация. Построение индивидуального плана карьерного развития» | 2 | |
| | **Практическое занятие** «Создание электронного резюме в личном интерактивном google-кабинете», размещение резюме в социальных сетях ЧПК | 2 | |
| | **Практическое занятие** «Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа» | 2 | |
| | **Деловая игра** «Собеседование с работодателем» | 2 | |
| | **Самостоятельная работа обучающихся**<br>Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения. | 4 | |
| **Промежуточная аттестация в форме зачета** | | **2** | |
| **Всего:** | | **54** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должно быть предусмотрено специальное помещение: учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, оснащенная оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технические средства обучения (проектор, интерактивная доска, электронный флипчарт)
- компьютеры (планшеты) с выходом в Интернет по количеству обучающихся.

Перечень оборудования не является окончательным и может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации. Например, возможно дополнительное оснащение принтером или иными техническими средствами.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Печатные издания

1.Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства (3¬е изд., стер.) учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Академия, 2016 – 112с.

#### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации https://nok-nark.ru/
2. Программно-методический комплекс «Оценка квалификаций» http://kos-nark.ru/
3. Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты» http://profstandart.rosmintrud.ru
4. Справочная информация: "Профессиональные стандарты" (Материал подготовлен специалистами КонсультантПлюс) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/
5. Справочник профессийДоступ: http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions
6. Атлас новых профессий. Доступ: http://atlas100.ru/
7. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/
8. Энциклопедия «Карьера». Доступ: http://www.znanie.info/portal/ec-main.html

#### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Перелыгина, Е. А. Эффективное поведение на рынке труда [Текст] : рабочая тетрадь. / Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 48 с.
2. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Изд.2¬е, стер – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
3. Щербина М. Школа карьеры [Текст]: учебное пособие/ М. Щербина. – М.: Фонд «Евразия», 2010. - 1520 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации освоенных обучающимися знаний, умений.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения по результатам выполнения практических работ.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Знание:<br>- основные категории и понятия, связанные с профессиональным становлением человека;<br>- структуру нормативных документов: профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;<br>- перспективы развития специальности Педагогика дополнительного образования в регионе, также состояние рынка труда данной сферы;<br>- способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет;<br>- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;<br>- структуру индивидуального плана карьерного развития;<br>- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;<br>- возможные траектории профессионального развития и самообразования. | Защита проекта<br><br>Текущий контроль<br><br>Контрольная работа по разделам<br><br>Рейтинговая оценка<br><br>Зачет |
| Умение:<br>ориентироваться в наиболее общих вопросах формирования профессиональной культуры гражданина и будущего педагога;<br>- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;<br>- применять ресурсы национальной системы квалификаций специальности Педагогика дополнительного образования для проектирования траектории профессионального развития и самообразования;<br>- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда, в том числе с использованием сети Интернет;<br>- оценивать потенциальные возможности профессионального развития;<br>- применять методы планирования и развития карьеры;<br>- проектировать индивидуальный план карьерного развития;<br>- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след». | Защита проекта<br><br>Рейтинговая оценка<br><br>Защита портфолио<br><br>Зачет |

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---|---|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | - демонстрация понимания сущности и социальной значимости своей будущей профессии;<br>- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения | - умение формулировать цель и задачи предстоящей деятельности;<br>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;<br>- умение планировать предстоящую | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | деятельность;<br>- умение выбирать типовые методы и способы выполнения плана;<br>- умение проводить рефлексию (оценивать и анализировать процесс и результат) | |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | - умение определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях;<br>- умение предлагать способы и варианты решения проблемы, оценивать ожидаемый результат;<br>- умение планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | - умение самостоятельно работать с информацией: понимать замысел текста;<br>- умение пользоваться словарями, справочной литературой;<br>- умение отделять главную информацию от второстепенной;<br>- умение писать аннотацию и т.д. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | - демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | - умение грамотно ставить и задавать вопросы;<br>- способность координировать свои действия с другими участниками общения;<br>- способность контролировать свое поведение, свои эмоции, настроение;<br>- умение воздействовать на партнера общения и др. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | - демонстрация стремления к самопознанию, самооценке, саморегуляции и саморазвитию;<br>- умение определять свои потребности в изучении дисциплины и выбирать соответствующие способы его изучения;<br>- владение методикой самостоятельной работы над совершенствованием умений<br>- умение осуществлять самооценку, самоконтроль через наблюдение за собственной деятельностью<br>- умение осознанно ставить цели овладения различными аспектами профессиональной деятельности, определять соответствующий | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |

| | | |
|---|---|---|
| | конечный продукт;<br>- умение реализовывать поставленные цели в деятельности;<br>- понимание роли повышения квалификации для саморазвития и самореализации в профессиональной и личностной сфере | |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;<br>- понимание роли модернизации технологий профессиональной деятельности<br>- умение представить конечный результат деятельности в полном объеме;<br>- умение ориентироваться в информационном поле профессиональных технологий. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. | - демонстрация стремления к познанию правовой культуры;<br>- умение применять правовую культуру в повседневной жизни и профессиональной деятельности. | интерпретация результатов наблюдений за обучающимися |

**Приложение 3.17**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

*Рабочая программа*

**учебной дисциплины «ОП.12 Основы педагогического мастерства»**

Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.12 Основы педагогического мастерства»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.12 Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК01, | -применять профессиональные знания в воспитательно- | -основы (структуру и основные понятия) педагогического |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02, ОК 04, ОК 09. | образовательном процессе;<br>-анализировать и моделировать педагогические ситуации, задачи;<br>-определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;<br>-составлять программы саморазвития и самообразования, самовоспитания;<br>применять элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности;<br>-применять педагогические техники в профессиональной педагогической деятельности;<br>-проектировать и осуществлять педагогическое взаимодействие с детьми, родителями, коллегами;<br>-предупреждать и разрешать противоречия во взаимоотношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса;<br>-использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей;<br>-определять способы стимулирования познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, в организованной образовательной деятельности и вне ее. | мастерства;<br>-пути становления и реализации педагогического мастерства;<br>-сущность и основные принципы системы К.С. Станиславского;<br>-элементы педагогической техники;<br>-сущность межличностного аспекта взаимодействия;<br>-требования к внешнему виду воспитателя;<br>-пути предупреждения и разрешения конфликтов во взаимодействии педагога и других участников воспитательно-образовательного процесса. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **57** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 34 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 22 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | 31 |
| *Самостоятельная работа* | 3 |
| **Промежуточная аттестация** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства** | | | |
| **Тема 1.1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога** | **Содержание учебного материала**<br>Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан-Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности, педагогическая техника. Профессионально значимые личностные качества педагога. | 2 | 2 |
| | Выполнение творческой работы (сочинение, эссе, зарисовки, размышления) на одну из предполагаемых тем:<br>1.Мой первый учитель<br>2.Воспитатель будущего<br>3. Я и профессия воспитатель.<br>4.Воспитатель будущего. | *4* | |
| **Тема 1.2. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность** | **Содержание учебного материала**<br>Мастерство педагога – профессиональное управление педагогической деятельностью. Ценностные характеристики педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности, её компонентов. | 2 | 2 |
| **Тема 1.3. Профессиональное мастерство в педагогической деятельности А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского** | **Содержание учебного материала**<br>Теория и практика воспитания А.С. Макаренко: А.С. Макаренко – один из основателей творческой педагогики; ведущие положения концепции (системы взглядов) воспитания А.С. Макаренко. Педагогическое мастерство в деятельности А.С. Макаренко. Личность и творческая деятельность выдающегося мастера педагогического труда В.А. Сухомлинского. Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Требования, представляемые В.А. Сухомлинским к учителю. | 2 | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Подготовка сообщения с презентацией по одной из тем:<br>а) А.С. Макаренко – студент Полтавского учительского института.<br>б) А.С. Макаренко – организатор и руководитель колонии им. А.М. Горького.<br>в) Педагогическая деятельность А.С. Макаренко в коммуне им. Ф.Э. Дзержинского.<br>г) Школьные и студенческие годы В.А. Сухомлинского. | *4* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | д) Учитель и война.<br>ж) Директор Павлышской школы.<br>з) "Сердце отдаю детям" автора Сухомлинский В А | | |
| | **Практическое занятие**<br>Мастерство А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в решении педагогических задач. | *4* | |
| **Тема 1.4. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства воспитателя.** | **Содержание учебного материала**<br>Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Этапы профессионального самовоспитания.<br>Личностная и профессиональная концепция педагога как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие и самообразование – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Функции и источники самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия | 2 | |
| | **Практическое занятие** Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания | *2* | |
| | **Практическое занятие**<br>Представление программ самообразования, саморазвития, самовоспитания. | *2* | |
| **Раздел 2 Взаимосвязь дошкольной и театральной педагогики в решении проблемы мастерства педагога** | | | |
| **Тема 2.1. Театральное и педагогическое искусство: сходство и отличия.** | **Содержание учебного материала**<br>Педагогическая и актерская деятельность. Педагогический и актерский талант. Педагогическая совместимость и педагогическое восприятие, развитие чувственной сферы учителя. Педагогическое внимание. Педагогическое воображение. Методы управления вниманием аудитории. Саморегуляция самочувствия учителем. | 1 | 2 |
| **Тема 2.2.Система К.С. Станиславского в педагогических ситуациях.** | **Содержание учебного материала**<br>Система К.С. Станиславского как общепедагогическое учение. Принципы системы К.С. Станиславского и урок. Типизация актера и учителя. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности. | *2* | |
| **Раздел 3. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства** | | | |
| **Тема 3.1. Педагогическая техника как форма организации** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие о педагогической технике; ее структурные элементы. Пути овладения педагогической техникой. Мастерство учителя в управлении собой; основы техники саморегуляции. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **поведения воспитателя.** | **Практическое занятие** Подготовка сообщения по работе А.С. Макаренко «Педагогика индивидуального действия» о педагогической технике | *2* | |
| | **Практическая работа**<br>Тренинг внутренней и внешней речи | *2* | |
| **Тема 3.2.Педагогическая культура и внешний вид воспитателя** | **Содержание учебного материала**<br>Культура педагога как часть общечеловеческой культуры. Особенности культуры внешнего вида. Основы мимической и пантомимической выразительности учителя. Жестикуляция педагога и внешняя выразительность; виды походки, умение двигаться. Роль внешнего вида учителя в решении педагогических задач. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие** На основе дифференцированного подхода:<br>I уровень сложности: выполнение подборки пословиц и поговорок о внешнем виде.<br>II уровень сложности: составление характеристики своего внешнего вида (или подруги, друга).<br>III уровень сложности: подготовка защиты внешнего вида педагога. | *2* | |
| | **Практическое занятие**<br>I часть: защита студентами своего внешнего вида;<br>II часть: микропреподавание в заданных ситуациях педагогического процесса; определение педагогической целесообразности внешнего вида воспитателя | *2* | |
| **Тема 3.3. Техника речи воспитателя.** | **Содержание учебного материала**<br>Основы техники речи. Речевое (фонационное) дыхание; типы дыхания. Голос; качества голоса. Дикция как важное качество речи воспитателя. Интонационная выразительность речи воспитателя. | 2 | 3 |
| | **Практическое занятие**<br>Подготовка выразительного прочтения стихотворения (наизусть); Отработка произнесения скороговорок | *2* | |
| | **Практическая работа**<br>Тренинг речевой техники. | *1* | |
| **Тема 3.4. Речь и коммуникативное поведение воспитателя** | **Содержание учебного материала**<br>Формы педагогической речи; ее функции. Особенности речи учителя. Коммуникативная культура и коммуникативные качества учителя. Общительность как профессионально личностное качество. Пути совершенствования речи будущего учителя. Развитие коммуникативных способностей педагога. Моделирование и анализ коммуникативного поведения учителя в педагогических ситуациях. | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 4. Характер и специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе** | | | |
| **Тема 4.1. Педагогическое взаимодействие** | **Содержание учебного материала**<br>Сущность педагогического взаимодействия. Функционально-ролевые позиции воспитателя и воспитанника. Стратегии педагогического взаимодействия<br>Проектирование педагогического взаимодействия. Совместная деятельность педагога и воспитанников как способ реализации педагогического взаимодействия.<br>Межличностный аспект взаимодействия воспитателя и воспитанника. | 1 | 3 |
| **Тема 4.2.Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми. Педагогический такт** | **Содержание учебного материала**<br>Общение. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Коммуникативные педагогические приёмы, способствующие успешному общению. Педагогическая этика. Принципы педагогического такта. Такт и тактика. Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие** Опишите ситуации, характеризующие воспитателя разного стиля общения. | *1* | |
| **Тема 4.4. Конфликты и способы их разрешения** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.<br>Проявление конфликтов в педагогической деятельности. Конфликты в совместной деятельности; их причины. Конфликтно-стрессовые ситуации. Этика и конфликты. Конфликты, вызываемые бестактностью педагога. Конфликты в ходе дидактического взаимодействия. | 1 | 2 |
| | **Практическая работа**<br>Отработка технологии разрешения конфликта, через развитие аналитических умений, умений обобщать, сопоставлять, предвидеть педагогически эффекты воздействия,взаимодействия. Анализ причин возникновения конфликтныхситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). | *1* | |
| **Тема 4.5.Организация групповой** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **деятельности ее основные функции** | Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребенка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление.<br>Операционная обусловленность деятельности ребенка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и возможности реализации творческих способностей. Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. | | |
| | **Практическое занятие**<br>1 вариант. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей по теме «В гостях у сказки» в режимных моментах.(возрастная группа по выбору студента)<br>2 вариант .Организация совместной деятельности педагога и ребенка в организованной образовательной деятельности на примере образовательной области «Коммуникация».(возрастная группа по выбору студента) | *1* | |
| **Тема 4.5.Организация групповой деятельности ее основные функции** | **Содержание учебного материала**<br>Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организация групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».<br>Определение цели деятельности, места, времени групповой деятельности, отбор оптимальных средств. Определение места ребенка в общем деле группы. Эстетическое групповое оформление.<br>Операционная обусловленность деятельности ребенка: осмысление личностной значимости в общем деле, свобода индивидуального выбора, предоставление инициативы и возможности реализации творческих способностей.<br>Позиции педагога: нейтральная, командная, содружество. | 1 | 2 |
| | **Практическое занятие**<br>1 вариант. Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей по теме «В гостях у сказки» в режимных моментах.(возрастная группа по выбору студента)<br>2 вариант .Организация совместной деятельности педагога и ребенка в организованной образовательной деятельности на примере образовательной области «Коммуникация».(возрастная группа по выбору студента) | *1* | |
| **Раздел 5. Эффективность целостного педагогического процесса-показатель педагогического мастерства** | | | **6/6** |
| **Тема 5.1. Игра-сфера жизни детей** | **Содержание учебного материала**<br>Игра – активная познавательно-развивающая деятельность детей. Игры детей – творческий процесс. | 1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Игры как инструмент самореализации и самоутверждения детей. Игра как путь свободного решения игровой проблемы и свободного проявления первоначального «Я». Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Организация развивающей среды, предметное оснащение игр. Проектирование деятельности педагога по развитию игровой деятельности детей. | | |
| | **Практическое занятие** На основе дифференцированного подхода:<br>I уровень сложности: составление картотеки игр для детей разного возраста (возраст на выбор).<br>II уровень сложности: составление методических рекомендаций по выбору, организации и проведение игр с детьми разного возраста. | *1* | |
| | Составление игровой идеи по алгоритму для детей разного возраста. Организация и проведение игры. Анализ составленных игр. | *1* | |
| **Тема 5.2. Стимулирование познавательной активности детей дошкольного возраста** | **Содержание учебного материала**<br>Ребенок как субъект и объект целостного педагогического процесса. Личностно - ориентированный подход в воспитательно-образовательном процессе.<br>Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе образовательной деятельности и вне ее; педагогическое требование, педагогическая оценка.<br>Проектирование взаимодействия с детьми в процессе образвовательной деятельности. Создание эмоционально-положительного фона в организованной образовательной деятельности – условие активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей. Алгоритм создания ситуации успеха. Менеджмент обучения.<br>Зависимость способов преподавания от мастерства педагога. Мастерство применения наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей.<br>Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности образовательной деятельности. | 1 | 3 |
| | | **57** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1.Веригина Н.А. основы педагогического мастерства: учебно-методическое пособие.-2-е изд.,стер.-Чита,2012.-203 с.

2.Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М.: Просвещение, 2016. – 320с.

3.Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф.образования.-8 изд., стер.-М.: «Академия»,2019.-256 с.

#### 3.2.3. Дополнительные источники:

1.Малиновская В.Н., Смятских А.С. Введение в специальность и основы педагогического мастерства. – М., 2012.

2.Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию. – М., 2009. – С. 49 – 54.

3.Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2018.

4.Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. – 176с.

**Приложение 3.18**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.13 Ритмика»**

Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.13 Ритмика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.13 Ритмика» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения компетенций в области музыкально – ритмической деятельности детей дошкольного возраста.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04,ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК6 | - организовывать работу коллектива и команды;<br>-подбирать материал для создания творческих номеров согласно возрастным особенностям детей;<br>- создавать несложные танцевальные композиции;<br>- инсценировать песни, составлять варианты хореографических упражнений;<br>- создавать творческие номера для детского коллектива. | - роль ритмики и хореографии в эстетическом развитии детей.<br>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;<br>-значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности). |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | **22** |
| *Самостоятельная работа* | **4** |
| **Промежуточная аттестация** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение<br>Ритмика как учебная дисциплина | «Ритмика» - основа хореографии. Цели и задачи ритмики. История танца. Инновационные технологии в методике музыкально - ритмического воспитания детей дошкольного возраста. | 1 | |
| **Раздел I Ритмика как предмет** | | **3** | |
| Тема 1.1<br>Чувство музыкального ритма | Характер музыки, темпа, ритма, динамики, структуры музыкального произведения.<br>Определение размера музыка. Поочередное вступление (каноном) на 2/4, 3/4, 4/4, вступая на начало каждого следующего такта. Выстукивание ритма. Анализ музыкального произведения, определение характера, музыкальный размер, строение музыкального произведения. | *1* | *2* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольное занятие | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 1.2<br>Музыкальные жанры | Песня, танец, марш. Особенности и разнообразие марша. Танцевальные маршевые движения.<br>Составление танцевальных маршевых движений в комбинации. | | *2* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия<br>- Прослушивание разных видов марша<br>- Просмотр танцевальных композиций под маршевую музыку<br>- Разучивание ритмичной композиции под торжественный марш из балета «Щелкунчик» | *1* | |
| | Контрольное занятие по определению характера музыки, темпа, ритма, динамики, структуры музыкального произведения. | *1* | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| **Раздел II Эмоции в творчестве** | | **1** | |
| Тема 2.1<br>Мимика, пантомима и жесты | Содержание материала | | *2* |
| | История театрального творчества. Значение и смысл жестов. Мимика и пантомима, как актерское мастерство. Великие люди пантомимы. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие<br>исполнение сюжета на импровизацию мимики, жестов, пантомимы. | *2* | |
| | Контрольное занятие | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| **Раздел III Постановка корпуса** | | **4** | |
| Тема 3.1<br>Позиции ног, рук в классическом танце | Содержание учебного материала | | *2* |
| | Роль и значение правильно поставленного корпуса, ног и рук в классическом танце. Общеразвивающие упражнения на выворотность ног. Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости, для исправления дефектов в телосложении и осанке. Позиции ног, рук в классическом танце. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие<br>- Постановка ног, рук в классическом танце<br>- Упражнения стоя на середине зала, музыкальный размер 2/4, 4/4, 8/4<br>- Постановка 1,2,3,4,5,6 позиций ног классического танца<br>- Постановка 1,2,3 позиций рук классического танца | *1* | |
| | Контрольное занятие | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 3.2<br>Позиции ног, рук в народном танце | Роль и значение правильно поставленного корпуса, ног и рук в народном танце. Общеразвивающие упражнения в народном танце. Упражнения для развития силы, выносливости, быстроты и ловкости, для исправления дефектов в телосложении и осанке. Позиции ног, рук в народном танце | | *2* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие<br>- Постановка ног, рук в классическом и народном танце.<br>- Упражнения стоя на середине зала, музыкальный размер 2/4, 4/4, 8/4<br>- Постановка 1,2,3,4,5,6 позиций ног классического и народного танца<br>- Постановка 1,2,3 позиций рук | *1* | |
| | Контрольное занятие | - | |
| | - Составление комбинаций в комплексе с руками и ногами по позициям народного и классического танца. | *1* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Отработка комбинаций, работа над силой и выносливостью при отработке позиций народного танца | | |
| Тема 3.3<br>Основные виды ходьбы и бега | Основные танцевальные шаги в ритмике. Выпад, приставной шаг, переменный шаг, припадание, удар поочередно пяткой по полу. Шаги на полупальцах. Подскоки. Бег с выносом прямых ног вперед, назад, в стороны. Методика их разучивания. | | *2* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия<br>Выполнение выпада, приставного, переменного шагов на середине зала по кругу. Перемещение с ноги на ногу в стойке ноги врозь, сгибая голень назад. Сочетание шагов с подскоком на одной ноге. Последовательность удара ноги пяткой.<br>Танцевальный шаг, шаг на полупальцах вперед, назад, шаг с высоким подниманием колен вперед на полупальцах; спортивная ходьба, делая маховые движения руками; бег. | *1* | |
| | Контрольное занятие по составлению и демонстрации комбинаций в комплексе с руками и ногами классического и народного характеров. | | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| **Раздел IVПостроения и перестроения в пространстве** | | **10** | |
| Тема 4.1<br>Рисунок танца | Содержание учебного материала | | *2* |
| | История возникновения и развития рисунка танца. Составная часть композиции танца. Хоровод, как самый древний русский народный танец. Основные фигуры в русском танце. Рисунок хоровода. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия<br>«Звездочка», «Карусель», «Плетень», «Корзиночка», построения из одного круга в два или три концентрических, двигающихся в разные стороны, построение «Шен». | *2* | |
| | Контрольное занятие | - | |
| | Составление рисунка хоровода<br>- Подбор музыкального сопровождения, составление композиции с различными фигурами для хоровода. Постановка композиции с обучающимися своей группы. | *2* | |
| Тема 4.2<br>Сюжетно - образные движения. Игровое творчество | Содержание учебного материала | | *2* |
| | Инсценировка сюжетов песен, перевоплощение в сказочных и реальных персонажей. Музыкальные игры. Музыкальная игра - средство для развития художественно- творческих способностей детей. | | |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>Инсценировка сюжетов детских песен «Антошка», «Голубой вагон», «Чебурашка» | *2* | |
| | Контрольное занятие по составлению рисунка хоровода, композиции с различными фигурами хоровода. | *2* | |
| | - Составление двух упражнений и двух игр на развитие образного мышления детей дошкольного возраста | *2* | |
| **Раздел V Хореографические композиции** | | **6** | |
| Тема 5.1<br>Элементы классического танца | Содержание учебного материала | | *2* |
| | Классические комбинации на середине зала. Прыжки. Методика изучения движений с детьми. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия<br>- Полуприседания по 1, 2,3 позициям<br>- Battement tendu вперед и в сторону из 3 позиции.<br>- Battement tebdu jete вперед и в сторону из 3 позиции.<br>- Releve на полупальцы из 3 позиции.<br>- Pas de gaje по 2 и 3 позиции.<br>- Положения epaulement и en face.<br>- Прыжки на двух ногах по 1, 2, 3 позициям. | *2* | |
| | Контрольное занятие | - | |
| | Самостоятельная работа | - | |
| Тема 5.2<br>Элементы народных танцев | Основные элементы русского народного танца. Техника и манера исполнения элементов народного танца. Методика изучения с детьми отдельных элементов. | | *2* |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие<br>- Раскрывание рук вперед в сторону из положения на поясе, в характере русского танца.<br>- Поклоны в русском танце<br>- Переменный ход в сочетании с руками.<br>«Припадание», «Упадание».<br>«Моталочка», «Молоточки», «Самоварчик», «Верёвочка». | *2* | |
| | Контрольное занятие по составлению и отработке комбинаций народного и классического танцев. | *2* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - Отработка последовательности исполнения движений в комбинации.<br>- Отработка техники и характера исполнения.<br>- Составление комбинаций для детей младшего возраста с использованием основных позиций классического и народного танца. | | |
| **Раздел VI Танцевальные этюды и танцы** | | **11** | |
| Тема 6.1<br>Детский танец | Содержание учебного материала | | *2* |
| | Понятие детский танец. Специфика и особенности детского танца. Основные движения детского танца. Возрастные особенности в детском танце. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практическое занятие<br>1 Разминка по кругу и на середине зала<br>- спокойная ходьба по кругу<br>- хороводный шаг<br>- переменный шаг<br>- шаг с притопом на месте<br>- высокий шаг<br>- приставной шаг<br>- припадание в разные стороны<br>2 Основные движения детского танца<br>- гармошка<br>- пружинка<br>- елочка<br>- топотушки<br>- расческа<br>3 Перестроение в колонну, шеренгу, цепочку, полукруг, диагональ, галочка, шахматка, круг. | *2* | |
| | Контрольное занятие | - | |
| | - Подбор музыкального сопровождения детской тематики.<br>- Составление комплекса движений для экзерсиса на середине зала. Отработка его на группе. | *2* | |
| Тема 6.2<br>Разучивание детского танца | Разучивание и отработка движений и связка их в комбинации детского танца «Самые большие слоники» под песню «Далеко от мамы» в исполнении группы «Барбарики».<br>Постановка номера. | | *2* |
| | Лабораторные работы | - | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия<br>Выучить движения, связать их в комбинации. Работа над последовательностью исполнения движений.<br>Работа над техникой исполнения. Работа над координацией движений. Работа над четкостью исполнения номера. Исполнение изученного материала. | *2* | |
| | Контрольное занятие | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 6.3<br>Постановка номера | Сюжет детского танца. Подбор музыкального сопровождения. Сочинение движений и связка их в комбинации. Сочинение номера. Постановка номера на обучающихся своей учебной группы. | | |
| | Лабораторные работы | - | |
| | Практические занятия | - | |
| | Контрольное занятие по составлению танцевального детского танца и его постановки. | *1* | |
| | *Самостоятельная работа*<br>- Определение сюжета детского танца<br>- Подбор музыкального сопровождения для составления собственного номера<br>- Составление танца детской тематики<br>- Постановка и отработка номера | *4* | |
| Всего: | | 36 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: (актовый зал) с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;- рабочее место обучающихся (сцена для практический занятий, посадочные места для проведение лекций)- зеркала;- видеоматериал, музыкальное сопровождение; - звуковоспроизводящее оборудование;- компьютер с лицензионным программным обеспечением; - мультимедийное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Вашкевич, Н.Н. История хореографии всех веков и народов: учебное пособие / Н.Н. Вашкевич. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-8114-0994-5. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. -URL: https://e.lanbook.com/book/107972

2. Есаулов, И.Г. Устойчивость и координация в хореографии: учебное пособие / И.Г. Есаулов- 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2017. - 160 с. - ISBN 978-5-8114-1753-7. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/90846

3. Лисицкая, Т. С. Хореография в гимнастике : учеб. пособие для СПО / Т. С. Лисицкая. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. - 242 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07785-8. - Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/horeografiya-v-gimnastike-438633

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Безуглая, Г.А. Музыкальный анализ в работе педагога-хореографа: учебное пособие / Г.А. Безуглая. - Санкт-Петербург: Планета музыки, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-1864-0. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: https://e.lanbook.com/book/63595

2. Мелехов, А. В. Искусство балетмейстера. Композиция и постановка танца: учеб. пособие / А. В. Мелехов; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2015. - 128 с. Электронно-библиотечная система:

http://elar.uspu.ru/handle/uspu/2885

**Приложение 3.19**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

**учебной дисциплины «ОП.14 Организация режимных моментов с использованием современного оборудования»**

Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.14 Организация режимных моментов с использованием современного оборудования»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.14 Организация режимных моментов с использованием современного оборудования» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК4, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.4 | -определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; -планировать работу по воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; -организовывать процесс | -теоретические основы и методику планирования мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; -особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов, |

| | | |
|---|---|---|
| | адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;<br>-создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;<br>-проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;<br>-проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;<br>-использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;<br>-определять способы педагогической поддержки воспитанников;<br>-анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливания, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. | праздников);<br>-теоретические основы режима дня;<br>-методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;<br>-теоретические основы двигательной активности;<br>-основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;<br>-методы, формы и средства воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;<br>-требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;<br>-основы педагогического контроля, состояние физического здоровья и психического благополучия детей;<br>особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **50** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| в т. ч.: | |

| | |
|---|---|
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | **28** |
| *Самостоятельная работа* | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)* | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| **Организация режимных процессов с использованием современного оборудования** | | **50** | |
| **Раздел 1** Организация режима первой половины дня в детском саду. | | | |
| **Тема 1.** Содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня. | **Содержание:**<br>1. Определение цели и задач воспитательно-образовательной работы первой половины дня<br>2. Раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы первой половины дня<br>**Практическое занятие 1**<br>**1.** Составит конспект режима первой половины дня , распорядок дня в детском саду. | **6** | **2** |
| **Тема 2.**Календарно - тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО. | **Содержание**<br>1. Раскрыть особенности разработки и оформления календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.<br>**Практические занятия 2**<br>Разработать и оформить календарно-тематический план режимных процессов первой половины дня в ДОО.<br>Проанализировать опыт детских садов и составить календарный тематический план | **4**<br><br>**4**<br><br>**8** | **2** |
| **Тема 3.**Подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей. | **Содержание**<br>1. Виды оборудования и материалов используемые в работе с детьми дошкольного возраста в ОД<br>2. Использование оборудования и материалов в разнообразной деятельности детей<br>**Практическая работа 3**<br>**1.** Разработать схему использования оборудования и материалы для разнообразной деятельности детей | **6** | **2** |
| **Тема 4.** Провести утренний приём детей в группу ДОО | **Содержание**<br>1.Особенности утреннего приема в ДОО<br>2.Работа с родителями и детьми в утренний прием<br>**Практические занятия 4**<br>1. Заполнение фильтра здоровья<br>2.Организации беседы с родителями | **6**<br><br><br><br>**6** | **2** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Составить картотеку литературных источников для тем беседы при работы с родителями | | |
| **Тема 5.Индивидуальная работа с отдельными детьми** | **Содержание**<br>1. Особенности индивидуальной работы с отдельными детьми<br>2. Виды календарно-тематических планов в ОД<br>**Практическая работа 5**<br>1. Составить календарно-тематический план, указать вид деятельности, тема и цель<br>2. Разработать и провести индивидуальную работу с отдельными детьми<br>3.Конспекты индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста | **8**<br><br><br><br><br>4 | **2** |
| **Тема 6. Комплекс утренней гимнастики** | **Содержание**<br>1. Утренняя гимнастика<br>2. Методика проведения утренней гимнастики<br>**Практическая работа 6**<br>1. Разработать и провести комплекс утренней гимнастики (определить цель и задачи утренней гимнастики в соответствии с возрастом детей; подбор материала и оборудования для проведения утренней гимнастики; подобрать общеразвивающие упражнения, создать условия для проведения утренней гимнастики).<br>2.Составить конспект утренней гимнастики | **4**<br><br><br><br>6 | **1** |
| **Раздел 2.** Организация режима второй половины дня в детском саду<br>**Тема 7. Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.** | **Содержание**<br>**1.** Определить цель и задачи, раскрыть содержание воспитательно-образовательной работы второй половины дня.<br>**Практическая работа 7.**<br>**1.** Составить конспект воспитательно-образовательной работы второй половины дня. | **3** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 8. календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО и подобрать и подготовить оборудование и материалы для разнообразной деятельности детей** | **Содержание**<br>**1.** Календарно-тематический план проведения режимных процессов второй половины дня в ДОО. | **2** | |
| **Тема 9. Гимнастики после дневного сна** | **Содержание**<br>1. Гимнастики после дневного сна<br>2. Методика проведения гимнастики после дневного сна | **2** | |
| **Тема 10.Организовать и сопровождать самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель).** | **Содержание**<br>1. Особенности самостоятельную деятельность детей в режиме дня<br>**Практическая работа 8.**<br>**1.** Организовать и сопровождать самостоятельную деятельность детей (в календарно-тематическом плане указывается вид деятельности, тема и цель). | **2** | |
| **Тема 11. Организовать подготовку к (прогулке) уходу ребенка домой из ДОО.** | **Содержание**<br>**1.** Особенности подготовки к прогулке<br>2. Методика проведения прогулки<br>**Практическая работа**<br>1. Организовать проведение прогулки.<br>2. Подготовить конспекты прогулки для каждого дошкольного возраста | **2**<br><br><br><br>**6** | |
| **всего** | | **50** | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Симуляционный кабинет «Организация режимных моментов с использованием современного оборудования», оснащенный в соответствии п. 6.1.2.1 образовательной программы по данной специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания


4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.

5. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [Филиппова С.О., Каминский О.А., Лукина Г. Г. И др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 9-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

6. Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей до-школьного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

7. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. - М.: Просвещение, 2017. – 401 с.

8. Малявина О.Н. Особенности организации режимных моментов в разных возрастных группах/ О.Н. Малявина// статья. – 2022 С.– 19-25

9. Нечаев М. П. Методическая деятельность дошкольной образовательной организации в реализации ФГОС ДО. Учебно-методическое пособие / М.П. Нечаев, Г.А. Романова. - М.: Перспектива, 2015. - 212 с.


### 3.2.2. Основные электронные издания


1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 c. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/72354

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11219-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495704 (дата обращения: 13.06.2022).

3. Карась, Т. Ю. Методика обучения предмету «Физическая культура» : учебно-практическое пособие для СПО / Т. Ю. Карась. — Саратов : Профобразование, 2019. — 131 c. — ISBN 978-5-4488-0332-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/86140

4. Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков : учебное пособие / О. В. Тулякова. — Москва : Ай Пи Ар

Медиа, 2020. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-0493-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/93803

5. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ:Учебно-методическое пособие: сайт / Ю.В. Атемаскина. // - СПб.: Детство Пресс, 2012 - 112 с. – URL: https :// www . labirint . ru / books /300567/

**Приложение 3.20**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*Код и наименование профессии/специальности*

***Рабочая программа***

**учебной дисциплины «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**
Код и наименование учебной дисциплины

Общепрофессиональный цикл

**2023г.**

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.15 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 01, ОК 02, ОК 3, ОК4, ОК 6, ОК 09. | -использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;<br>- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;<br>- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;<br>-находить и использовать необходимую экономическую информацию. | - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- организационно-правовые формы юридических лиц;<br>- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;<br>- правила оплаты труда;<br>- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;<br>- право социальной защиты граждан;<br>- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;<br>- виды административных |

| | | |
|---|---|---|
| | | правонарушений и административной ответственности;<br>- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **45** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 22 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия *(если предусмотрено)* | **27** |
| *Самостоятельная работа* | |
| **Промежуточная аттестация** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Конституционное право РФ** | | **14/8** | |
| Тема 1.1 Основные положения конституции РФ | 1. Понятие и структура конституции. Общая характеристика конституции.<br>2. Конституционный строй РФ, принципы конституционного устройства | 4 | |
| | Практическая работа №1<br>Ответы на вопросы по теме, решение ситуационных задач. «Система государственных органов РФ». | 4 | 1 |
| Тема 1.2 Правовой статус человека и гражданина в РФ | 1. Права и свободы человека и гражданина в РФ, механизмы их реализации.<br>2. Правовой статус детей, конвенция по правам ребенка. | 2 | |
| | 3. Подготовка доклада по теме: «Уполномоченный по правам ребенка в РФ» | 4 | 3 |
| **Раздел 2. Правовое регулирование отношений в области образования** | | **12/8** | |
| Тема 2.1 Понятие и признаки субъектов образовательной деятельности | 1. Образовательные отношения.<br>2. Предмет, структура и задачи образовательного права. | 2 | 2 |
| Тема 2.2 Основные документы регулирующие отношения в области образования. | 1. Понятие и виды источников образовательного права.<br>2. Закон РФ «ОБ образовании, структура и содержание». | 2 | |
| | 3.Подготовка сообщения по теме «Источники международного права по вопросам образования». | 4 | 2 |
| Тема 2.3 Правовой статус педагогического работника | 1. Основные права и социальные гарантии педагогических работников.<br>2. Документы регламентирующие трудовую и образовательную деятельность в образовательной организации. | 4 | 1 |
| **Раздел 3. Трудовое право** | | **14/9** | |
| Тема 3.1 Трудовой договор | 1. Понятие, содержание и виды трудовых договоров. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. Порядок заключения трудового договора и его расторжения. | 2 | |
| | Практическая работа №2.<br>Составление трудового договора. | 4 | |
| | | | |
| Тема 3.2 Правила оплаты труда педагогических работников | 1. Понятие оплаты труда, основные государственные гарантии оплаты труда работников.<br>2. Особенности оплаты труда педагогических работников. | 2 | |
| | 3. Подготовка презентации по теме «Система оплаты труда и стимулирующие выплаты» | 3 | 2 |
| Тема 3.3 Дисциплинарная и материальная ответственность работников. | 1. Понятие дисциплинарной и материальной ответственности.<br>2. Трудовая дисциплина и способы ее обеспечения. Дисциплинарные взыскания.<br>3. Условия наступления материальной ответственности.<br>4. Виды материальной ответственности | 2 | |
| | Практическая работа №3<br>Решение ситуативных задач по теме «Дисциплинарная и материальная ответственность работника». | 2 | 3 |
| **Раздел 4. Административное право** | | **5/2** | |
| Тема 4.1 Административные правонарушения и административная ответственность | 1. Понятие административного права.<br>2. Понятие административной ответственности и административных правонарушений.<br>3. Виды административной ответственности и административных правонарушений.<br>4. Административные наказания. | 3 | |
| | 5. Решение ситуативных задач по теме «Административные правонарушения» | 1 | 1 |
| | 6. Изучение структуры кодекса об административных правонарушениях в РФ. | 1 | |
| Итого | | 45 | |

## 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.2.1.1 образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Кузибецкий А. Н., Розка В.Ю., Руденко Т.Б. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. М. Издательский центр «Академия» 2010 г.
2. В.В. Румынина. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования. – М.: 2019.

### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. Конституция РФ.
2. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. 2013г.
3. Болотина Т.В.. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях – М.: ЦГЛ, АПК и ПРО, 2010.
4. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 N 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. -№ 31. – Ст. 3802.
6. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

**Приложение 4**
к ПОП по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**2023 г.**

# СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Примерная рабочая программа воспитания по специальности 44.02.01 Дошкольное образование |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>Конституция Российской Федерации;<br>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;<br>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;<br>Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;<br>Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;<br>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 743;<br>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. |
| Исполнители | Директор, заместитель директора по воспитательной работе, |

| | |
|---|---|
| программы | Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы учебных групп, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие кафедрами, педагог-психолог, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Реализация РПВ направлена, в том числе, на сохранение и развитие традиционных духовно-нравственных ценностей России: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве | **ЛР 1** |

| | |
|---|---|
| Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками | **ЛР 2** |
| Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и | **ЛР 5** |

| | |
|---|---|
| культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права | |
| Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации | **ЛР 6** |
| Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.<br>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение | **ЛР 8** |
| Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде | **ЛР 9** |
| Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и | **ЛР 11** |

| | |
|---|---|
| деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике | |
| Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | |
| Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой. | **ЛР 13** |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | **ЛР 14** |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | **ЛР 15** |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | **ЛР 16** |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом** | |

| **Российской Федерации**[26](при наличии) | |
|---|---|
| Принимающий, сохраняющий и приумножающий культурное наследие, духовное богатство и ценности народов Забайкальского края. | **ЛР 18** |
| Желающий жить и работать во благо развития Забайкальского края, принимающий активное участие в решении проблем региона. | **ЛР 19** |
| Проявляющий ответственное отношение к природе Забайкальского края, демонстрирующий высокий уровень экологической воспитанности, осознающий личную ответственность в деле сохранения природы. | **ЛР 20** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями**[27](при наличии) | |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | **ЛР 21** |
| Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению | **ЛР 22** |
| Активно применяющий полученные знания на практике | **ЛР 23** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса**[28](при наличии) | |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 24** |
| Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности | **ЛР 25** |
| Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля | **ЛР 26** |

**Соотношение перечня профессиональных модулей, учебных дисциплин и планируемых личностных результатов в ходе реализации образовательной программы**

| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины** | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| **Общие общеобразовательные учебные дисциплины** | |
| ОУД.01 Русский язык | **ЛР 5, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17** |

[26] Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.
[27]Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.
[28] Блок разрабатывается ПОО совместно с работодателями, родителями, педагогами и обучающимися. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | |
|---|---|
| ОУД. 02 Литература | **ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17** |
| ОУД.03 Иностранный язык | **ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17** |
| ОУД.04 Математика | **ЛР 14, ЛР 15** |
| ОУД.05 История | **ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 17** |
| ОУД.06 Физическая культура | **ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16** |
| ОУД.07 ОБЖ | **ЛР8 ЛР9** |
| **Общеобразовательные учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей** | |
| ОУД.08 Информатика | **ЛР1 ЛР2 ЛР3** |
| ОУД.09 Обществознание | **ЛР 5 ЛР6 ЛР7 ЛР11ЛР2 ЛР3 ЛР 1 ЛР17** |
| ОУД.10 Естествознание | **ЛР8** |
| ОУД.11 Астрономия | **ЛР8** |
| ОУД.12 География | **ЛР8 ЛР17** |
| ОУД.13 Экология | **ЛР8 ЛР17** |
| **Дополнительные общеобразовательные учебные дисциплины** | |
| ОУД.14 Основы проектной деятельности | **ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17** |
| ОУД.15 Родная литература | **ЛР8 ЛР8 ЛР2 ЛР5 ЛР6 ЛР7 ЛР17** |
| **Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины** | |
| ОГСЭ.01 Основы философии | **ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12, ЛР 17** |
| ОГСЭ.02 Психология общения | **ЛР 16, ЛР 17** |
| ОГСЭ.03 История | **ЛР 2, ЛР 11** |
| ОГСЭ.04 Иностранный язык | **ЛР 7, ЛР 8** |
| ОГСЭ.05 Физическая культура | **ЛР 9** |
| ЕН.01 Математика | **ЛР 14** |
| ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности | **ЛР 4, ЛР 14** |
| ОП.01 Педагогика | **ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14** |
| ОП.02 Психология | **ЛР 3, ЛР 7, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 14, ЛР16** |
| ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | **ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13** |
| ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР 2, ЛР 4, ЛР 13** |

| | |
|---|---|
| ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования | **ЛР 7, ЛР 11,ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17** |
| ОП.06 Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 4, ЛР 9, ЛР 10** |
| ОП.07 Основы специальной педагогики и специальной психологии | **ЛР 4, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15** |
| ОП.08 Предшкольная подготовка | **ЛР 15, ЛР 17** |
| ОП.09 Основы исследовательской и проектной деятельности | **ЛР 9, ЛР 15, ЛР 17** |
| ОП.10 Русский язык и культура речи | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17** |
| ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | |
| МДК 01.01 Методико-биологические и социальные основы здоровья | **ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16** |
| МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | |
| МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | |
| ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей | |
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | **ЛР 5, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17** |
| МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | |
| МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | |
| МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | |
| МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | |
| МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | |
| МДК 02.07 Информационные технологии в дошкольном образовательном учреждении (из вар.части 273ч) | |
| МДК 02.08 Детская литература с практикумом (из вар.части 92ч) | |
| ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | |
| МДК 03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | **ЛР 4, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17** |
| МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей | |
| МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | |
| МДК 03.04 Теория и методика математического развития | |
| ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения | |
| МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения | **ЛР 2, ЛР 4, ЛР5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16** |
| ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса | |

| | |
|---|---|
| МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | **ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16** |
| МДК 05.02 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | **ЛР 2, ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 16** |

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

– демонстрация интереса к будущей профессии;

– оценка собственного продвижения, личностного развития;

– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

– участие в исследовательской и проектной работе;

– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;

– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира;

– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

## РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### 3.1.Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

✓ Национальный проект “Образование”

✓ Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012 г. № 273;

✓ Указ Президента Российской Федерации “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” № 204 от7 мая 2018 г.

✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года от 29 ноября2014 г. № 2403 - р

✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года утверждено распоряжением Правительства российской Федерации от 29 мая 2019 года

✓ Программа развития колледжа на 2020-2024 гг.;

✓ Локальные акты по воспитательной работе:

1. Положение об организации внеучебной деятельности;
2. Положение о стипендиальном обеспечении;
3. Положение о студенческом общежитии;
4. Положение о кураторстве;
5. Положение о студенческом самоуправлении;
6. Положение о совете студенческого общежития;
7. Положение о совете по профилактике правонарушений;
8. Положение о дежурстве по колледжу;
9. Положение о конкурсе на лучшую студенческую группу;
10. Положение об организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности;
11. Положение о мерах социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Положение о системе поощрения и материальной помощи студентам колледжа

**3.2.Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора по воспитательной работе, Советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп, воспитателя, педагога-библиотекаря, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Преподаватели колледжа активно осваивают инновационные технологии с использованием цифровых образовательных ресурсов и интернет-пространства. Педагоги являются активными пользователями материалов всероссийского педагогического сообщества«Профобразование», образовательной платформы «Юрайт», «Я класс».

Активно используются следующие формы обучения:

- веб-занятия — дистанционные онлайн-уроки, практикумы и другие формы учебныхзанятий, проводимые с помощью возможностей Интернет (Zoom, «Я-класс», Сферум).

- чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий (чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату (социальная сеть Вконтакте, мессенджеры Viber, Телеграмм)

- теле- и видеоконференции (проводятся с использованием электронной почты, все учебные материалы высылаются на электронную почту).

**3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино» располагает следующей материально-технической базой:

Колледж имеет в оперативном управлении трехэтажное учебное здание, библиотеку с читальным залом, актовый зал, хореографический зал, столовую, 2 спортивных зала, гараж на два бокса, общежитие на 120 мест.

Общая площадь помещений 2727м2, из них учебно-лабораторные помещения2727м2. Общая площадь из расчета на одного студента, приведенного к дневной форме обучения составляет 6,7 м2. Обеспеченность нуждающихся студентов общежитием - 100%.

Все помещения соответствуют требованиям органов Госнадзора.

В рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» ГАПОУ «Агинский педагогический колледж имени Базара Ринчино» получил Грант в форме субсидий в размере 14 017 000 рублей. На данные средства предусмотрено обновление материально-

технической базы и создание мастерских по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес», «Преподавание музыки в школе».

Мастерская по компетенции «Преподавание музыки в школе». Современное специализированное оборудование: MIDI -клавиатура KORG, цифровое фортепиано, профессиональная аранжировочная станция KORG PA700, акустическая система EUROSOUND BBR-215P, музыкальные инструменты и др.

1. Зал компьютерных музыкальных технологий
2. Демонстрационно-оркестровый класс
3. Демонстрационный кабинет музыки

Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» оснащена современным специализированным оборудованием: интерактивная песочница, интерактивный пол, интерактивная доска (панель, дисплей), интерактивные кубы, купольный мобильный планетарий, конструктор LEGO EducationWeDo 2.0, мобильный автогородок и др.

1. Планетарий
2. Центр организации мероприятий, направленных на укрепление и здоровья ребенка и его физическое развитие
3. Центр организации различных видов деятельности и общения детей
4. Центр ИКТ-подготовки
5. Центр организации режимных моментов

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах». Современное специализированное оборудование: интерактивная доска (панель, дисплей), документ-камера SMART, Флипчарт (магнитно-маркерная доска), робототехнические наборы LEGO WEDO 2.0., беспроводные планшеты, Лабораторный комплекс (мини-лаборатория) «Науараша», цифровые микроскопы и др.

1. Центр использования интерактивных сервисов современной педагогики
2. Мини-лаборатория
3. Робототехника

Мастерская по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес». Современное специализированное оборудование: многофункциональная рама РФ, мишень для работы с медболом РФ, бодибар, изотоническое кольцо, интерактивная панель View Sonic и др.

Имеется хореографический зал площадью156кв.м., для занятий ритмикой и хореографией, где будущие педагоги дополнительного образования в области хореографии приобретают умения и навыки в области искусства танца и ритмики. Новые комфортные условия зала - основа для создания творческих хореографических постановок и проектов, занятий гимнастикой и фитнесом.

В колледже созданы условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа студентов в здание учебного корпуса (при входе в колледж имеются пандусы, поручни, расширены дверные проемы).

В общежитии колледжа созданы надлежащие жилищно-бытовые условия. Для обеспечения проживания студентов в соответствии с социально-гигиеническими нормами, в общежитии, на каждом этаже имеется умывальная комната, туалетная комната, кухня, на первом этаже имеется душ. Созданы условия для обеспечения безопасности студентов, территория общежития ограждена, действует пропускной режим, по всему периметру здания и в самом здании установлены камеры видеонаблюдения (9 шт.). В общежитии работают комендант, ночной воспитатель, дежурные по общежитию, уборщик служебных помещений. Общежитие оснащено пожарной сигнализацией, поставлено на пульт вневедомственной охраны Агинского района.

В сентябре 2020 года обновлена бытовая техника в общежитии, в частности,

закуплены и установлены 4 электроплиты и 1 стиральная машина, в октябре закуплены постельные принадлежности: ватные матрацы – 40шт., покрывало – 110 шт., одеяло – 70шт., подушки – 50шт, постельное белье – 70шт.

При необходимости студенческим семьям с детьми предоставляются отдельные комнаты для проживания в общежитии колледжа.

Созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, на базе общежития колледжа функционируют следующие объединения по интересам: секция настольного тенниса, секция волейбола.

В общежитии соблюдается пропускной режим. Осуществляется обход жилых помещений на предмет обнаружения запрещенных к распространению наркотических и психотропных веществ. Дежурный вахтер, комендант общежития, дежурный куратор(дежурство осуществляется по графику ежедневно с 18.00 до 21.00), ночной воспитатель(с 21.00 до 01.00) акцентируют внимание на наличие специфического запаха в комнатах и подсобных помещениях общежитий. Организована круглосуточная работа имеющихся систем видеонаблюдения. Студентам не разрешается приходить после 21.00, пресекаются случаи нахождения посторонних на этажах и в комнатах.

Образовательное учреждение располагает столовой. Столовая обеспечивает горячим питанием студентов и персонал колледжа. Ежедневно столовую посещают от 100-150 студентов и большая часть работников колледжа. Стоимость блюд зависит от цен на продукты на оптовых базах, продукты продаются по себестоимости. Двухразовое горячее бесплатное питание ежедневно получают дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

### 3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Библиотека Агинского педагогического колледжа расположена на первом этаже образовательного учреждения. Ее главной задачей является оказание помощи студентам и педагогам в организации и проведении образовательного и воспитательного процессов. Библиотека имеет читальный зал с посадочными местами для читателей. Читальный зал оборудован персональными компьютерами с выходом в интернет.

Основные библиотечно-информационные услуги:

− Запись читателей в библиотеку.

− Предоставление справочно-библиографического аппарата для поиска необходимой информации.

− Выдача изданий на дом на регламентируемый срок.

− Выдача изданий в читальный зал для работы в течение дня.

− Выдача комплекта учебников на групповые занятия.

− Проведение информационных часов и тематических мероприятий.

Консультационные услуги:

− Поиск необходимой информации по традиционному справочно-библиографическому аппарату библиотеки.

− Выполнение тематических подборок литературы из фонда библиотеки.

− Оказание консультационной помощи в поиске и выборе источников информации.

Справочные услуги:

− Выполнение адресно-библиографических, тематических, уточняющих и фактографических справок по запросам читателей.

− Открытые просмотры литературы из фондов библиотеки.

− Организация выставок новых поступлений литературы.

– Организация тематических книжно-иллюстративных выставок.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

– информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

– информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

– планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

– мониторинг воспитательной работы;

– дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

– дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Информационное обеспечение реализации Программы предполагает освещение на официальном сайте колледжа информации о реализуемой воспитательной работе и деятельности органов студенческого самоуправления, проведение информационных встреч, конференций, анонсов, значимых мероприятий и акций воспитательной направленности, продвижение в социальных сетях.

Информация о деятельности учреждения может размещаться на сайте Министерства образования и науки Забайкальского края https://minobr.75.ru/, сайте Администрации Агинского Бурятского округа.

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРИНЯТО**
Решением Педагогического совета

Протокол от 22.05.2023 г. №7

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

на период 2023-2024 уч. год

**Агинское, 2023**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей»https://rsv.ru/;

«Большая перемена»https://bolshayaperemena.online/;

«Лидеры России»https://лидерыроссии.рф/;

«Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий*), в том числе «День города» и др., а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники.**

| Дата | Содержание и формы деятельности | Участники | Место проведения | Ответственные | Коды ЛР |
|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **1** | **Торжественная линейка, посвященная Дню знаний** | студенты 1-4-х курсов, кураторы, преподаватели, администрация колледжа, почетные гости, ветераны педагогического труда колледжа, родители | Парадная часть здания колледжа | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 4 ЛР 11 ЛР 15 ЛР 17 |
| | **Тематические кураторские часы в учебных группах** | студенты 1-4-х курсов, кураторы | Учебные кабинеты, закреплённые за группами | Кураторы учебных групп | |
| **2** | **День окончания Второй мировой войны** | студенты 1-4-х курсов | Учебные кабинеты, закреплённые за группами | Кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Музейный урок** | студенты 1-4-х курсов, кураторы учебных групп | Агинский национальный музей им. Г.Цыбикова | | |
| **3** | **День солидарности в борьбе с терроризмом** | студенты 1-4-х курсов, кураторы учебных групп | Учебные кабинеты, закреплённые за группами | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | ЛР 1 Л 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12 |
| **1-5** | **Участие в региональном этапе всероссийской Премии «Студент года»** | Студенты 3, 4 курсов | | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 17 |
| | **ЗОЖ – это норма жизни (презентация информационных буклетов для детей дошкольного возраста, посвященных ЗОЖ)** | 3 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватель дисциплины «Физическая культура» | ЛР 2, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 11, ЛР 16 |
| **12-16** | **Кураторские часы в учебных группах, посвященные истории колледжа, о Герое Советского Союза Базаре Ринчино** | Студенты 1-2 курсов | Учебные кабинеты, закреплённые за группами | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 |
| **12** | **«Все о выборах 2021»** | Совершеннолетние студенты | | Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий Совет, старостат | ЛР 5, ЛР 6 |
| **19** | **Введение в профессию (специальность).Дискуссия о профессиональных качествах воспитателя детей дошкольного возраста** | Студенты 1-х курсов | Учебные кабинеты, закреплённые за группами | заведующие кафедрами, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3 |
| **20** | **Библиотечный урок, посвященный Дню победы** | Студенты 1-2 курсов | Библиотека колледжа | Зав. библиотекой, преподаватели истории | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5, ЛР 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год).<br>Дню зарождения российской государственности (862 год)** | | | | |
| **по графику** | **Тренинги на знакомство, Диагностика выявления групп риска, оказание студентам, родителям психолого-педагогической помощи в соответствии с графиком** | Студенты 1-х курсов | Учебные кабинеты | Педагог-психолог, социальный педагог | ЛР 2,<br>ЛР 3, ЛР 9 |
| **22** | **Творческая лаборатория «Творим, выдумываем, изобретаем»** | Студенты 1-х курсов специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» | Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах» Робототехника | Технический эксперт по компетенции Линховоин Б.Ю. | ЛР 4, ЛР 7,<br>ЛР 14<br>ЛР 15 |
| **24** | **Первенство колледжа по легкой атлетике среди 1-х курсов** | Студенты 1-х курсов | Центральный стадион/Спорт зал | Зав. кафедрой физического воспитания | ЛР 2, ЛР 9 |
| **27** | **День работника дошкольного образования. Творческий конкурс «Горжусь профессией своей!»** | Студенты 1-4 курсов специальности «Дошкольное образование» | Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» | Зав. кафедрой, зав. мастерской, кураторы учебных групп | ЛР 4,<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16 |
| **28** | **Первенство колледжа по кроссу** | Студенты 1-4 курсов | | Зав. кафедрой физического воспитания | ЛР 2, ЛР 9 |
| **в течении месяца** | **Трудовой десант «С заботой о Ветеранах» (помощь подшефным ветеранам педагогического труда)** | Студенты 1-4 курсов | По месту жительства ветерана | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 4,<br>ЛР 6, ЛР 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Неделя финансовой грамотности (встречи с представителями финансовой сферы, банков и т.п.)** | 2 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватель дисциплины «Основы финансовой грамотности» | ЛР1 ЛР12 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **27-02.10** | **Мероприятия, посвященные празднованию Дня СПО** | Студенты 1-4 курсов | | Зам. директора по ВР | ЛР 4, ЛР 15 ЛР 16 |
| **1** | **День пожилых людей. Поздравление ветеранов педагогического труда колледжа** | Студенты 1-4 курсов | По месту жительства ветерана | Кураторы учебных групп | ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 |
| **1** | **Торжественная линейка, посвященная Дню пожилых людей. Встреча с ветеранами труда** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе, Председатель Профкома | |
| **4** | **Первенство колледжа по волейболу, посвященное Дню гражданской обороны** | Студенты 1-4 курсов | Спорт зал | Зав. кафедрой физического воспитания | ЛР 2, ЛР 3, ЛР 9, ЛР 10 |
| **5** | **Первенство колледжа по футболу среди учебных групп** | Студенты 1-4 курсов | Центральный стадион п. Агинское | Зав. кафедрой физического воспитания, руководитель спорт клуба «Максимум» | ЛР 2, ЛР 9 |
| **5** | **День Учителя** | студенты 1-4 курсов | Актовый зал | заместитель директора по воспитательной работе, студенческий Совет | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 |
| **6** | **Международный вокальный конкурс имени Народного артиста СССР Л. Линховоина** | Студенты 1-4 курсов участники творческих объединений | Дворец культуры п. Агинское | Зав. кафедрой музыкальных дисциплин | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 17 |
| **7** | **Посвящение в студенты** | Студенты 1-х курсов | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе, студенческий Совет, 4 курс специальности | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | «Преподавание в начальных классах» | |
| **10-14** | **Встреча с заслуженными воспитателями** | Студенты 1-3 курсов | Актовый зал | Зав. кафедрой, кураторы учебных групп | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 |
| **14** | **Конкурс видеороликов «Воспитатель будущего»** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР 2, ЛР 6 |
| **13** | **Окружной конкурс художественного чтения на бурятском языке «Хэзээдэшьемартагдахуй!» среди студентов** | Студенты 1-4 курсов | Центр развития бурятской культуры | Зав. кафедрой «Филология» | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 17 |
| **14** | **Научное шоу «Эксперимент»** | Студенты 1-2 курсов специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» | Мини-лаборатория по компетенции «Преподавание в начальных классах» | Зав. лабораторией по компетенции Цыбенова С.Ц. | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14 ЛР 15 |
| **19-20** | **Кураторские часы "Герои нашего времени".** | Студенты 1-3 курсов | Учебные кабинеты, закреплённые за группами | кураторы учебных групп | ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 |
| **28** | **Общеколледжное родительское собрание «Объединим усилия»** | Родители 1-х курсов | Актовый зал | Заместитель директора по воспитательной работе | ЛР12, ЛР 16 |
| **29** | **День памяти жертв политических репрессий** | Студенты 1-2 курсов | Библиотека колледжа | Зав. библиотекой, преподаватели истории | ЛР 1, ЛР 5 |
| | **Конкурс эссе «Психическое здоровье ребенка – основа счастливого детства», посвященный дню психического здоровья** | 1,2 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватели дисциплин «Основы общей психологии», «Основы возрастной и педагогической психологии», «Основы детской психологии» | ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дискуссионная площадка «Цифровое образование в садике – требование времени?»** | 1,2 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватель дисциплины «Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности» | ЛР 4<br>ЛР 10 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **1-4** | **Фотоконкурс "Моя великая Россия"** | Студенты 1-4 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | зам. директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 17 |
| **4** | **«Мы разные, но мы вместе!» День народного единства** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе, студенческий Совет | ЛР 1<br>ЛР 5 |
| **8** | **Первенство колледжа по шахматам среди учебных групп** | Студенты 1-4 курсов | Спорт зал | Зав кафедрой физического воспитания, руководитель спорт клуба «Максимум» | ЛР 2, ЛР 9 |
| **11** | **Интерактивная гостиная «В гостях у Кулибина»** | Студенты 1-2 курсов специальностей «Преподавание в начальных классах», «Дошкольное образование» | Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание» | Зав. мастерской Чимитова Ц.Д. | ЛР 4, ЛР 7, ЛР 14<br>ЛР 15 |
| **14-18** | **Неделя кафедры социально-гуманитарных дисциплин** | Студенты 1-4 курсов | Здание колледжа | Зав. кафедрой соц.-гум дисциплин | |
| **16** | **Международный день толерантности** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Служба сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог) | ЛР 8 |
| | **Этнографический диктант** | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | зав. кафедрой «Филология» | ЛР 1, ЛР 5 |
| | **Челлендж, посвященный Дню матери «Мама – главное слово в нашей судьбе»** | 1,2,3 курс | Сайт образовательной организации, группа в социальной сети | Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы групп | ЛР 12<br>ЛР13 |
| | **Квест «От души** | 2 курс | Аудитория | Преподаватель | ЛР14 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **выполняемый замысел», посвященный методу проектов** | | (в рамках учебного занятия) | дисциплины «Основы проектной и исследовательской деятельности в профессиональной сфере» | |
| | **Мастер-классы «Дефектология в цифрах и фактах»** | 2,3 курс | В рамках практики в ДОУ | Преподаватель дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» | ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **3** | **Международный день инвалидов** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Куратор, студенты специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании», социальный педагог | ЛР 2 ЛР 4 |
| **3-5** | **Урок мужества «Судьба Неизвестного Солдата»** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе | ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 7<br>ЛР 8 |
| | **Тематическая выставка, посвященная памятной дате Дню Неизвестного Солдата** | Студенты 1-4 курсов | Библиотека колледжа | Зав. библиотекой | |
| **1-5** | **Акция «Добрые дела», посвященные Дню добровольца (волонтера)** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Руководитель волонтерского отряда колледжа «В ритме жизни» | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 6 |
| **6** | **Первенство колледжа по волейболу среди учебных групп** | Студенты 1-4 курсов | Спорт зал | Зав кафедрой физического воспитания, руководитель спорт клуба «Максимум» | ЛР 2, ЛР 9 |
| **9** | **Концерт, посвященный Дню героев Отечества** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зав. кафедрой музыкальных дисциплин | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5<br>ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8<br>ЛР 11 ЛР 12 |
| **10** | **Международный день прав** | Студенты 1-4 курсов | Кабинеты, | Куратор групп | ЛР 1, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **человека** | | закреплённые за группами | специальности «Право и организация социального обеспечения», студенты 110, 120 групп | ЛР 2<br>ЛР 3 |
| **12** | **День Конституции Российской Федерации. Викторина, посвященная Дню конституции; квест «По лабиринтам права» (для первых курсов).** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Куратор групп специальности «Право и организация социального обеспечения», студенты 110, 120 групп | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 8, ЛР 11 ЛР 12 ЛР 17 |
| **12-16** | **Неделя кафедры музыкальных дисциплин** | Студенты 1-4 курсов | Здание колледжа | Зав. кафедрой музыкальных дисциплин | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 17 |
| **27** | **Новогодний бал-маскарад** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе, студенческий Совет | ЛР 2, ЛР 11 |
| | **День становления государственной системы дошкольного образования в России** | 1 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватель дисциплины «История России» | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 5<br>ЛР 6 |
| | **Безопасность жизни в твоих руках (разработка уголка БЖ для детей дошкольного возраста)** | 2 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватель ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 2 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **11** | **Олимпиада по физической культуре среди учебных групп** | Студенты 1-4 курсов | Спорт зал | Зав кафедрой физического воспитания, руководитель спорт клуба «Максимум» | ЛР 2, ЛР 9 |
| **12** | **Встреча с представителями прокуратуры Агинского района в рамках Дня работников прокуратуры 12 января** | Студенты 1-2 курсов | Учебный кабинет | Куратор учебной группы | ЛР 1,<br>ЛР 2<br>ЛР 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **25** | **«Татьянин день»(праздник студентов)** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе, студенческий Совет | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17 |
| | **Конкурс социальных проектов** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 17 |
| **27** | **День снятия блокады Ленинграда** | Студенты 3-4 курсов | Библиотека колледжа | Зав. библиотекой, преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 10 |
| | **Кураторский час. Просмотр фильма** | Студенты 1-2-х курсов | Кабинеты, закреплённые за группами | Кураторы учебных групп | |
| **27** | **Конкурс эссе о знаменитых людях педагогической профессии** | Студенты 1-2 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Зав. кафедрой, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14 |
| **31** | **Конкурс «Я из педагогической династии»** | Студенты 1-4 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Зав. кафедрой, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **2** | **День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)** | Студенты 1-4 курсов | Библиотека колледжа | Зав. библиотекой, преподаватели истории | ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8 |
| **3** | **«Дороги фронтовые» - тематический кураторский час, посвященный героическим событиям Сталинградской битвы** | Студенты 1-2 курсов | Кабинеты, закреплённые за группами | Кураторы учебных групп | |
| **8** | **День русской науки** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по научно-методической работе | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 11 |
| **9** | **Конкурс «Студент года»** | Студенты 3-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе, студенческий Совет | ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14 |
| **10** | **Первенство колледжа по** | Студенты 1-4 курсов | Спорт зал | Зав. кафедрой физического | ЛР 2, ЛР 5, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **национальным видам спорта, посвященное Сагаалгану** | | | воспитания | ЛР 9 |
| **16-20** | **Неделя кафедры физического воспитания** | Студенты 1-4 курсов | Спорт зал | Зав. кафедрой физического воспитания | ЛР 2, ЛР 9 |
| **17** | **Первенство колледжа по баскетболу среди групп** | Студенты 1-4 курсов | Спорт зал | Зав. кафедрой физического воспитания | ЛР 2, ЛР 9 |
| **20-26** | **Масленица** | Студенты 1-4 курсов | Внутренний двор колледжа | Зам. директора по воспитательной работе, студенческий Совет | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 17 |
| **21 ?** | **Мероприятие, посвященное Празднику Белого месяца (21 февраля)** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 17 |
| **21** | **Международный день родного языка** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зав. кафедрой «Филология» | ЛР 1, ЛР 11 |
| **22** | **День защитников Отечества. Соревнование по разборке и сборке автомата Калашникова** | Студенты 1-4 курсов | Спорт зал | Зав. кафедрой физического воспитания, кураторы 1-4 курсов специальности «Физическая культура» | ЛР 1, ЛР 9, ЛР 17 |
| | **Месячник бурятского языка** | Студенты 1-4 курсов | | Зав. кафедрой «Филология», кураторы учебных групп | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 17 |
| | **Презентация реферативных работ, посвящённых дню рождения И.П.Павлова – русского физиолога** | 1 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватель дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» | ЛР 7 ЛР 9 ЛР 13 ЛР 15 |
| **МАРТ** | | | | | |
| **1** | **Участие в региональных мероприятиях к Дню образования Забайкальского края** | Студенты 1-4 курсов | | Зам. директора по воспитательной работе | ЛР 1, ЛР 5 |
| | **Краевое первенство по волейболу среди студентов** | Студенты - участники секции «Волейбол» | Центр спортивной подготовки п. Агинское | Зав. кафедрой физического воспитания, кураторы 1-4 | ЛР 2, ЛР 9 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **колледжей и техникумов на призы памяти Бориса Львовича Лиги ?** | | | курсов специальности «Физическая культура» | |
| **7** | **Международный женский день** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе, студенческий Совет, Старостат | ЛР 2, ЛР 17 |
| **10** | **Первенство колледжа по настольному теннису** | Студенты 1-4 курсов | Спорт зал | Зав. кафедрой физического воспитания | ЛР 2, ЛР 9 |
| **13-17** | **Неделя кафедр дошкольного и начального общего образования** | Студенты 1-4 курсов | Здание колледжа | Зав. кафедрой | |
| **17** | **День воссоединения Крыма с Россией** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зав. кафедрой «Филология», преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 |
| **24** | **Встреча с выдающимися личностями и успешными людьми Агинского Бурятского округа «Радость труда и счастье жизни»** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе, зав. кафедрами | ЛР 1, ЛР 2 ЛР 3 ЛР 14 |
| **28** | **Традиционная студенческая научно-практическая конференция** | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Зам. директора по научно-методической работе | ЛР 2ЛР 4 ЛР 5ЛР 8 ЛР 9ЛР 13 ЛР 14ЛР 15 |
| | **Праздник «Всемирный день Земли»** | 2,3 курс | В рамках производственной практики в ДОУ | Преподаватель ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО» | ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 6 ЛР 7ЛР 8 ЛР 9ЛР 10 ЛР 11ЛР 12 ЛР 13ЛР 15 ЛР 16 |
| | **Онлайн марафон** | 2,3 курс | Социальные сети ПОО и | Преподаватели ПМ.3 | ЛР 4ЛР 5 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **современных детских произведений, посвященный Всемирному дню писателя** | | сайт ПОО | «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | ЛР 7ЛР 8 ЛР 10ЛР 11 ЛР 13ЛР 15 ЛР 16 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **03-07** | **Неделя кафедры естественно-математических дисциплин** | Студенты 1-4 курсов | Учебные кабинеты | Зав кафедрой естественно-матем дисциплин | |
| **12** | **Открытый турнир Агинского Бурятского округа по волейболу среди женских студенческих и школьных команд, посвященный памяти Почетного гражданина Агинского Бурятского автономного округа В.Н. Долгополова** | Студенты - участники секции «Волейбол» | Центр спортивной подготовки п. Агинское | Зав. кафедрой физического воспитания | ЛР 2, ЛР 9 |
| **12** | **Челлендж ко Дню космонавтики** | Студенты 1-2 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Зам. директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| **14** | **Музыкально-литературный салон «Песни, с которыми мы победили»** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал | Зав. кафедрой музыкальных дисциплин | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| | **Региональный конкурс «Забайкальская студенческая весна»** | Студенты 1-4 курсов | | Зав. кафедрой музыкальных дисциплин, зав. кафедрой «Филология» | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 6 ЛР 11 |
| **20** | **Конкурс курсовых работ (конференция)** | Студенты 3-х курсов | Учебный кабинет | Зав. кафедрой | ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5<br>ЛР 8<br>ЛР 9<br>ЛР 13 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ЛР 14<br>ЛР 15 |
| **27** | **Встреча с детьми войны «Жестокая правда войны» (ветеранами пед труда)** | Студенты 1-3 курсов | Кабинеты, закрепленные за группами | Кураторы учебных групп | ЛР 1, ЛР 2, ЛР 5 |
| **28** | **День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ** | Студенты 1-2 курсов | Кабинеты, закрепленные за группами | Кураторы учебных групп, преподаватель ОБЖ | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 3<br>ЛР 4<br>ЛР 9<br>ЛР 10 |
| | **Детский конкурс исполнителей на народных музыкальных инструментах, посвященный памяти ветерана педагогического труда, лауреата II Всероссийского смотра самодеятельного народного творчества Валерия Ивановича Воронова** | Студенты - участники творческих объединений | Дворец культуры п. Агинское | Зав. кафедрой музыкальных дисциплин | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 17 |
| | **Творческая встреча студентов с детскими писателями и поэтами, посвященная Международному дню детской книги** | 2,3 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватели ПМ.3 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» | ЛР 4ЛР 5<br>ЛР 7ЛР 8<br>ЛР 10ЛР 11<br>ЛР 13ЛР 15<br>ЛР 16 |
| | **Проведение акции «Быть здоровым – это здорово!», посвященной всемирному дню здоровья** | 1 курс | В рамках учебной практики в ДОУ | Преподаватели ПМ.1 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей | ЛР 9<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | раннего и дошкольного возраста» | |
| **МАЙ** | | | | | |
| **1** | **Праздник весны и труда** | Студенты 1-4 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Зам. директора по воспитательной работе, Председатель Профкома | ЛР 1<br>ЛР 2<br>ЛР 4<br>ЛР 5 |
| **9** | **Участие в мероприятиях поселка ко Дню Победы** | Студенты 1-4 курсов | Центральная площадь п. Агинское | Зам. директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 4 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 |
| | **Акция «Георгиевская ленточка»** | Волонтеры студенческого отряда «В ритме жизни» | Центральная площадь п. Агинское | Зам. директора по воспитательной работе, руководитель волонтерского отряда | |
| **2-5** | **Кураторские часы, посвященные землякам – Героям Советского Союза** | Студенты 1-2 курсов | Кабинеты, закрепленные за группами | Кураторы учебных групп | |
| **11** | **Первенство колледжа по мини футболу** | Студенты 1-4 курсов | Центральный стадион/Спорт зал | Зав. кафедрой физического воспитания | ЛР 2, ЛР 9 |
| **24** | **День славянской письменности и культуры** | Студенты 1-2 курсов | Библиотека колледжа | Зав. библиотекой, зав. кафедрой «Филология», преподаватели русского языка и литературы | ЛР 4 ЛР 10 ЛР 11 |
| **25** | **Встреча с представителями бизнеса, посвященная Дню российского предпринимательства** | Студенты 3-4 курсов | Актовый зал | Зам. директора по воспитательной работе | ЛР 2 ЛР 10 |
| **26** | **Последний звонок - 2024** | Студенты 1-4 курсов, кураторы, преподаватели, администрация колледжа, почетные гости, ветераны | Парадная часть колледжа | Зам. директора по воспитательной работе, кураторы и старосты 1-х курсов | ЛР 5, ЛР 17 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | педагогического труда колледжа, родители | | | |
| | **Участие в международном фестивале – конкурсе «Даурия»** | Студенты 1-4 курсов | | Зав. кафедрой музыкальных дисциплин | ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11 ЛР 17 |
| | **День игр и забав** | 1,2 курс | В рамках практики в ДОУ | Преподаватели ПМ.2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ЛР 3ЛР 4 ЛР 5ЛР 7 ЛР 8ЛР 11 ЛР 13ЛР 15 ЛР 16 |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| **1** | **Челлендж, посвященный Международному дню защиты детей** | Студенты 1-2 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Социальный педагог, педагог-психолог | ЛР 2 ЛР 4 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 |
| **1** | **Какой он ребенок 21 века? Конкурс творческих работ, посвященный Международному дню защиты детей** | 1,2,3 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватели дисциплин «Основы общей и дошкольной педагогики», «Основы специальной педагогики и психологии», ПМ.2 «Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» | ЛР 13 ЛР 15 |
| **3** | **День эколога** | Члены волонтерского отряда экологического направления | МУК «Музей природы» ГО «Поселок Агинское» | Руководитель волонтерского отряда | ЛР 6 ЛР 10 |
| | **Челлендж «Калинка», посвященный дню русского языка** | 1,2 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватель дисциплины «Русский язык и культура профессиональной | ЛР 5 ЛР15 ЛР16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | коммуникации» | |
| **6** | **Пушкинский день России (конкурс чтецов, викторины, литературные квесты)** | Студенты 1-4 курсов | Актовый зал, учебные кабинеты | Зав. кафедрой «Филологии», преподаватели русского языка и литературы | ЛР 5<br>ЛР 11, ЛР 17 |
| | **Проведение викторины «По сказкам А.С.Пушкина для дошкольников в МАДОУ пгт.Агинское** | Студенты 3-4 курсов | МАДОУ «ЦРР «Солнышко», «Багульник» пгт. Агинское | Зав. кафедрой, кураторы учебных групп | |
| **10** | **Викторина, посвященная Дню России** | Студенты 1-3 курсов | Библиотека колледжа | Зав. кафедрой «Филологии», преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 10 ЛР11 ЛР 12 |
| **22** | **Акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.** | Студенты 1-4 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Зам. директора по воспитательной работе, кураторы учебных групп | ЛР 1 ЛР 5 |
| **27** | **День молодежи** | Студенты 1-4 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Зам. директора по воспитательной работе, студенческий Совет | ЛР 1 ЛР 5 |
| **30** | **Торжественная церемония вручения дипломов** | Студенты 4-х курсов, кураторы, преподаватели, администрация колледжа, почетные гости, родители | Парадная часть колледжа | | ЛР 4<br>ЛР 11<br>ЛР 15<br>ЛР 17 |
| | **Акция «Листая семейный альбом», посвященная дню родителей** | 3 курс | Аудитория (в рамках учебного занятия) | Преподаватели ПМ.5 «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и | ЛР 12<br>ЛР 13<br>ЛР 14<br>ЛР 15<br>ЛР 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | образования детей» | |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| **8** | **Фотоконкурс «Моя семья в истории великой страны», посвященный Дню семьи, любви и верности** | Студенты 1-3 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Зам. директора по воспитательной работе | ЛР 1 ЛР 2 ЛР 12 |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| **22** | **День Государственного Флага Российской Федерации** | Студенты 1-3 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Зам. директора по воспитательной работе, преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 5 |
| **23** | **День воинской славы России (Курская битва, 1943)** | Студенты 1-3 курсов | Группа «Агинский педагогический колледж» в Контакте | Зам. директора по воспитательной работе, преподаватели истории | ЛР 1 ЛР 5 |
| **27** | **День российского кино (просмотр фильмов, посещение кинотеатров)** | Студенты 1-3 курсов | по месту жительства | Студенческий Совет | ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12 |

**Приложение 5**
к ОП по профессии/специальности
44.02.01 Дошкольное образование

# ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА**
3. **ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)**

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

## 1.1. Особенности образовательной программы

Примерные оценочные материалы разработаны для специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: воспитатель детей дошкольного возраста.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице 1.

**Таблица №1.**

**Виды деятельности**

| **Код и наименование вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| ВД 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста |
| ВД 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации |
| ВД 3 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования |
| ВД 4 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО |
| ВД 5Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей |

## 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Таблица № 2**

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

| ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование<br>Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы | | |
|---|---|---|
| **Трудовая деятельность (основной вид деятельности)** | **Код проверяемого требования** | **Наименование проверяемого требования к результатам** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Для базового уровня** | | |
| ВД 01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста | |
| | ПК 1.1 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 1.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| | ПК 1.3 | Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии |
| | ПК 1.4 | Соблюдать технику безопасности и требования охраны труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами |
| ВД 02 | Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации | |
| | ПК 2.1 | Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| | ПК 2.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| | ПК 2.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения |
| | ПК 2.4 | Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности |
| ВД 3 | Организация процесса обучения по основным общеобразовательным | |

| ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование<br>Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы | | |
|---|---|---|
| **Трудовая деятельность (основной вид деятельности)** | **Код проверяемого требования** | **Наименование проверяемого требования к результатам** |
| | программам дошкольного образования | |
| | ПК 3.1 | Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 3.2 | Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы |
| | ПК 3.3 | Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 3.4 | Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования |
| | ПК 3.5 | Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами |
| ВД 4 | Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО | |
| | ПК 4.1 | Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 4.2 | Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста |
| | ПК 4.3 | Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры |
| | ПК 4.4 | Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья |
| ВД 5 | Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей | |
| | ПК 5.1 | Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения |
| | ПК 5.2 | Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач |

| ФГОС СПО 44.02.01 Дошкольное образование<br>Перечень проверяемых требований к результатам освоения образовательной программы | | |
|---|---|---|
| **Трудовая деятельность (основной вид деятельности)** | **Код проверяемого требования** | **Наименование проверяемого требования к результатам** |
| | ПК 5.3 | Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

### 2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППССЗ государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена, а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

**2.2. Порядок проведения процедуры**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения

рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

| | |
|---|---|
| Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) | **0:00:00**<br>*<рекомендуемая продолжительность не более 6 часов>* |

## 3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТА (РАБОТЫ)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как часть программы ГИА должна включать

3.1 Общие положения.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Дипломный проект (работа) выпускников, осваивающих образовательные программы в области искусств, может предполагать различные виды подготовки (в том числе исполнение сольной программы, исполнение концертной программы с участием в сольных и ансамблевых/ансамблевых и хоровых номерах, дирижирование и работа с хором, участие в спектакле или иное, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СПО).

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

3.2 Примерная тематика дипломных проектов (работы) по специальности.

1. Познавательное развитие старших дошкольников посредством использования игрового комплекса В.В. Воскобовича «Коврограф».
2. Развитие художественно-творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в ходе реализации кружковой работы.
3. Развитие словесного творчества у детей старшего дошкольного возраста посредством карт В.Я. Проппа.
4. Освоение грамматического строя речи детьми старшего дошкольного возраста посредством интерактивных игр.

5. Формирование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста посредством виртуальной экскурсии в мобильном планетарии.
6. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством оригами.
7. Развитие физических качеств у детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционного оборудования.
8. Формирование softskills навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации игр в интерактивной песочнице.
9. Развитие пространственного мышления у детей старшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию из строительного материала.
10. Развитие конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста посредством изготовления подвижных игрушек.
11. Развитие навыков программирования у детей старшего дошкольного возраста посредством робототехники.
12. Формирование доброжелательных взаимоотношений между родителями и сотрудниками ДОО посредством родительского клуба.
13. Формирование партнерских отношений между детьми, родителями и сотрудниками ДОО посредством проектной деятельности.
14. Профилактика простудных заболеваний у детей среднего дошкольного возраста посредством дыхательной гимнастики.
15. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с ПДД посредством интерактивных игр и упражнений.
16. Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр.
17. Развитие счетной деятельности у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-дидактических игр.
18. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.
19. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с малыми жанрами фольклора посредством создания мультфильмов.
20. Литература образование детей старшего дошкольного возраста посредством игр-драматизаций.
21. Развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста посредством игр в сервисе Wordwall.
22. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста посредством нетрадиционных техник рисования.
23. Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.

**3.3 Структура и содержание дипломного проекта (работы):**

Объем дипломного проекта (работы) должен составлять не менее 30, но не более 60 страниц.

Дипломный проект (работа) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, направленная на решение выбранной проблемы, включающая проектирование педагогической деятельности, описание ее реализации, оценку ее результативности.

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

Дипломный проект (работа) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрываются актуальность темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, гипотеза, задачи работы, методы, возможны элементы научной новизны и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть, включающая описание исследования, проведенного для проверки гипотезы, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов.
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- библиографический список (не менее 25 источников);
- приложение

**3.4. Порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).**

Дипломный проект (работа) подлежит рецензированию. Рецензентом может быть преподаватель другой образовательной организации, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, или практические работники соответствующей сферы деятельности, имеющие опыт работы.

Рецензенту следует обратить внимание на:

- полноту и глубину рассмотрения проблемы, соответствующей теме дипломного проекта (работы);
- обоснованность позиции автора;
- методологию анализа проблемы;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- грамотность изложения материала;
- оформление дипломного проекта (работы).

Наряду с положительными сторонами дипломного проекта (работы) отмечаются недостатки. Замечания должны носить конкретный характер с указанием номера соответствующей страницы дипломного проекта (работы). В конце рецензии указывается оценка за дипломный проект (работу), предлагаемая рецензентом.

В соответствии с вышеуказанными требованиями рецензент в рецензии указывает рекомендуемую оценку: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Решение о допуске к защите дипломного проекта (работы) принимается на основании следующих условий:

- наличия допуска студента к ГИА, утвержденного приказом директора колледжа;
- наличия рецензии на дипломный проект (работу);
- наличия отзыва научного руководителя о ходе и качестве выполнения дипломного проекта (работы);
- представленной печатной переплетенной работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы);
- представленной электронной версией работы с приложениями (в случае, если они предусмотрены содержанием работы).

**3.5 Порядок оценки защиты дипломного проекта (работы).**

Решение об оценке принимается по окончании процедуры защиты всех работ, намеченных на данное заседание комиссии ГИА. Оценки по результатам защит выставляются на закрытой

части заседания ГИА, на котором присутствуют только члены комиссии. Также допускается участие научных руководителей и рецензентов. Результаты защит оформляются соответствующим протоколом.

Оценка выставляется по следующим опорным критериям:

- актуальность и полнота раскрытия исследуемой темы;
- компетентность в области избранной темы; свободное владение материалом;
- продуманность методологии и аппарата исследования;
- умение представить работу на защите, уровень речевой культуры, культуры выступления и ведения научного диалога;
- качество предоставляемых наглядных материалов, презентации;
- соблюдение требований, предъявляемых к структуре дипломного проекта (работы)

**ПРИЛОЖЕНИЕ6**
к ОПОП-П по профессии/специальности
***44.02.01 Дошкольное образование***
*код и наименование профессии/специальности*

**Дополнительный профессиональный блок**
**по запросу работодателя**
**МДОУ «Детский сад «Далай» ГО «Поселок Агинское»**
**МАДОУ «Центр развития ребенка, детский сад «Солнышко» ГО «Поселок Агинское»**
**МДОУ «Детский сад «Багульник» ГО «Поселок Агинское»**
*наименование организации-работодателя*

***ГАПОУ «Агинский педагогический колледж им. Базара Ринчино»***
*наименование образовательной организации*

20_23_ г.

## Содержание

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), формируемых по запросу работодателя**
**Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока .....**
**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока .....**
3.1. Учебный план .....
3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства .....
3.3. Рабочая программа профессионального модуля .....
3.4. Рабочая программа учебной дисциплины .....

**Раздел 1. Матрица компетенций выпускника (профессиональных и корпоративных компетенций), ФОРМИРУЕМЫХ по запросу работодателя**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.
2. МК разработана для профессии/специальности Код Наименование как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.
3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.
4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.
5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).
6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.
7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника**
**по запросу работодателя**

| **Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)** | | **Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Организация процесса освоения цифровых компетенций в дошкольном образовании | Наименование ВД N | Наименование ВД N |
| **01.001 Педагог** | | | | |
| ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | ТФ 01.5 Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста | Код ПК 7.1 | Код ПК | Код ПК |
| ОТФ Х Наименование с большой буквы (или характеристика трудовой функции из ЕТКС) | | | | |

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника по запросу работодателя**

| **Корпоративные компетенции**[29] | Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (**выделить желаемый уровень**, согласно требованиям предприятия-работодателя) | | | Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО |
|---|---|---|---|---|
| | **Уровень ограниченной компетенции** | **Уровень базовый** | **Уровень мастерства** | |
| Цифровые компетенции | - | + | - | **ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности** |
| Наименование КК.ХХ | выбрать «+» или «-» | выбрать «+» или «-» | выбрать «+» или «-» | **ОК ХХ, ОК ХХ …** |

**Обозначения:** – определяется работодателем;
– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

[29] Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

*Приложение к матрице компетенций выпускника*

**Характеристика корпоративных компетенций**

| Корпоративные компетенции | Характеристика |
|---|---|
| КК 01. Коммуникация и кооперация в цифровой среде | . Индикаторы: взаимодействие посредством цифровых технологий (управление виртуальной самопрезентацией), навыки межличностной и деловой коммуникации в цифровой среде, участие в социальной жизни с помощью цифровых технологий, умение поддерживать публичный дискурс, осуществлять сотрудничество через цифровые технологии. |
| КК 02. Саморазвитие в условиях неопределенности | Индикаторы: способность к саморазвитию в информационной среде;способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций. |
| КК 03. Креативное мышление. | Индикаторы: генерировать новые идеи ля решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; |
| КК 04. Управление информацией и данными | Индикаторы: навыки общей цифровой грамотности;навыки безопасного поведения в цифровой среде,защита личных данных и конфиденциальности,<br>анализ и оценка угрозы и рисков информационной безопасности, осуществление мер противодействия нарушениям информационной безопасности. |
| КК 05. Критическое мышление в цифровой среде | Индикаторы: навыки анализа и систематизации информации, получаемой в том числе в цифровой образовательной среде;умение критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды; навыки генерировать новые нетиповые идеи;умение мыслить нестандартно; способность обосновывать принимаемые инновационные решения |

**Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции**

| **Критерии выраженности** | **Уровень** |
|---|---|
| Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим. | Уровень мастерства |

| | |
|---|---|
| Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности. | Уровень базовый |
| Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции. | Уровень ограниченной компетентности |

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения дополнительного профессионального блока**

2.1. Профессиональные компетенции

| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Код** | **Показатели освоения компетенции** |
|---|---|---|---|
| Организация процесса освоения цифровых компетенций в дошкольном образовании | *ПК 7.1* Обеспечивать эффективное и безопасное использование цифровых средств для решения различных профессиональ ных задач | | **Навыки**: |
| | | Н. 7.1.01 | анализ и систематизация информации, получаемой в цифровой образовательной среде |
| | | | **Умения:** |
| | | У.7.1.01 | критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды |
| | | | **Знания:** |
| | | З.7.1.01 | Цифровая дидактика ДОУ |

**Раздел 3. Структура дополнительного профессионального блока**

**3.1. Учебный план** *по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)/ квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)*[30]

| Индекс | Наименование | Всего, ак.ч | В т.ч. в форме практической подготовки | Рекомендуемый курс изучения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **ДПБ** | **Дополнительный профессиональный блок** | **X**[31] | X | X |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл**[32] | X | X | X |
| **ОП 01** | *Наименование* | X | X | X |
| ПМ.00 | **Профессиональный цикл** | X | X | X |
| **ПМ.07** | **Цифровые технологии в дошкольном образовании** | **172** | **66** | 3-4 |
| МДК.07.01 | **Цифровая дидактика в ДОО** | **118** | X | X |
| УП.07.01 | Учебная практика | **18** | X | X |
| ПП.07.01 | Производственная практика | **36** | X | X |
| **Итого:** | | X | X | X |

**3.2. План обучения на предприятии с учетом специфики требований конкретного производства**

---

[30] *Учебный план в структуре ДПБ разрабатывается с учетом запроса конкретного работодателя, а также предусматривает внедрение цифрового модуля по формированию компетенций для цифровой экономики.*

[31] *Указаны часы с учетом интенсификации образовательной деятельности. Для профессий срок обучения 10 месяцев интенсификация образовательной деятельности не указывается.*

[32] *Общепрофессиональный цикл по запросу работодателя может входить в структуру ДПБ*

*План обучения на предприятии заполнен исходя из помещений для организации образовательного процесса на базе предприятия-партнера. Работодатель снабжает необходимым оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.*

| № п/п | Содержание практической подготовки (виды работ) | ПМ | | Длительность обучения (в часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка[33] | Ответственный от предприятия (при необходимости) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Код | Наименование | | | | |
| 1. | 1. Наблюдение и анализ дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook<br>2. Разработка дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook<br>3. Разработка и анализ полотна мини<br>4. Анализ цифровых образовательных ресурсов | УП 07.01 | Цифровые технологии в дошкольном образовании | **18** | **3** | **МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад «Солнышко» ГО «Поселок Агинское»** | **Методист** |
| 2. | . Планирование, организация и проведение дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook<br>2. Планирование, | ПП 07.01 | Цифровые технологии в дошкольном образовании | **36** | **4** | **МАДОУ «Центр** | **Методист** |

[33] Оснащение указано в п. 6.1.2.5

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Познавательное развитие"<br>3. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Речевое развитие"<br>4. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"<br>5. Анализ и проведение дидактических игр | | | | | **развития ребенка детский сад «Солнышко» ГО «Поселок Агинское»** | |

**3.3. Рабочая программа профессионального модуля**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ 07 Цифровые технологии в дошкольном образовании

## Дополнительный профессиональный блок/Профессиональный цикл

**2023г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 07 Цифровые технологии в дошкольном образовании

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности«*наименование вида деятельности по запросу работодателя»*и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций[34]

| *Код* | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| **ОК 01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| **ОК 02.** | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| *Код* | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций, сформированных по запросу работодателя(ей) |
|---|---|
| **ВД 07** | Организация процесса освоения цифровых компетенций в дошкольном образовании |
| **ПК 1.1.** | Обеспечивать эффективное и безопасное использование цифровых средств для решения различных профессиональных задач |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

| | | |
|---|---|---|
| Владеть навыками | Н 01 | анализ и систематизация информации, получаемой в цифровой образовательной среде |
| Уметь | У 01 | критически относиться к информации, получаемой из цифровой среды |
| Знать | З 01 | Цифровую дидактику ДОУ |

### 2.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 172

в том числе в форме практической подготовки 66

Из них на освоение МДК7.1

в том числе самостоятельная работа *16*

практики, в том числе учебная 18

производственная 36

Промежуточная аттестация *Диф.зачет*

[34]В данном подразделе указываются только те компетенции, *которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

***Для профессии***

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | | | Практики | |
| | | | | Всего | В том числе | | | | |
| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа[35] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* |
| **ПК 01, ОК 01, ОК 02** | **Раздел 1. Цифровая дидактика в ДОО** | **172** | 66 | **102** | 66 | 16 | 2 | **16** | **36** |
| | Учебная практика | **18** | 18 | | | | | **18** | **36** |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | **Д/з** | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***172*** | | ***102*** | ***66*** | ***16*** | | ***16*** | ***36*** |

***Для специальности Дошкольное образование***

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практиче | Объем профессионального модуля, ак. час. | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучение по МДК | | Практики |
| | | | | Всего | В том числе | |

[35] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

| | | | | | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа[36] | Промежуточная аттестация | Учебная | Производственная |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* | *9* | *10* | *11* |
| **ПК 01, ОК 01, ОК 02 КК 01, КК 02 КК 03 КК 04, КК 05** | **Раздел 1. Цифровая дидактика в ДОО** | **120** | 66 | **104** | 66 | 0 | 16 | | **16** | **36** |
| | Учебная практика | **18** | **18** | | | | | | **18** | |
| | Производственная практика | **36** | **36** | | | | | | | **36** |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | | |
| | ***Всего:*** | ***172*** | | ***104*** | ***66*** | ***0*** | ***16*** | | ***18*** | ***36*** |

[36]*Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.*

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ) Цифровая дидактика в ДОО**

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Код ПК, ОК | Код Н/У/З |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Раздел 1. Цифровая дидактика в ДОО** | | **102/66** | | |
| **МДК 1. Цифровая дидактика в ДОО** | | **102/66** | | |
| **Тема 1.1. Цифровая дидактика как часть педагогической дидактики** | **Содержание** | **16** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Требования Охраны труда и техники безопасности при использовании ИКТ в ДОО | 2 | | |
| | 2. Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса | 2 | | |
| | 3. Объект и предмет цифровой дидактики | 2 | | |
| | 4. Дидактические цели цифрового образовательного процесса в ДОО | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **6** | | |
| | 1. Условия безопасного и эффективного использования ИКТ в ДОО | 2 | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 2. Модели дистанционного консультирования родителей с детьми дошкольного возраста с как одна из форм оказания педагогической помощи | 4 | | |
| **Тема 1.2. Интерактивные методы цифровой дидактики** | **Содержание** | **10** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Категории методов и приемов мультимедийной дидактики | 2 | | |
| | 2. Приемы мультимедийной дидактики | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | | |
| | 1. Методы цифровой дидактики | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 1.3. Технологии цифровой дидактики** | **Содержание** | **38** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Современные цифровые технологии и характеристики их дидактического потенциала | 4 | | |
| | 2. Условия внедрения интерактивных средств | 4 | | |
| | 3. Робототехника как средство развития информационной культуры у дошкольника | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **32** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Знакомство с базовым набором Lego Wedo Education. Техника безопасности | 2 | | |
| | 2. Механизмы: Зубчатые колёса. Промежуточное зубчатое колесо. Коронные зубчатые колёса. | 4 | | |
| | 3. Сборка моделей по инструкции и программирование | 2 | | |
| | 4. Знакомство с расширенным набором Ltgo Wedo 2.0. Первые шаги | 2 | | |
| | 5. Вкладка связь, звуки, фоны, сочетания клавиш | 2 | | |
| | 6. Программы для исследований | 4 | | |
| | 7. Программируемые мини- роботы Bee-Bot | 2 | | |
| | 8. Игровые ситуации для работы с роботом Bee-Bot | 4 | | |
| | 9. Цифровая лаборатория "Науараша в стране Наурандии": описание и общие настройки | 2 | | |
| | 10. Работа в лабораториях Науараши | 4 | | |
| | 11. Описание датчиков Науараши | 2 | | |
| | 12. Интерактивные кубы: iMO-LEARN: основные инструменты | 2 | | |
| | 13. Инструменты совместной работы iMO-LEARN | 2 | | |
| | 14. Интерактивные игры iMO-LEARN | 2 | | |
| **Тема 1.4. Средства цифровой дидактики** | **Содержание** | **6** | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 1. Мультимедийные обучающие системы | 2 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **4** | ПК 7.1 | З 7.1 01 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1. Анализ мультимедийных обучающих систем для дошкольников | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 2. Анализ образовательных сайтов для дошкольников и возможности их использования в работе с детьми | 2 | | |
| **Тема 1.5. Инструменты цифровой дидактики в образовательной деятельности ДОО** | **Содержание** | **32** | | |
| | 1. Использование презентаций в программе MS Power Point в ДОО | 2 | | |
| | 2. Использование интерактивной доски, панели в ДОО | 4 | | |
| | 3. Знакомство с программой SMART Notebook и ее использование для создание интерактивного дидактического материала | 4 | | |
| | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **22** | | |
| | 1. Принципы представлении информации на слайдах (инфографика) | 2 | ПК 7.1<br>ОК 01<br>ОК 02<br>КК 01<br>КК 02<br>КК 03<br>КК 04 КК 05 | З 7.1 01<br>У 7.1.01<br>Н 7.1.01 |
| | 2. Алгоритм создания триггера в программе PowerPoint | 4 | | |
| | 3. Технология создания дидактических игр в SMART Notebook | 2 | | |
| | 4. Задание на классификацию в SMART Notebook | 2 | | |
| | 5. Задания на соответствие в SMART Notebook | 2 | | |
| | 6. Задания в виде кроссворда SMART Notebook | 2 | | |
| | 7. Задания с перемещением объектов в SMART Notebook | 2 | | |
| | 8. Задание "Пазлы" в SMART Notebook | 2 | | |
| | 9.Задания с использованием функции, утилита множественного клонирования | 2 | | |
| | 10. Задание с использованием инструмента Ластик. | 2 | | |
| | 11. Задание в виде таблицы | 2 | | |
| | 12. Задание со скрытыми объектами | 2 | | |
| | 13. Задания с аудио/видеофайлом | 2 | | |
| | Промежуточная аттестация (Д/зачет) | | | |
| **Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела N**<br>1. Изучение состава конструктора и деталей<br>2. Презентация моделей<br>3. Разработка фрагмента занятия по робототехнике на основе требований WSR<br>4. Изучение меню iMO-LEARN<br>5. Дидактические игры в программе PowerPoint<br>6. Дидактические игры в программе SMART Notebook | | **16** | | |
| **Курсовой проект (работа)**<br>**Тематика курсовых проектов (работ)** | | ***0*** | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. … | | | |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе*)*** <br>1. … | ***0*** | | |
| **Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой)** <br>1. <br>2. | ***0*** | | |
| **Учебная практика** <br>**Виды работ** <br>1. Наблюдение и анализ дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook <br>2. Разработка дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook <br>3. Разработка и анализ полотна мини <br>4. Анализ цифровых образовательных ресурсов | ***18*** | | |
| **Производственная практика** <br>**Виды работ** <br>1. Планирование, организация и проведение дидактических игр в программах PowerPoint, SMART Notebook <br>2. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Познавательное развитие" <br>3. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Речевое развитие" <br>4. Планирование, организация и проведение игр с мини- роботом Bee-Bot по образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" <br>5. Анализ и проведение дидактических игр | ***36*** | | |
| **Всего** | ***172*** | | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет_____ *(наименования кабинетов из указанных в п.6.1 ОПОП-П),* в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по *профессии/специальности.*

Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;_____ *(перечисляются через запятую наименования лабораторий из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 образовательной программы по *профессии/специальности.*

Мастерская Дошкольное воспитание_____ *(перечисляются через запятую наименования мастерских из указанных в п.6.1 ОПОП-П, необходимых для реализации модуля),* оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной *профессии/специальности.*

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 образовательной программы по *профессии/специальности.*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования
в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

5. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 384 с.

6. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева. – Москва: Издательский центр "Академия", 2021. - 256 с.

3. Шутяева Е.А. Цифровая лаборатория для дошкольников "Наураша в стране Наурандии", Москва, 2020

4. Михайлова И.В. Lego Education Wedo для дошкольников, Иркутск, 2018

**3.2.2. Основные электронные издания**

7. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489603 (дата обращения: 22.06.2022).

8. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490839 (дата обращения: 22.06.2022).

9. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489604 (дата обращения: 22.06.2022).

10. Ларионова В.В. Методические рекомендации по работе с программным обеспечением Smart Notebook, Челябинск, 2020

11. Интерактивные кубы iMO-LEARN https://app.i3learnhub.com

12. Герасимова Н.В., Терещенко Т.В Методическое пособие «Использование функциональной развивающей игрушки «Робот пчела Bee-Bot» в совместной образовательной деятельности педагога с детьми среднего и старшего дошкольного возраста»

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины*<br>– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>– нормы информационной безопасности при использовании | знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;<br>знает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>знает основные технологии создания, | анализ и оценка решения тестовых заданий;<br>анализ и оценка решения устного опроса;<br>анализ и оценка решения |

| | | |
|---|---|---|
| средств ИКТ;<br>– основные технологии создания, редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>– возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>– аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | редактирования, сохранения, поиска и передачи информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных информационных технологий;<br>определяет и разъясняет возможности использования сервисов и ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности;<br>знает аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, используемое в профессиональной деятельности. | письменного опроса. |
| *Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины*<br>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>– соблюдать нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>– создавать, редактировать, сохранять, осуществлять поиск и передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>– использовать сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | соблюдает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;<br>соблюдает нормы информационной безопасности при использовании средств ИКТ;<br>создает, редактирует, сохраняет, осуществляет поиск и передает информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий;<br>использует сервисы и ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. | оценка выполнения практических заданий (работ). |